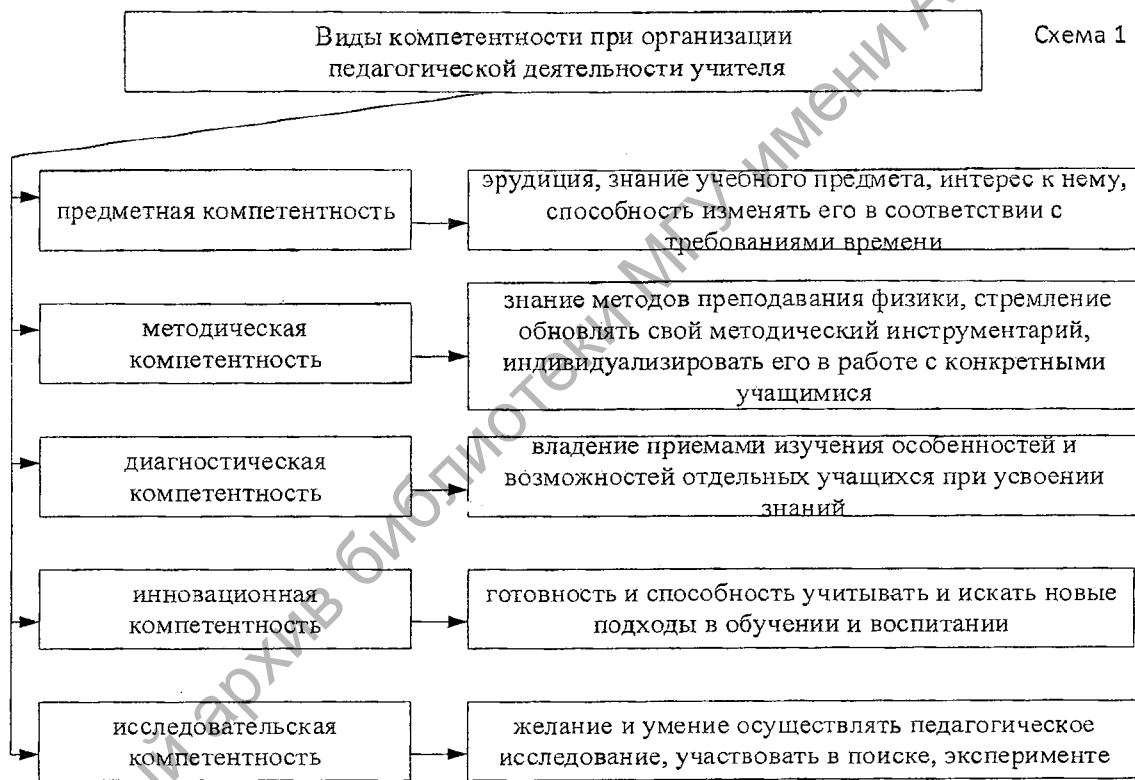


ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ

Под компетентностью понимают новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности [1].

Базовые компетентности отражают специфику определенной профессиональной деятельности. Выполнение педагогической деятельности требует от учителя следующих видов компетентности [1] (схема 1):

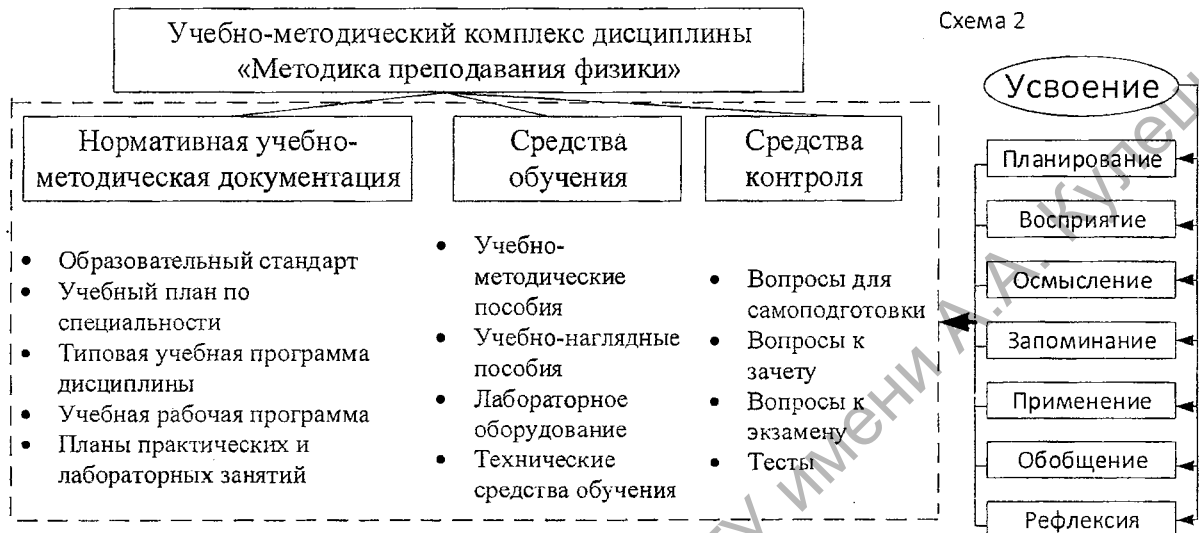


Специальные компетенции отражают специфику конкретной предметной сферы профессиональной деятельности.

