

## **КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ**

Образовательная среда вуза является важнейшим дополнительным ресурсом развития личности и самореализации студента. Это область совместной деятельности субъектов образования, где между ними и элементами образовательных систем выстраиваются определенные связи и отношения, обеспечивающие реализацию личных и социальных целей образования.

В.И. Слободчиков, анализируя представление об образовательной среде в системе развивающего образования, отмечает, что образовательная среда не есть нечто однозначное и наперед заданное. Среда начинается там, где происходит встреча образующего и образуемого, совместное проектирование и строительство предмета продуктивной деятельности, выстраивание определенных связей и отношений между субъектами образования.

Современное профессиональное образование в вузе строится на основе компетентностного подхода, который обосновывает необходимость принципиального обновления процесса профессиональной подготовки будущего специалиста, нацеленного на формирование его деятельностной позиции, мобильности, максимального развития личности.

Центральным моментом компетентностного подхода является изменение методики (методов) преподавания, которые состоят во введении и апробации таких форм работы, в основе которых лежит самостоятельность и ответственность за результаты учебной деятельности самих студентов. Это смещение с односторонней активности педагога на самостоятельное учение, активность студентов, есть некий общий знаменатель всех преобразований, направленных на развитие ключевых компетентностей.

Главная идея компетентностного подхода заключается в том, что нужно не столько располагать знаниями как таковыми, сколько обладать определенными личностными характеристиками и уметь в любой момент найти и отобрать нужные знания в созданных человечеством хранилищах информации, т.е., компетентность предусматривает способность индивида самостоятельно находить и использовать уже накопленные знания в различных ситуациях и сферах жизни, отличных от тех, в которых они были приобретены. Поэтому в обновлении высшего образования решающим условием является усиление практической направленности содержания образования при сохранении его фундаментальности.

В профессиональном образовании компетентностный подход предполагает формирование желаемого результата через освоение различного рода компетенций: академических, социально-личностных, профессиональных.

Профессиональная компетентность выступает в качестве интегральной характеристики, определяющей способность, готовность решать профессиональные

проблемы и профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности. Профессионально-педагогическая компетентность целенаправленно формируется в процессе изучения педагогики.

Образовательная среда педагогического вуза становится фактором формирования профессиональной компетентности будущего учителя при условии продуманного использования ее компонентов.

Представляется принципиально важным выдвигаемое В.И. Слободчиковым положение о том, что образовательная среда – профессионально-деятельностная, управляема и зависит от насыщенности ее образовательными ресурсами.

Качество образовательной среды может определяться способностью этой среды обеспечивать всем субъектам образовательного процесса систему возможностей, связанных с удовлетворением их потребностей и трансформацией этих потребностей в жизненные ценности, что актуализирует процесс их личностного саморазвития. Именно такое понимание требований к созданию развивающей образовательной среды лежит в основе «практико-ориентированного подхода к развивающему образованию» (В.П. Лебедева В.А. Орлов, В.И. Панов).

Структура развивающей образовательной среды вуза носит неоднородный характер и состоит из предметно-материального, дидактического, исследовательского, воспитательного, информационного и социально-коммуникативного компонентов, прямо или косвенно влияющих на личность студента. Важным является также содержательное наполнение этих компонентов ценностями культуры. Культурно-образовательная среда – это сложное интегрированное понятие, представляющее совокупность образовательно-обучающих и культурно-воспитывающих условий, которые отражают политическое и социально-экономическое развитие, отечественные национально-культурные и исторические традиции, состояние духовно-нравственной сферы общества, а также окружают, развивают и формируют личность.

В современных психолого-педагогических исследованиях предлагаются различные модели образовательной среды [1; 2; 3]. Компоненты образовательной среды, предлагаемые разными авторами, имеют различные названия, но по сути – одни и те же. Согласно А.В. Леонтьевой, модель образовательной среды в подготовке будущего учителя включает пространственно-семантический, содержательно-методический, коммуникационно-организационный компоненты [1]. В представленной модели нас интересует содержательно-методический и коммуникационно-организационный компоненты, поскольку в преподавании курса педагогических дисциплин мы можем на них реально повлиять. Изложим суть каждого компонента с точки зрения формирования профессиональной компетентности будущего учителя.

