

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В статье представлены результаты многолетней работы автора в области нравственно-правового воспитания младших школьников. Исходя из современных концептуальных подходов к воспитанию, изложены основы нравственно-правового воспитания младших школьников: его цель, сущность, принципы. В ней определены особенности, условия, основные направления и методическая система организации данного процесса в начальной школе. С позиций технологического обеспечения описанного процесса названы конкретные формы работы по некоторым из предложенных направлений.

В период динамичного социально-экономического и политического развития страны проблемы нравственности молодежи вызывают особую тревогу и озабоченность. Дело в том, что люди, будучи членами социальной системы, находясь во множестве общественных и личных связей между собой, должны быть определенным образом организованы и в той или иной мере уметь согласовывать свою деятельность с другими членами сообщества, соблюдать определенные нормы, правила и требования. Такую регулирующую функцию и выполняют правовые нормы.

Система образования Республики Беларусь призвана обеспечить воспитание граждан правового государства, уважающих права личности и обладающих высокой нравственностью. Нравственно-правовое воспитание – один из аспектов воспитания гражданственности – воспитания гражданина, т.е. человека, обладающего определенными правами, понимающего и исполняющего свои обязанности. Правовые знания помогут самому педагогу защитить ребенка, найти верный тон взаимоотношений с детьми и родителями. Деятельность педагога с позиций лично ориентированной педагогики в основе своей имеет гуманистическую направленность, которая означает, что все его действия необходимо подчинять интересам ребенка.

В школьной практике лично ориентированный подход реализуется через нравственно-правовое воспитание, понимаемое как целенаправленный процесс формирования социально ценностных отношений к людям, обществу, са-

мому себе как неповторимой, уникальной личности. Целесообразно осуществлять этот процесс в возрастном аспекте. Первичные представления о правах и обязанностях дети получают в раннем детстве, в нравственных отношениях семьи, в дошкольном возрасте. Младшие школьники продолжают свое правовое образование на более организованной морально-правовой основе. Через учебно-воспитательный процесс они значительно обогащаются знаниями о государстве, его символах, своих правах и обязанностях, знакомятся с определенными этическими нормами, правилами и образцами поведения, учатся следовать им в жизни.

Из сказанного вытекает необходимость специально организованного нравственно-правового воспитания младших школьников. Важно подчеркнуть, что в начальной школе речь должна идти именно о нравственно-правовом воспитании (правовое образование в начальных классах не может носить самостоятельного характера, оно является органическим продолжением нравственного воспитания). Это определяется, во-первых, тем, что младший школьный возраст является, по мнению педагогов и психологов, сенситивным периодом для ценностного принятия норм социальной культуры: гигиенических, правовых, эстетических, этических, бытовых. Дети в этом возрасте отличаются подражательностью, активностью, ортодоксальностью, неуклонным следованием установленному порядку, провозглашаемым нормам и правилам. Во-вторых, широкое правовое образование и воспитание в начальной школе предполагает более высокий уровень развития сознания и осмысления своих связей с миром, с другими людьми в старшем возрасте.

Нравственно-правовое воспитание предполагает создание продуманной системы работы, направленной на формирование нравственно-правовой культуры личности школьника. Последняя выступает как результат нравственно-правового воспитания и включает в себя определенные знания (когнитивный компонент), желание, стремление действовать в соответствии с установленными нравственно-правовыми нормами (эмоционально-волевая сторона) и непосредственные действия личности — это проявление законопослушания, умение человека решать свои жизненные проблемы, ориентируясь на нормы права и морали. Безусловно, стержнем этой культуры являются системные научные знания о праве, правопорядке, государстве, законе, жизненных идеалах и ценностях, нормах поведения, а также эмоционально окрашенное ценностное отношение к ним.

Назовем основные компоненты нравственно-правовой информации в начальной школе. Они таковы: главные ценности жизни; понятия "государство Республика Беларусь", "гражданин Республики Беларусь", "закон"; представление о правах человека, нормах и правилах поведения школьников. Перечисленные компоненты передаются учащимся различными способами как в учебном процессе, так и во внеурочное время.

Методическая система нравственно-правового воспитания строится в соответствии с научно-теоретическими представлениями о данном процессе. Система нравственно-правового воспитания и образования включается в целостный учебно-воспитательный процесс. Она охватывает все ступени школьного образования и реализуется в процессе изучения учебных предметов, содержание которых направлено на формирование отношения к социальным ценностям, воспитание ведущих нравственных качеств личности и формирование ее правовой культуры и гражданского самосознания.

Сформулируем *принципы* (основные положения), на которые следует опираться учителю, организующему нравственно-правовое воспитание школьников.

Знание принципов поможет педагогу правильно организовать систему нравственно-правового воспитания в школе.

Принцип субъектности предполагает восприятие ребенка как активного деятеля, помощь ему в осмыслении себя как субъекта действий, поведения, жизни.

