

Г.С. ПОДДУБСКАЯ

МГУ имени А.А. Кулешова, г. Могилев

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Одним из возможных подходов, имеющих огромный потенциал в повышении качества высшего образования, является компетентностный. Сегодня он ориентирует преподавателей вуза на переосмысление практики подготовки специалистов для всех сфер деятельности. Современная социокультурная ситуация требует профессиональной подготовки квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного и ориентирующегося в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, удовлетворению потребности в получении соответствующего образования.

Компетентностный подход в образовании официально признан мировым сообществом. Подтверждением тому является принятие в конце XX века документов различного уровня, послуживших стартом общеевропейских реформ высшей школы.

Об актуальности компетентностного подхода к вузовскому обучению свидетельствуют активное обсуждение проблемы педагогической ответственностью, труды ученых, публикации на страницах российских и белорусских республиканских периодических изданий: «Высшее образование сегодня», «Педагогика», «Веснік адукацыі», «Вышэйшая адукацыя» и др. Среди русских ученых-педагогов, работы которых являются теоретической базой компетентностного обучения, И.Ф. Исаев, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.А. Сластенин. Значительный вклад в разработку понятийного аппарата и классификацию компетенций внесли ученые О.Л. Жук, И.А. Зимняя, А.М. Макаров, А.В. Хуторской, занимающиеся проблемами модернизации высшего образования.

Анализ работ отечественных и зарубежных ученых показал разнообразие, а порой и противоречивость их взглядов на сущность компетентностного подхода, соотношение его с другими, неоднозначность трактовки основных смыслообразующих понятий «компетенция», «компетентность». Но можно утверждать, что все исследователи подчеркивают необходимость и значение компетентностного подхода к современному вузовскому обучению. Правоверным в соотношении компетентностного и знаниевого подходов является утверждение о том, что они дополняют друг друга, а компетентностный подход не противоречит знаниевому (И.А. Зимняя).

В педагогической науке содержательная характеристика профессиональной компетентности и квалификации сопряжены с понятием «профессионализм», «мастерство». Приведем определение компетентности,

имеющееся в одном из последних педагогических справочных изданий: «компетентность – мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социального-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем» [1, с. 237].

Профессиональная компетентность в сфере педагогической деятельности характеризуется готовностью работника системы образования к решению профессиональных задач разного уровня сложности и выступает как идеальная модель профессионализма. Она определяет качество деятельности учителя.

По мнению А.В. Макарова, «компетенция» означает, что акцент смещается к требованиям приобретения выпускником опыта самостоятельной работы: опыта добывания знаний на протяжении всей жизни, опыта приобретения умений и навыков для решения социально-профессиональных жизнедеятельностных проблем и задач, для личностно-ценностного саморазвития.

В профессиональном образовании при компетентностном подходе предполагается формирование желаемого результата через освоение различного рода компетенций (академических, социально-личностных, профессиональных).

В выборе содержания педагогического образования с позиции новых реалий рассматриваемый подход определяет набор совокупности компетентностей будущего учителя. Они представлены в типовой программе «Педагогика начального образования» (Минск, 2008) в виде требований к компетенциям выпускника и сформулированы в практико-ориентированном аспекте через перечень знаний и умений студентов по каждому из 19 модулей.

На основе вышеизложенного, можно выделить некоторые положения задающие рамки понимания очерченной проблемы.

Главной задачей высшего образования сегодня является подготовка высокопрофессионального, конкурентного и компетентного специалиста. В связи с этим компетентностный подход становится доминирующим в современном высшем образовании.

Сущность компетентностного подхода к вузовскому обучению состоит в:

- переосмыслении результата обучения, выраженного системой профессиональных компетенций;
- усилении практико-ориентированной направленности учебно-воспитательного процесса и максимальном его приближении к реальной педагогической действительности;
- нацеленностью на включенность студентов в активное обучение, когда методы деятельности преподавателя корреспондируют в методы деятельности студента.

В этих целях необходимо:

- создание условий способствующих динамике самостоятельности в различных видах и формах познавательной деятельности;

- оптимальное использование возможностей различных форм самостоятельной работы (контролируемая, управляемая, собственно самостоятельная работа – самообразование);
- применение технологий, построенных на самостоятельной активности: модульной, контекстного, интерактивного обучения.

- 1 Педагогика: большая современная энциклопедия / сост. : Е.С. Рапацевич. – Минск, 2005. – 720 с.
- 2 Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учеб. пос. / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко ; под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2007. – 192 с.
- 3 Зимняя, И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический подход) / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 8. – С. 20–26.
- 4 Научно-методические инновации в высшей школе / под общ. ред. А.В. Макарова. – Минск : РИВШ, 2008. – 186 с.
- 5 Хуторской, А.В. Ключевые компетенции. Технология конструирования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 5. – С. 58–59.