Так, содержательно-методический компонент культурно-образовательной среды вуза ориентирован на построение вариативного, проектного и научно-исследовательского учебно-воспитательного пространства. Вариативность предполагает возможность выбора творческой деятельности в соответствии с интересами, потребностями и специальностью будущего учителя. В свою очередь выбор творческой деятельности должен носить лично ориентированную направленность, где знания, умения и навыки превращаются из цели обучения в средство развития личности студента и становления его субъектной позиции.

Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке студентов по педагогическим дисциплинам требует:

- анализа и отбора предметного содержания учебного материала по предметам психолого-педагогического цикла;
- усиления в содержании педагогических дисциплин практического, прикладного аспекта через включение проблемных, творческих заданий;
- обновления по каждому разделу педагогики содержания и форм самостоятельной работы студентов в контексте будущей профессиональной деятельности;
- формулирования вопросов и заданий, направленных на активизацию рефлексивно-оценочной деятельности студентов;
- использования в рамках преподавания педагогических дисциплин технологий обучения, которые позволят моделировать профессиональные проблемы и задачи;
- продолжения включения студентов в социально-значимую работу в период педпрактики и во внеучебное время (волонтерское движение, концерты, конкурсы), что будет способствовать развитию не только профессиональных, но и социально-личностных компетенций.

Нами подготовлены учебно-методические материалы по педагогике, содержание которых отобрано с учетом будущей специальности студентов и компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании [4; 5].

Коммуникационно-организационный компонент культурно-образовательной среды вуза строится на творческом содружестве преподавателей и студентов, их взаимопонимании, субъект-субъектном взаимодействии, удовлетворенности, сплоченности, сознательности и участии всех субъектов в организации культурно-образовательной среды вуза. При этом учитываются особенности субъектов образовательной среды (половозрастные и индивидуальные особенности студентов и преподавателей, их ценности, установки), развитие коммуникативной сферы (стиль общения и преподавания), организационно-креативные условия (управленческая культура, наличие творческих и инициативных групп студентов и др.).

Мы убедились, что смещение акцентов в современном вузовском обучении с активной деятельности преподавателя на активную деятельность студентов происходит, если на занятиях:

- созданы условия, способствующие динамике самостоятельности студентов в различных видах и формах познавательной деятельности (предлагаем учебно-исследовательские задания, презентацию проектов, используем методы и приемы: «кластер», «алфавит», «синквейн», «логическая цепочка», «рефлексивный круг», «ключевое слово», «заверши фразу» и др.);
- оптимально используются возможности различных форм самостоятельной работы студентов (работа в творческих группах, в парах, микроколлективах, дискуссии, дебаты, конференции);
- применяются поисково-исследовательские, проектные методики, технологии, стимулирующие самостоятельную активность студентов (модульная, интерактивного и контекстного обучения).

Следовательно, образовательная среда педагогического вуза становится фактором формирования профессиональной компетентности будущего учителя, если:

- содержание обучаемых дисциплин не только интересно, но и ориентировано на практику и будущую профессиональную деятельность студентов;
- формы и методы деятельности понятны, логически обоснованы и легко применимы в школьной практике;
- отношения, возникающие между преподавателем и студентом строятся на принципах демократичности, творческого и развивающего характера обучения.

### Литература

1. Леонтьева, О.В. Культурно-образовательная среда как психолого-педагогическая проблема // Образование и общество. – 2009. – № 6. – С. 106-111.
2. Слободчиков, В.И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования / В.И. Слободчиков. – М., 2000. – 230 с.
3. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 368с.
4. Когачевская, Т.И. Введение в педагогическую профессию: учеб.-метод. материалы / Т.И. Когачевская. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2012. – 60 с.
5. Поддубская, Г.С. Воспитательная работа в начальной школе: педагогическая диагностика: метод. указания / Г.С. Поддубская. – Могилев: УО «МГУ им. А.А. Кулешова», 2010. – 52 с.