

# **ОТНОШЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ К БАЗОВОМУ РАЗДЕЛУ «ЗНАНИЯ» УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ» В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**С.А. Угликов**  
(МГУ имени А.А. Кулешова)

Контроль качества подготовки выпускников учреждений общего среднего образования, находится под постоянным и пристальным вниманием со стороны департамента при Министерстве образования Республики Беларусь. При этом предъявляются высокие требования к качеству преподавания учебных предметов, в том числе к предмету «Физическая культура и здоровье», который обеспечивает получение школьниками базового физкультурного образования. Под качеством образования понимается «степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса образования (запросов родителей, общества, государства) от предоставленных образовательным учреждением образовательных услуг», направленных на разностороннее развитие ребёнка, исходя из его возрастных, индивидуальных особенностей [1, 3].

Требования к предмету «Физическая культура и здоровье» устремлены на целенаправленное формирование физической культуры личности школьника, способного использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Реализация данных запросов во многом зависит от личности учителя физической культуры, способного через урочные и другие формы физического воспитания в учреждении общего среднего образования сформировать гармонично развитого

школьника с высоким уровнем физической культуры. Большое значение при этом в обучении школьников учитель должен отдавать не только умению заниматься физическими упражнениями, но и усвоению теоретических сведений, а именно разделу «Знания» действующей учебной программы. Данный раздел включает теоретический материал, необходимый для практического освоения учебного предмета, формирования мировоззрения здорового образа жизни, самостоятельного использования средств физической культуры с целью оздоровления и активного отдыха.

Однако, на практике учителя мало уделяют внимания знаниевому компоненту в образовательной процессе, его доля непосредственно в содержании уроков физической культуры, внеклассных физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях пока недостаточна. Видя в уроке физической культуры только оздоровительную, воспитательную, рекреативную, либо спортивную направленность, учителя забывают его образовательной направленности, она, как правило, выходит из поля зрения. А именно образовательная направленность составляет сущность любого учебного предмета.

Об этом свидетельствуют исследования в виде анкетирования, проведённые отделом физической культуры, допризывной подготовки и основ безопасности жизнедеятельности учреждения образования «Могилёвский государственный областной институт развития образования» в 2012/2013, 2013/2014 учебных годах. Целью анкетирования было выявление отношения учителей физической культуры к знаниевому компоненту, форм работы с учащимися и причин способствующих недостаточной теоретической подготовленности школьников в области знаний по физическому воспитанию. Анкетирование проводилось в период прохождения учителями повышения квалификации, на мероприятиях межкурсового периода при проведении семинаров–практикумов. В анкетировании приняло участие 165 человек, что составило 24% от общего количества учителей физической культуры и совмещающих преподавание физической культуры, допризывной подготовки и основы безопасности жизнедеятельности Могилёвской области с различной квалификационной категорией и педагогическим стажем.

Анализ данных опроса учителей показывает неоднозначное отношение учителей к разделу «Знания», что подтверждает факт недостаточного внимания к данной проблеме.

Высказываясь о необходимости наличия знаниевого компонента в учебной программе, о чём высказалось 88% опрошенных (таблица 1), учителя понимают его значимость для обучения учащихся.

**Таблица 1 – Соотношение ответов на вопрос «Необходим ли раздел «Знания» в учебной программе?» (%)**

|                      |    |
|----------------------|----|
| Да                   | 88 |
| Нет                  | 9  |
| Затрудняюсь ответить | 3  |

Вместе с тем более половины респондентов (таблица 2), считают, что количество часов, отведённых учебной программой на обучение и аттестацию учащихся по разделу «Знания» действующей учебной программы в объёме 4 часов в год, достаточно для решения вопросов теоретической подготовки школьников.

