

Старовойтов А.Л.
(Могилев, Беларусь)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Важность и необходимость духовно-нравственного воспитания личности традиционно признается не только в православных семьях, но и в светских учреждениях образования многих стран мира. Приходит обоснованная убежденность, что общество, в первую очередь, нуждается не только в широко образованных и интеллектуально развитых гражданах, а в гражданах с высоконравственными качествами личности – высокий интеллект и образованность не гарантируют высокого уровня нравственной воспитанности, повседневного уважения и доброжелательности к каждому человеку. А без этого невозможно решить главные социальные задачи, стоящие сегодня перед людьми – совершенствовать общественное устройство, повышать благосостояние народа, не допускать коррупцию, творить и созидать во имя общего блага. Наделить человеческие ресурсы высоконравственными личностными характеристиками возможно только путем относительно длительной реализации системного и комплексного подхода в воспитании детей, ставящего такую цель в социальных институтах семьи и образования. Достижение этой цели требует решения очень непростых задач в воспитании представителей будущего поколения. А возможно ли решение таких сложных задач в отношении той статистически значимой категории детей, которые имеют особенности в психофизическом развитии (ОПФР)? «В Министерстве образования Республики Беларусь на 15.09.2016 г. состояло на учете 49 919 детей с особенностями психофизического развития (8,2% от всего количества детей в Беларуси), в том числе 11288 детей с инвалидностью (37,7% от общего количества детей-инвалидов)» (4). Соседние с Республикой Беларусь страны имеют сопоставимые количества детей с ОПФР и в настоящее время обнаруживают тенденцию к их увеличению. Сегодня в наших странах закреплено уже на законодательном уровне, что любой человек имеет право на учет обществом его ограниченных возможностей жизнедеятельности, и, таким образом, действительно подтверждается, что «... особенности исторического периода являются факторами, влияющими на процесс формирования личности» (7, с. 6; 8, с. 183). Общество обязано предложить человеку с

ограниченными возможностями жизнедеятельности, а также родителям таких детей медицинскую, социальную, психологическую и педагогическую помощь. Основной целью помощи таким лицам является создание оптимальных условий для их обучения, воспитания, социальной реабилитации и интеграции в общество. «Формируется и новая национальная система специального образования, которая отражает признание концепции «общества всех» и «образования всех», признание для каждого, независимо от его познавательных возможностей, права на человеческое достоинство» (9, с. 273; 10, с. 122).

Категории детей с нарушениями психофизического развития существенно различаются по возможностям формирования у них духовных ценностей и оказания на них нравственных воспитательных воздействий: 1) дети с нарушениями слуха или зрения способны выступать субъектами воспитания, в том числе – духовно-нравственного; 2) дети с нарушениями (недоразвитием или утратой) функций опорно-двигательного аппарата, значительную часть которых составляют дети, страдающие детским церебральным параличом, проявляющимся в виде различных двигательных, психических и речевых нарушений, как правило, тоже поддаются воспитательным воздействиям. Другие категории детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, как правило, не имеют нарушений познавательной деятельности и однозначно нуждаются в воспитательных воздействиях; 3) дети с выраженной интеллектуальной недостаточностью, из-за глубины дефекта тотального недоразвития интеллекта и психики: в целом, очевидно, не могут быть признаны субъектами духовно-нравственного воспитания. А дети, страдающие легкой степенью дебильности, и, тем более дети, имеющие лишь временную задержку психического развития, компенсирующуюся с возрастом, с учетом недоступности для них обучения по программе массовой школы, – вполне доступны индивидуальным воспитательным воздействиям, в соответствии с темпом их индивидуального развития; 4) дети с тяжелыми нарушениями речи при отсутствии глубокой или выраженной умственной отсталости, как правило, способны осознанно воспринимать воспитательные воздействия и усваивать несложные нравственные категории; 5) дети с комбинированными (сложными, смешанными) дефектами при сочетании двух или более психофизических нарушений развития у одного ребенка, например, слепоглухонемые дети, умственно отсталые не слышащие дети и т.п. составляют особую категорию с резко суживающимся диапазоном воспитательных возможностей и в целом средств ком-

пенсации существующего дефекта; 6) дети с дисгармоничным развитием (психопатией, патологией влечений) – это нередко педагогически запущенные дети с отклонениями в нравственном развитии, с закрепленными отрицательными формами поведения вплоть до правонарушений и преступлений – вполне могут быть признаны субъектами воспитания, в том числе духовно-нравственного; 7) дети с искаженным развитием (синдром раннего детского аутизма) с качественными нарушениями в сфере социального взаимодействия, способности к общению, ограниченными моделями поведения, интересами и видами деятельности, с особенностями речевого развития являются, в принципе, доступными, но, конечно, сложными субъектами воспитания; 8) дети с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (часто данный синдром встречается в рамках задержки психического развития, у детей с аутистическими особенностями, а также у одаренных детей) – также способны выступать в качестве субъектов духовно-нравственного воспитания.

Критерием такой способности во всех перечисленных категориях, в первую очередь, конечно, является вариант дизонтогенеза: 1) при стойком психическом недоразвитии с выраженной незрелостью мозговых структур в результате раннего поражения – духовно-нравственное воспитание недоступно; 2) при задержанном развитии с замедленным темпом формирования познавательной деятельности и эмоциональной сферы у ребенка – духовно-нравственное воспитание должно иметь место; 3) при поврежденном развитии – в зависимости от глубины патологического воздействия на мозг; 4) при дефицитарном развитии, как правило, воспитательные воздействия достаточно эффективны; 5) при искаженном развитии в результате сложного сочетания общего недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций (например, детский аутизм) – сложно, но возможно; 6) при дисгармоничном развитии с врожденной или рано приобретенной стойкой диспропорциональностью психического развития в эмоциональной сфере (например, психопатия и патологическое формирование личности) – необходимо.

Причинами возникновения указанных нарушений, как известно, являются не только биологические, но и социальные факторы. На формирующуюся нравственную сферу личности также оказывают существенные внешние воздействия как позитивные, так и негативные влияния. Максимально усилить эффективность первых и нивелировать действие вторых – задача духовно-нравственного воспитания. «Духовно-нрав-

ственное воспитание – один из аспектов воспитания детей, направленный на усвоение и претворение в практических действиях и поведении высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных и общечеловеческих); в системе народного образования – целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных ценностей (основополагающих принципов и норм отношения людей друг к другу, к семье и обществу, основанных на критериях добра и зла, лжи и истины)» (1, с. 26). «Духовно-нравственное воспитание личности направлено на формирование её нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (различение добра и зла, проявление самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли)» (5).

Следует ли понимать духовно-нравственное воспитание как культивирование в формирующейся личности духовности и нравственных качеств? В психологических и педагогических науках разделяются понятия «духовность» и «нравственное воспитание». «Духовность – это показатель наличия определенной иерархии ценностей, целей и смыслов». По мнению российского философа, академика Людмилы Пантелеевны Бувой, духовность – это проблема обретения смысла (3). Поэтому воспитание нравственности и духовности всегда было одной из основных психолого-педагогических проблем в науке и общественной деятельности. С точки зрения классической педагогики духовность рассматривается как внутренняя нравственная сущность человека, а значительную роль в воспитании духовности она отводит религии. Общеизвестно, что основоположник научной педагогики в России К.Д. Ушинский (1823-1871) считал, что религия является «неисчерпаемым источником нравственного и умственного развития». По учению святых отцов православной церкви, человек триедин духом, душой и телом. Тело, стремится сохранить себя, душа – действовать и жить, дух – к высшим духовным ценностям, отражая изначально божественную сущность человека. Посвящая свою жизнь достижению максимального телесного комфорта, человек достигает определенной цели в ущерб приобретению духовных ценностей. Сущность духовно-нравственного воспитания и заключается в том, чтобы на-

учить ребенка усилием своего сознания и воли господствовать над телом, отказываться от примитивных удовольствий во имя духовного богатства.

Ведущий ученый в теории и истории педагогики на постсоветском пространстве, профессор Иван Павлович Подласый (Украина) определяет «нравственное воспитание» как «целенаправленное систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали» (б). Он же называет задачи нравственного воспитания: формирование нравственного сознания – накопления и осмысления нравственных фактов, принятие нравственных решений, осуществление ответственных выборов; воспитание и развитие нравственных чувств, выработка умений и привычек нравственного поведения (там же).

Об уровне нравственной воспитанности свидетельствует глубина нравственного чувства, способность к сопереживанию и сочувствию, мучениям совести, страданиям, стыду. Критериями нравственной воспитанности называют устойчивость положительных привычек и привычных норм поведения, культуру отношений и общения. Нравственным следует считать такого человека, для которого нормы, правила и требования выступают как его собственные взгляды и убеждения, как привычные формы поведения.