Безусловно, младшие школьники еще не могут в полной мере быть субъектами собственной жизни и деятельности. Сначала они становятся субъектами лишь некоторых действий, небольших дел-поручений, а позже, в ходе активного включения в деятельность, рождается субъектность.

Принцип ориентации на ценность собственной личности и личности другого. Следуя ему, педагог помогает ребенку осознать себя как единственного и неповторимого и увидеть в другом такую же единственную и неповторимую личность. С учетом данного принципа необходимо формировать у детей гуманные отношения к людям, умение жить среди них, культуру общения, внимание к окружающим.

Принцип принятия ребенка как данности означает признание за ребенком права на существование его таким, какой он есть, со своими характерными особенностями. Принять как данность – значит признать право на самобытность, не сравнивать ни с кем, не призывать быть похожим на кого-то. Учить быть самим собой.

Этому умению – принимать другого как данность – следует учить и детей.

Принцип связи с жизнью детей предписывает педагогу опираться на жизненный опыт детей, учитывать их запросы, потребности, интересы, учить детей ориентироваться в жизни, взаимодействовать с окружающими людьми.

Смысл принципа в том, что ребенок не готовится к жизни, а живет “здесь и сейчас”, что детство – не подготовка ребенка к будущей взрослой жизни, а сама жизнь, с ее радостями и огорчениями, успехами и неудачами, победами и поражениями. Известный польский педагог Януш Корчак говорил, что дети не будут людьми когда-то – они уже люди.

Принцип гуманного отношения педагога к детям означает признание ценности, неповторимости, целостности личности ребенка, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, уважение к его человеческому достоинству.

Гуманистическая позиция педагога, по К. Роджерсу, выражается в эмпатическом понимании, искренности в выражении своих чувств, доверии к возможностям и способностям воспитанника, в установке на доброе восприятие ребенка, в демократическом стиле руководства.

Принцип ненасилия связан с предшествующим и является его продолжением. В основе принципа лежит признание ценности человека и его жизни. Идея ненасилия [1] предполагает отрицание принуждения как метода воспитания. Ненасилие проявляется в терпимости, гибкости, соблюдении прав ребенка развиваться в атмосфере любви и понимания, на свободное выражение своего мнения, своих взглядов. Реализация принципа ненасилия осуществляется через предоставление ребенку свободы выбора, за который он сам несет ответственность.

Принцип диалектического сочетания уважения и требовательности к детям является продолжением двух предыдущих. Он определен А.С. Макаренко и может быть отражен в краткой формуле: как можно больше требования к человеку и как можно больше уважения к нему. Следуя этому принципу, педагог избирает такой стиль и тон отношения к детям, который не подавляет, а раскрепощает их силы, внушает чувство собственного достоинства и ответственности за свое поведение.

- опора на эмоциональную сферу личности детей;
- введение элементов игры и занимательности в проведение всех дел, организуемых с детьми.

Одним из важнейших факторов, дающих младшему школьнику примеры, образцы поведения, отношений, этических и правовых представлений, является **гуманно-правовая среда**. Сила данного фактора в том, что среда воздействует повседневно, незаметно, без давления, естественно и просто. Задача педагога – сделать школьника активным соучастником окультуривания среды, субъектом деятельности и поведения. Гуманно-правовая среда позволяет детям осваивать нормы взрослой жизни. Создание единой нравственно-правовой воспитывающей среды в школе и дома, включающей в себя уважение и требовательность к ребенку, защиту его прав, его достоинства, наличие у него обязанностей, положительную эмоциональную атмосферу, личный пример взрослых, – важное условие результативности нравственно-правового воспитания. Правовая среда, нравственно-правовое пространство, выстраиваемое таким образом, позволяет школьнику получить представление о нормах поведения, взаимоотношений с товарищами, одноклассниками, старшими и близкими людьми.

Формирование культуры взаимоотношений со сверстниками. Освоение и закрепление прав и норм культурной жизни в повседневном поведении происходит в процессе формирования культуры взаимоотношений в классе, школе. Важно учить школьников жить среди людей, уважая их и себя, соблюдать правила вежливости, этикета, воспитывать у ребят доброту, заботливость, чуткость, терпимость, милосердие, скромность. Целесообразно использовать в этих целях литературный материал. Яркие художественные примеры, образы героев рассказов В. Драгунского, Н. Носова, В. Сухомлинского, К. Ушинского, В. Голявкина, С. Михалкова, Л. Толстого помогают ребенку усвоить этико-правовые нормы, задуматься о взаимоотношениях между людьми.