Для формирования базовых профессиональных компетенций будущего учителя физики была разработана дидактическая система средств [2–7] и методов обучения студентов, которые вошли в учебно-методический комплекс и представлены на схеме 2.

Учебно-методический комплекс для преподавателя позволяет детально продумать и объединить в стройную логическую систему методы, приемы, технологии, нацеленные на формирование базовых профессиональных компетенций учителя на учебных занятиях и при организации самостоятельной работы студентов.

УМК для студента обеспечивает получение теоретических и практических знаний по методике преподавания физики, позволяет рационально распределить время на изучение того или иного вопроса, проверить свои знания в любой момент времени.



На лекционных занятиях студенты знакомятся с теоретическими основами обучения физике, особенностями педагогических технологий, реализуемых в различных учебных заведениях, методическими особенностями изложения частных вопросов школьного курса физики. С этой целью для них подготовлены и изданы пособия и методические рекомендации [2–7].

Работа на практических занятиях организована так, чтобы у студентов имелась возможность достаточно глубоко и основательно познакомиться со школьными учебниками, проанализировать, как изложен учебный материал в разных учебных пособиях, рекомендованных для работы в школе, систематизировать основные понятия темы, спланировать учебный материал темы.

Анализ учебного материала идет по определенной схеме:

- анализ основных структурных элементов учебной темы и определение уровня их изучения;
- составление структурно-логической схемы предметного содержания темы;
- научно-методический анализ темы, который включает местоположение темы в структуре школьного курса физики; значимость изучения данного материала для формирования мировоззрения учащегося; пропедевтика, межпредметные и внутрипредметные связи, методические особенности введения основных понятий темы.

При проведении лабораторных занятий по моделированию учебного процесса по физике используется игровая технология. Студенты при подготовке к занятию должны подготовить конспект урока, в котором необходимо отразить следующие компоненты: тип урока, цели урока (обучающая, развивающая, воспитательная), задачи личностного развития ученика (по уровням), методы обучения (словесные, наглядные, практические, контролирующие), оборудование урока; организационные формы обучения, структуру урока, содержательное наполнение каждого этапа урока. По разработанному конспекту готовится презентация в редакторе Power Point с привлечением анимаций, видеофрагментов физических явлений, которые будут изучаться на уроке. Далее используя игровую технологию, проводится урок по подготовленной теме.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Компетентностный подход в процессе непрерывного профессионального педагогического образования студентов [Текст] : монография / под ред. В. Н. Белкиной. – Ярославль, 2011. – 139 с.
2. Герасимова, Т. Ю. Частные вопросы преподавания физики в средней школе : пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 1-02 05 04 Физика; 1-02 05 04 Физика. Дополнительная специальность : в 5 ч. / Т. Ю. Герасимова. – Могилев : УО «МГУ им. А. А. Кулешова», 2012. – Ч. 1. – 276 с.
3. Герасимова, Т.Ю. Частные вопросы преподавания физики в средней школе : пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 1-02 05 04 Физика; 1-02 05 04 Физика. Дополнительная специальность : в 5 ч. / Т. Ю. Герасимова. – Могилев : УО «МГУ им. А. А. Кулешова», 2014. – Ч. 2. – 248 с.

4. Герасимова, Т.Ю. Частные вопросы преподавания физики в средней школе : пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по группе специальностей 02 05 Преподавание физико-математических дисциплин профиля А – Педагогика : в 5 ч. / Т. Ю. Герасимова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – Ч. 3. – 272 с.

5. Герасимова, Т.Ю. Дидактические игры на уроках физики: 10 класс: Пособие для учителя / Т.Ю. Герасимова, Е. А. Борздова. – Могилев: ГОИПК и ПРР и СО, 2005. – 60 с.

6. Методика обучения решению задач по физике: метод. пособие / Т. Ю. Герасимова, В. М. Кротов. – Могилев: УО «МГУ им. А. А. Кулешова», 2009. – 160 с.

7. Современные образовательные технологии при обучении физике / Т. Ю. Герасимова, В. М. Кротов; под общ. ред. Т. Ю. Герасимовой. – Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2007. – 116 с.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова