

А. Л. Старовойтов

*старший преподаватель кафедры специальных
психолого-педагогических дисциплин*

*Учреждение образования «Могилевский государственный
университет имени А. А. Кулешова», Могилев,
Республика Беларусь*

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛАРУСИ И РОССИИ

Аннотация. Представлен аналитический обзор некоторых исторических аспектов возникновения инклюзивной модели образования, опыта организации обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова. Инклюзия, интеграция, ребёнок, закон, история.

В системе образования стран Западной Европы и Америки история организации обучения детей с особыми образовательными потребностями условно разделяется на три периода: 1) середина XVII века – 1960-е годы – сегрегационная («медицинская») модель; 2) середина 1960-х – 1980-е годы – интеграционная модель («модель нормализации»); 3) 1980-е годы – настоящее время – инклюзивная модель («модель включения») [1].

Хотя уже после окончания второй мировой войны стало нарастать стремление общества к гуманизации, движение за гражданские права, была создана ООН, разработана и подписана Всеобщая декларация прав человека (1948) и Декларация прав ребенка (1959), во всем мире до конца 1960-х годов реализовывалась сегрегационная модель. Пришедшая ей на смену интеграционная модель делала упор на воспитание ребенка с ограниченными возможностями в духе культурных норм, принятых в том обществе, в котором он живет. Это понятие первоначально было принято в США и Канаде и стало

катализатором формирования так называемых «паттернов культурно нормативной жизни» ранее «исключенных» из общества – пациентов психиатрических больниц, интернатов, в том числе детских домов системы социальной защиты населения. Параллельно с этим стал развиваться процесс интеграции детей с особенностями развития в среду обычных сверстников. Постепенно эта концепция стала тоже представляться не вполне совершенной и вскоре ключевую роль в разворачивании интеграционных процессов сыграла выдвинутая скандинавскими странами и законодательно закреплённая концепция «нормализации» (позиция социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями). Одной из её составных частей и является интегрированное (инклюзивное) образование. «Инклюзивное образование – обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся» [3, с. 39].

Начиная с 1970-х гг. в США и Западной Европе велась разработка и внедрение пакета нормативных актов, способствующих расширению образовательных возможностей инвалидов. В современной зарубежной образовательной политике получили развитие несколько подходов, в том числе: расширение доступа к образованию (*widening participation*), мейнстриминг (*mainstreaming*), интеграция (*integration*), инклюзия, т.е. включение (*inclusion*). Мейнстриминг предполагает, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах. Интеграция означала приведение потребностей детей с психическими и физическими нарушениями в соответствие с системой образования, остающейся в целом неизменной, не приспособленной для них [1]. В этом плане включение или инклюзия – это реформирование школ и перепланировка учебных помещений так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех детей без исключения.

Конец 1980-х годов ознаменовался принятием ряда международных документов, способствующих изменению отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. В 1989 г. Генеральной Ассамблеей ООН была единогласно принята Конвенция о правах ребенка, которую позже подписали 193 страны мира, в том числе Беларусь и Россия. В 1994 г. принципы инклюзивного образования впервые были зафиксированы на международном уровне в Саламанкской декларации «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями», провозгласившей, что: каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний; лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах; обычные школы с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями, создания благоприятной атмосферы в общинах, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех; более того, они обеспечивают реальное образование для большинства детей и повышают эффективность и рентабельность системы образования и предложившей тактику по влиянию на политику и практику обучения, для того, чтобы они действительно соответствовали этим декларациям. 13 декабря 2006 г. Генеральная ассамблея ООН одобрила Конвенцию о правах инвалидов. Каждая статья этой Конвенции направлена на защиту от дискриминации и на включение лиц с инвалидностью в общество. Её статья 24 прямо соотносит право лиц с инвалидностью на образование, с обеспечением этого права через инклюзивное образование на всех уровнях. Во многих европейских странах сегодня накоплен богатый опыт в сфере интеграции и инклюзии детей и людей с особенностями психофизического развития в образовательное пространство. На сегодняшний день наиболее способствующими реализации и дальнейшему развитию инклюзивного образования признаются законодательства Канады, Кипра, Дании, Исландии, Индии, Мальты, Нидерландов, Норвегии, ЮАР, Испании, Швеции, Уганды, США и Великобритании [там же].

В Республике Беларусь на протяжении последних лет также значительно совершенствуется социальная модель государственной политики в отношении детей с особенностями психофизического развития, формируется новая национальная система специального образования. Реализация идей инклюзивного образования опирается на нормативно-правовую базу, включающую Законы Республики Беларусь – «О правах ребенка»; «Об образовании»; «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)»; «Об общем среднем образовании»; «О языках в Республике Беларусь»; Декреты Президента Республики Беларусь от 24.11.2006 г. № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях»; от 17.07.2008 г. № 15 «Об отдельных вопросах общего среднего образования» [3], закрепляющие права и обязанности участников образовательного процесса. К настоящему моменту утверждена концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. Всё это позволяет совершить качественный скачок в развитии интегрированного и инклюзивного обучения детей с психофизическими особенностями развития в нашей стране. Внедрение модели инклюзивного обучения в Республике Беларусь станет значительным достижением по сравнению с ранее существовавшей моделью раздельного образования, когда ребенок с инвалидностью не имел никаких шансов обучаться вместе со своими сверстниками в детском саду или школе.

Сегодня в Беларуси инклюзивная образовательная практика пока носит экспериментальный и неустойчивый характер. Это обусловлено тем, что система инклюзивного образования находится на стадии формирования. Внедрение инклюзивного образования в практику сталкивается со многими проблемами. Важнейшим барьером на этом пути является отсутствие специальных учебно-методических материалов, пособий, средств обучения и обучающих программ, неготовность системы образования разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные программы в рамках инклюзивной модели. Обучение инвалидов требует специального

конструирования и обустройства для них «безбарьерной среды» в учебных заведениях и на пути к ним. Внедрение интегрированных форм образования затруднено проблемами кадрового обеспечения, необходимостью профессиональной подготовки соответствующих специалистов. Для внедрения и развития инклюзивной практики образования нужны системные институциональные изменения, но самые сложные из них – это изменения в профессиональном мышлении учителей, преподавателей и сознании родителей. Влияние «представленности» в их сознании инклюзивной модели образования на принятие важных решений в обучении и воспитании ребенка, как и в целом «... особенности исторического периода являются факторами, влияющими на процесс формирования личности» [2, с. 6].

Таким образом, концепция интегрированного образования эволюционировала в сторону идеи о том, что все без исключения дети должны иметь равные права, условия и возможности в сфере образования, независимо от их культурного, экономического и социального статуса, а также разницы в их способностях и возможностях, а термин «включение» сегодня стал уточнять и заменять термин «интеграция».

Библиографический список

1. Пугачев, А. С. Инклюзивное образование / А. С. Пугачев // Молодой ученый. – 2012. – № 10. – С . 374-377.
2. Старовойтов, А. Л. Историческая психология : учебно-методический комплекс / А. Л. Старовойтов. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2013. – 188 с.
3. Старовойтов, А.Л., Гальперина, Л.Л. Проблемы инклюзивного образования в работе с детьми с особенностями развития // Специальное образование: опыт и перспективы развития : материалы II республиканской научно-практической конференции / под ред. И. В. Черепановой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – С. 38-42.