

ФОРМИРОВАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ИЗУЧЕНИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Современный образовательный процесс нуждается в подготовке профессионально компетентных, конкурентоспособных и социально ответственных специалистов, способных к высококвалифицированному творческому труду.

В связи с этим результатом обучения будущих учителей в вузе является совокупность определенных общих и профессиональных компетенций. Компетенция, согласно А. В. Хуторскому, представляет собой наперед заданное требование к образовательной подготовке, а компетентность – личностное качество и опыт по отношению к деятельности в заданной сфере [1].

Обозначенная проблема носит междисциплинарный характер, она исследуется в области разных наук. Изучение компетентности как свойства профессионала и ее конкретных видов традиционно является одной из важнейших в психолого-педагогических исследованиях. За последние годы выполнен значительный объем исследований, посвященных различным ее аспектам.

Терминологический анализ дефиниции показывает значительный разброс в определениях. Понятие «*диагностическая компетентность*» еще не определено однозначно и не получило своего исчерпывающего анализа. Но однозначно можно утверждать, что диагностическая компетентность является показателем диагностической и в целом общей культуры педагога. Она рассматривается как единство теоретической и практической готовности педагогов к осуществлению диагностической деятельности для решения проблем и задач, возникающих в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности.

По мнению Е. Н. Артеменок, диагностическая компетентность – это интегративное устойчивое целостное свойство личности студента, которое предполагает овладение им совокупностью объективных и субъективных характеристик диагностической деятельности, выражающих меру эффективности организации процесса обучения [2, с. 5].

Решение данной проблемы возможно в ходе изучения студентами блока психолого-педагогических дисциплин, структура, содержание и технологии которых позволяют обеспечить системность, поступательность, целостность освоения студентами диагностической деятельности. Не перечисляя все дисциплины указанного

цикла, отметим что роль психологии в формировании диагностической компетентности будущего учителя неоспорима. Это показано в наших работах [3, 4].

К тому же педагогическая диагностика постепенно становится органической частью профессиональной деятельности учителя. Она, в отличие от психологической ориентирует учителя на получение информации об улучшении качества образовательного процесса и его составляющих. Прилагательное «педагогическая» подчеркивает, что диагностика осуществляется для педагогических целей. Значит, ее результаты дают учителю-воспитателю и одновременно классному руководителю оценку эффективности учебно-воспитательной работы в школе с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению учащихся вперед в своем развитии.

Поэтому остановимся лишь на последней из них. Введение на факультете за счет вузовского компонента содержания образования курса «Педагогическая диагностика», призванного непосредственно организовать научно-исследовательскую деятельность студентов и формировать их профессиональные компетенции в этой сфере, имеет большое значение.

Педагогическая диагностика является одним из направлений современной педагогической науки, позволяющим на научной основе совершенствовать профессиональную деятельность учителя, в частности учителя начальных классов. Более того, она сама по себе является средством совершенствования этой деятельности.

Названная учебная дисциплина позволяет рассмотреть педагогическую диагностику как аналитический срез и оценку состояния педагогического явления в данный момент в соответствии с определенными параметрами, которые являются составной частью деятельности каждого учителя, образовательного процесса в целом, а педагогическое исследование – как научный поиск, систему опытно-поисковой деятельности студента-практиканта, педагога-исследователя.

Нами были определены содержательные основы и принципиальные подходы к диагностике, условия органичного включения диагностики в целостный образовательный процесс [3].

В программе нашли отражение теоретические положения и методические основы организации воспитательного процесса на диагностической основе. Тематика и содержание дисциплины рассматриваются в контексте ведущих тенденций современной педагогической науки. Конструирование образовательного процесса определяется особенностями выбранной студентами специальности и отличительными признаками младшего школьного возраста.

Изучив принципы и алгоритм диагностирования, на занятиях студенты учатся определять цель диагностирования, методически и технологически правильно использовать различные методы и диагностические методики. Будущие учителя подбирают «пакет» адекватных возрасту и уровню развития младшего школьника диагностических методик, отдельные из них проводят в период педпрактики в школе.

Следовательно, предметы психолого-педагогического цикла обладают значительным потенциалом в формировании диагностической компетенции будущего учителя. Педагогическая диагностика как предметная область педагогики должна стать обязательным компонентом профессиональной подготовки учителя (независимо от специальности или направления подготовки), необходимым и обязательным элементом его профессиональной деятельности.

Содержание курса «Педагогическая диагностика» соответствует поставленной цели – формированию диагностической компетентности будущего учителя. Итогом работы над курсом будет компетентность студентов в педагогическом анализе, педагогической диагностике, педагогическом прогнозировании.

Обладая диагностической компетентностью, будущий учитель сможет грамотно,

профессионально выявлять проблемы личностного развития учеников, диагностировать качества гражданина, определять пробелы в знаниях и их причины, обоснованно отбирать содержание и методы обучения, технологии воспитания, другими словами, эффективно осуществлять профессиональную педагогическую деятельность.

Список использованных источников

1. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы воспитания / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.
2. Артеменок, Е. Н. Формирование диагностической компетентности у студентов: пропедевтика, школа, созидание : учебно-методическое пособие / Е. Н. Артеменок. – Минск : БГПУ, 2005. – 176 с.
3. Поддубская, Г. С. Воспитательная работа в начальной школе: педагогическая диагностика : методические указания / Г. С. Поддубская. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2010. – 52 с.
4. Поддубская, Г. С. Педагогическая диагностика в начальной школе : учебно-методические материалы : в 2 ч. / Г. С. Поддубская. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – Ч. 1 – 84 с.