

Г. С. Поддубская, А. В. Василевская (г. Могилев, Беларусь)

ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В ЖЕНСКОЙ ГИМНАЗИИ

Согласно концептуальным документам Республики Беларусь гендерное воспитание является одним из важнейших направлений в системе воспитательной работы с учащимися. Оно направлено на формирование у учащихся представлений о роли и предназначении мужчины и женщины в современном обществе, на развитие у подрастающего поколения ценностного отношения к семье и воспитанию детей [1].

Гендерное воспитание все чаще становится предметом обсуждения педагогов. Открыты центры гендерных исследований во многих крупных городах Беларуси, которые занимаются разработкой концепции гендерного воспитания, разработкой методических программ по вопросам внедрения гендерного образования и воспитания в общеобразовательной школе.

Актуальность гендерных исследований определяется также тем, что социальная стратегия государства, направленная на создание условий для устойчивого развития Республики Беларусь на основе использования и совершенствования человеческого потенциала, предполагает включение гендерного компонента во все области общественной жизни: политику, экономику, культуру, образование. Школа в очередной раз столкнулась с поисками ответов на вопросы: как учить и воспитывать детей, учитывая их гендерные особенности?

В современных исследованиях отечественных ученых понятие «гендер» рассматривается как сложный социокультурный процесс формирования обществом различий в мужских и женских ролях, поведении, ментальных и эмоциональных характеристиках, и сам результат – социальный конструкт гендера [2].

Гендерные представления формируются с раннего детства в процессе социализации. Младший школьный возраст является благоприятным в овладении правилами поведения, нормами и ролями социальной жизни. В этот период происходит усвоение господствующих в данной культуре понятий о правильном поведении,

проявлении своей идентичности, развитии способностей, распределении обязанностей, формируются представления о различиях между мужчинами и женщинами и другие стереотипы гендерного плана. Школьники начинают проявлять интерес к представителям другого пола.

В связи с этим особо важным является продуманное целенаправленное гендерное воспитание учащихся. Гендерное воспитание можно определить как процесс воспитания в ребенке тех или иных качеств и навыков, которые характерны для его пола, как воспитание с учетом половой принадлежности. В. А. Сухомлинский (отрадно это отметить в год столетия со дня рождения замечательного педагога) считал, что юноши должны получать мужское, девушки – женское воспитание. Павлышский учитель особо подчеркивал необходимость полового воспитания юношей и девушек на основе гармонии и взаимоуважения.

В связи с открытием учреждения нового типа – первой в Республике Беларусь женской гимназии – возникла проблема разработки Концепции воспитательной работы гимназии. Были поставлены задачи возрождения женского образования и воспитания высокоинтеллектуальной личности Женщины в самом высоком смысле этого слова.

Для решения этих задач учебный план гимназии предусматривает введения ряда предметов и спецкурсов (углубленный курс иностранных языков, мировая художественная литература, этикет деловой женщины, хореография, балльные танцы, аэробика, рукоделие, кулинария и т. д.). Логическим продолжением образовательного процесса является организация воспитательной работы в гимназии, призванным создать гораздо больше возможностей для всестороннего развития гимназисток.

В воспитательной работе, проводимой в гимназии, гендерный подход находит свое отражение. Для гимназисток проводятся факультативные занятия «Правила этикета», где они учатся, как необходимо девушке вести себя в обществе, как проявить себя хорошей хозяйкой и др. Учащиеся гимназии посещают занятия дополнительного образования по вокалу, трудовому обучению, хореографии. В гимназии часто проводятся творческие выставки гимназисток. При организации воспитательных мероприятий большое внимание уделяется темам и проблемам, интересующих девушек, как будущих жен и матерей.

Разнообразны формы и методы педагогической деятельности в рамках программы «Я и Семья»: в классах проводятся классные часы «Моя родословная», «По следам моих родителей» (профессии родителей, семейные традиции, увлечения и т. д. «Бабушка рядом с бабушкой»; устные журналы, встречи («Заглянем в семейный альбом»), «Ордена моего деда», «Молодость наших бабушек»); игры-путешествия («Пишем книжку о себе»). Проводятся коллективные творческие игры: «Рисуем древо жизни», «Золотая игра»; конкурсы сочинений «Мои корни». Организуются «Приглашения на чай», «Встречи с мамами разных профессий», «Неделя матери». операции «Бабушкин огород» и др.

В процессе воспитания гимназисток используются интерактивные технологии (семинары, тренинги по внедрению системы ценностей для девочек, моделирование: определенного типа поведения, к которому должны стремиться будущие женщины. Удачно используются такие современные формы организации образовательного процесса, как ролевые игры, часы общения, откровенные разговоры, гостиные диспуты, просмотр видеофильмов, журналов.

Этому способствует целенаправленная работа педагогов и экспериментаторов, а также объединенные усилия школы и семьи, заинтересованность сторон в расширении представлений гимназисток в области их гендерной культуры, в создании приемлемых условий применять полученные знания в жизни.

Основой такой целенаправленной деятельности в нашем исследовании является специально составленная программа воспитательной работы, включающая в себя систему разнообразных дел гендерной направленности, эффективность которых была проверена в ходе наших экспериментальных поисков. В исследовательских целях специально разработана система специальных блоков воспитательных занятий с детьми, сочетающихся с содержанием учебных программ по отдельным предметам («Литературное чтение», «Человек и мир» др.). В представленной нами программе – это такие блоки занятий, как «Я и моя индивидуальность», «Я и моя семья», «Я и окружающие люди» и др.

Гендерное воспитание это транслирование знания о важности следования традиционной гендерной роли, из которой проистекает жизненное самоопределение, а также создание условий для принятия и усвоения этого знания, то есть формирования «правильной» гендерной идентичности.

Цель и задачи гендерного воспитания учащихся разных возрастов определены Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Республике Беларусь.

В женской гимназии созданы все условия для успешной полоролевой социализации учащихся.

Список использованных источников

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи // Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь. – 2015. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://adu.by/?p=7769>. – Дата доступа : 20.09.2018.
2. Пастухова, О. Н. Гендерные аспекты воспитания обучающихся в учреждениях общего среднего образования / О. Н. Пастухова // Веснік адукацыі. – 2014. – № 3. – С. 48–51.