**Таблица 2 – Соотношение ответов на вопрос «Достаточно ли количества часов, отведённых учебной программой на обучение и аттестацию учащихся по разделу «Знания»?» (%)**

|     |    |
|-----|----|
| Да  | 57 |
| Нет | 43 |

Традиционной формой, применяемой в обучении теоретическим сведениям, для 78% учителей физической культуры является доведение информации и опрос учащихся непосредственно на уроке.

Такое соотношение данных позволяет нам сделать вывод, что аттестация учащихся по разделу «Знания» носит не совсем объективный, скорее формальный характер.

Подобное отношение к обучению и аттестации школьников со стороны учителей вызвано различными факторами, в основе которых лежат следующие причины:

- Отсутствие учебника (электронного учебника) по предмету «Физическая культура и здоровье», адаптированного под действующую в Республике Беларусь учебную программу, за необходимость издания, которого высказались 83% учителей предметников в ходе нашего исследования.

- Критериями эффективности своей работы и учебной деятельности учащихся в первую очередь учителя считают не столько усвоенные знания и требующие их применения на практике умения, сколько двигательные умения, навыки, способности и уровень физической подготовленности школьников, отраженные в соответствующих учебных нормативах и результатах соревновательной деятельности.

- Не все учителя согласны с формой проведения аттестации учащихся по разделу «Знания» (только в устной форме), своё несогласие высказали 47% учителей.

- Качество подготовки специалистов в учреждениях высшего и специального образования, где знания, полученные в годы обучения, могут разниться с современными, изменяющимися тенденциями в области физического воспитания.

- Элементарная забывчивость, являющаяся естественным процессом, так как многое из того, что закреплено в памяти, со временем в той или иной степени забывается, особенно если необходимый материал усваивался не очень чётко или давно не повторялся, воспроизвести его произвольно уже трудно [2]. Об этом свидетельствует анализ входной диагностики учителей физической культуры и здоровья, который констатирует, что процент качества знаний учителей данной категории составляет в среднем 38,3% (таблица 3).

**Таблица 3 – Входная диагностика качества знаний учителей физической культуры и здоровья Могилёвской области**

| Период проведения тестирования | Основные блоки профессиональной подготовки             |                                          |                                  |                             |                                                       | Средний процент качества знаний |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                | Нормативно-правовое обеспечение физического воспитания | Теория и методика физического воспитания | Правила судейства спортивных игр | Гимнастическая терминология | Анатомо-физиологические основы физического воспитания |                                 |
| 2010–2013 учебные годы         | 33,25 %                                                | 63,25 %                                  | 29 %                             | 25,75 %                     | 40,75 %                                               | 38,3 %                          |

В диагностике приняло участие 390 учителей физической культуры и здоровья, что составляет 55% данной категории учителей области.

Настораживает стремление учителей физической культуры (13%), с которым они пытаются переложить решение освоения знаниями раздела на плечи самих учащихся, видя выход в самостоятельной подготовке учащихся.

На наш взгляд стоит согласиться с той категорией учителей (69%), которые считают, что действительность требует применения в учебной работе различных форм, позволяющих часть функций учителя перераспределить на помощников (родителей, классных руководителей, инструкторов-общественников, старших школьников) или инновационные формы физического воспитания, реализующие эти функции. Настоятельная потребность в модернизации школьного физического воспитания за счёт актуализации потенциала личностно-ориентированного подхода очевидна. Для реализации образовательного процесса учитель вправе применять весь имеющийся творческий потенциал, по своему усмотрению и опыту находить разные приемы, позволяющие рационально, устойчиво формировать физкультурную грамотность своих учеников, что позволит изменить отношение к рассматриваемому нами разделу «Знания».

### Литература

1. Дылян, Г.Д. Управление в системе образования Республики Беларусь / Г.П. Дылян. – Минск : ООО «Асар», 2004. – 176 с.
2. Крутецкий, В.А., Психология : учебник для учащихся пед. училищ. – М. : Просвещение, 1980. – 352 с.
3. Шишов, С.Е. Школа: мониторинг качества образования / С.Е. Шишов, В.А. Кальней. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 320 с.