Николай Иванович Болдырев отмечает, что «нравственное воспитание невозможно обособить в какой-то специальный воспитательный процесс, оно осуществляется (формирует моральный облик ребенка) во всех видах его деятельности и отношений в различных ситуациях со сверстниками, взрослыми и меньшими по возрасту детьми. Но являясь целенаправленным процессом, оно предполагает системное содержание, формы, методы и приемы психолого-педагогических воздействий» (2).

Конкретный, а ещё лучше количественный, результат духовно-нравственного воспитания (уровень духовно-нравственного развития личности) ни за определенный период воздействия, ни, тем более конечный, измерить практически невозможно – не существует специальных диагностических методик. Но существует возможность комплексного применения различных методов исследования – наблюдения; опроса в виде беседы, интервью, анкетирования, свободных текстов; анализа продуктов деятельности; проективных тестов; диагностики некоторых качеств личности, системы ценностных ориентации и т.д. для получения определенного представления об уровне духовно-нравственного развития ребенка и возможностях психологической коррекции. Для этих це-

лей являются валидными широко известные «Методика изучения уровня сформированности нравственных понятий», «Методика выявления уровня нравственной самооценки», «Методика диагностики отношения к жизненным ценностям», «Методика диагностики этики поведения», «Методика диагностики нравственной мотивации». Диагностика и оценка уровня духовно-нравственной воспитанности позволяет повысить эффективность воспитания, исправить недочеты, скорректировать развитие личности ребенка.

Дети с особенностями психического и физического развития находятся в осложненных условиях для духовно-нравственного воспитания, а оно необходимо, чтобы занять достойное место в обществе и прожить полноценную духовную жизнь. У некоторых из этих детей не развито чувство ответственности за себя и других, как уже развито у их сверстников, имеются недостаточный познавательный интерес к миру, затруднения в социальной адаптации личности, ориентации в социокультурном пространстве. Чтобы усвоить несложные социальные знания, религиозные представления о добре и зле, выработать простые умения, научить их жить по Заповедям Божиим, приобрести духовные ценности – нужны специальные условия обучения и воспитания, а каждому педагогу, работающему с такими детьми важно понимать необходимость и сущность духовно-нравственного воспитания.

Использованная литература

1. Адамова А.Г. Сущность духовно-нравственного воспитания учащихся в контексте системного подхода // Вестник университета Российской академии образования. – 2008, №1. – С. 26-27.
2. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников: вопросы теории / Н.И. Болдырев. – Москва: Педагогика, 1979. – 224 с.
3. Бусева Л.П. Социальная среда и сознание личности / Л.П. Бусева. – М.: Издательство МГУ, 1968. – 312 с.
4. Обзор о положении детей-инвалидов и молодых инвалидов в Беларуси. Аналитический отчет. – Минск, 2017 : [Электронный ресурс] // <http://case-belarus.eu/wp-content/uploads/2017/11...>
5. Павлов В.И. Духовно-нравственное воспитание учащейся молодежи на примерах жизни и деятельности космонавтов // Фундаментальные исследования. – 2011, № 12-2. – С. 322-325.
6. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. / И.П. Подласый. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.

7. Старовойтов А.Л. Историческая психология: учеб.-метод. комплекс / А.Л. Старовойтов. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2013. – 188 с.

8. Старовойтов А.Л. Социальные репрезентации городской среды у студентов-первокурсников / Итоги научных исследований ученых МГУ имени А.А. Кулешова 2017 г.: материалы научно-методической конференции, 25 января – 8 февраля 2018 г. / под ред. Е.К. Сычовой. – Могилев: МГУ имени А.А. Кулешова, 2018. – С.183-185.

9. Старовойтов А.Л., Старовойтова В.А. Некоторые современные тенденции развития непрерывного дополнительного образования / Непрерывное дополнительное образование в государствах-участниках СНГ: опыт, приоритеты и перспективы развития: сб. мат-лов III Междунар. науч. практ. конф., 23-24 ноября 2017 г., г. Могилев / под ред. В.А. Гайсенка [и др.]. – Могилев: МГУ имени А.А. Кулешова, 2018. – С. 272-276.

10. Старовойтов А.Л., Старовойтова В.А. Тренд непрерывного дополнительного образования в инновационных изменениях общества / Философско-педагогические проблемы непрерывного образования: сборник научных статей. Могилев, 26-27 апреля 2018 г. / под ред. М.И. Вишневского, Е.И. Снопковой. – Могилев: МГУ имени А.А. Кулешова, 2018. – С. 121-125.