Формирование образа “Я”. Нравственно-правовое воспитание в начальной школе предусматривает приоритет личностного начала. Чтобы знать о своих правах и уметь их отстаивать, человек должен осознать себя как личность, как самоценность. Это предполагает не только ознакомление детей с правами, но и формирование самооценки личности (“я единственный и неповторимый”), ее самосознания, стремления понять себя, выработать свой характер, а также воспитание гуманных отношений к другим (“я такой же, как другие, потому что каждый из них тоже единственный и неповторимый”), умение жить среди людей, уважать их права. Поэтому важным является формирование у детей адекватной самооценки, образа “Я”. Обретая автономию внутреннего “Я”, согласно Н.Е. Щурковой, человек входит в контекст современной культуры.

Целесообразно в начальной школе практиковать изготовление книжек-самоделок “Я – сам”, “Какой ты”, “Обо мне и моей стране” и др. Популярны также у младших школьников круговые беседы, групповые занятия [6, с. 81], игры “Кем я бываю”, “Визитка-предмет” и др.

Нравственно-правовое воспитание будет успешным при соблюдении учителем определенных **методических условий**:

- включение нравственно-правового воспитания в целостный учебно-воспитательный процесс и неразрывная связь с формированием у школьников основных стержневых отношений;

Единство уважения и требовательности взрослых помогает ребенку ориентироваться в том, что разрешено, а что запрещено, знать границы своей свободы. Это создает надежную опору на его жизненном пути.

Принцип педагогической поддержки ребенка в его развитии. Предметом педагогической поддержки, по О.С. Газману, является процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в учении, самовоспитании, общении.

Принцип соответствия содержания и методов воспитания. То, чему мы учим детей, не должно быть противоположно тому, как мы учим и воспитываем. «Сейчас мы будем говорить о свободе выражения своего мнения... – замолчите там, на последней парте!» – ученики в таком случае больше узнают о сущности силы, нежели о правах человека.

Руководствуясь названными принципами, педагог выстраивает *содержание нравственно-правового воспитания*, в котором можно выделить следующие **направления**:

- Ознакомление с правами ребенка.
- Создание гуманно-правовой среды (правового пространства) в школе, классе, семье.
- Формирование культуры взаимоотношений со сверстниками.
- Формирование образа "Я".
- Ниже мы остановимся на выделенных направлениях нравственно-правового воспитания.

Ознакомление младших школьников с правами ребенка. Необходимость данного направления продиктована тем, что воспитание рассматривается сегодня как "организованное воспитателем целенаправленное вхождение ребенка по ступеням культуры через неуклонное воспроизведение в индивидуально свободной форме культурных достижений человечества" [2, с. 10]. Значит, воспитание – это введение ребенка в мир современной культуры. Правовое образование и воспитание приобщает к правовой и шире – к социальной культуре. А началом правовой культуры можно считать ознакомление школьников с правами ребенка. Дети, по мнению Л.И. Смагиной, должны иметь представление о своих правах, понимать их сущность, смысл, стремиться воплощать эти права в действительность [3], следовательно, основное назначение работы по данному направлению – развитие правосознания детей.

Надо отметить, что проблема ознакомления с правами детей достаточно хорошо освещена в педагогической литературе [3, 4, 5] и освоена педагогами-практиками. Позволим себе сформулировать педагогические условия, соблюдение которых сделает работу по этому направлению более эффективной:

- единство дидактических и воспитательных задач;
- активная позиция ребенка в выражении и отстаивании собственного мнения;
- использование близкой и доступной для понимания детей младшего школьного возраста гражданско-правовой информации;
- связь с жизнью и жизненным опытом детей;
- выход на реальные взаимоотношения друг с другом, детей и взрослых;
- взаимосвязь правовых знаний с другими формами социальной и культурной жизни;
- направленность внимания педагога на значение и личностный смысл освоения детьми социальных и этических норм;

- доступность этико-правовых идей детям, адаптированность к детскому восприятию информации, содержащей юридические термины и нравственные понятия;
- опора на эмоциональную сферу личности (чувства, стремления, желания, интерес) в сообщении правовой информации и разъяснении этических норм;
- использование продуктивных форм, методов и приемов воспитательной работы, позволяющих превратить усвоение правовых знаний в увлекательный процесс, а ребенка включить в активную деятельность;
- сочетание разнообразных методов, приемов и наглядных средств, что приводит к значимым положительным результатам в формировании нравственно-правовой культуры личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Ситаров, В.А.** Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе / В.А. Ситаров, В.Г. Маралов. – М., 2000.
2. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии / Под ред. Н.Е. Щурковой. – М.: Новая школа, 1998. – 208 с.
3. **Смагина, Л.И.** Права ребенка: Теория и методика / Л.И. Смагина. – Минск, 2001.
4. **Поддубская, Г.С.** Правовое воспитание школьников: Пособие / Г.С. Поддубская. – Могилев, 2004.
5. Правовое образование в начальной школе / Под ред. Н.И. Элиасберг. – СПб., 1996.
6. **Поддубская, Г.С.** Нравственно-правовое воспитание в начальной школе / Г.С. Поддубская. – Мозырь, 2008.

Поступила в редакцию 18.01.2008 г.