
Е.Е. Иванов

*кандидат филологических наук, доцент,
заведующий кафедрой английского, общего и славянского
языкознания Могилевского государственного университета
им. А.А. Кулешова*

О ВЗАИМОСВЯЗИ ЯЗЫКА И ИДЕОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Место и роль изучения языка в образовательном процессе традиционно ограничивается усвоением лингвистических знаний и грамматических схем, орфографических и пунктуационных правил, совершенствованием культуры речи. Но язык может выступать не только как предмет обучения или как средство коммуникации (канал передачи знаний), но и как одно из наиболее действенных средств формирования мировоззрения личности, помогающее адекватно воспринимать окружающий мир и многообразие социальных взаимоотношений.

Изучение национально-культурной семантики языка и его воздействия на формирование мировоззрения, социальных и нравственных ориентаций личности в образовательном процессе имеет ярко выраженную идеологическую направленность.

Взаимосвязь языка и идеологии в образовании и проблема языка как средства идеологического воспитания мало исследованы. Познавательная и аккумулятивная (или кумулятивная) функции языка как объект дидактики рассматривались в рамках лингвострановедческого описания языка при его преподавании как иностранного [3], а также как неродного (второго) в условиях ситуации двуязычия [5; 6].

Достаточно хорошо реализация познавательной и аккумулятивной функций языка в семантике афористических единиц изучена с филологической точки зрения [1; 4; 7]. Отражению в афористических единицах языка идеологии

различных социальных слоев общества посвящены только единичные публикации [8]. Технология комплексного использования афористических единиц языка в образовательном и воспитательном процессах разработана только в педагогике начальной школы [2]. Для нужд системы среднего и среднего специального, а тем более высшего образования необходима иная технология.

Идеологический аспект воспитания учащихся и студентов представляет собой целенаправленное формирование определенных мировоззренческих, социальных и нравственных ориентаций личности в процессе преподавания гуманитарных дисциплин и проведения воспитательных мероприятий.

Роль языка в образовании и воспитании не ограничивается только его использованием в качестве средства передачи информации (коммуникативная функция) и воздействия на индивида (регулятивная функция). Язык является также действенным средством познания окружающей действительности, формирования мировоззренческих убеждений, социальных взглядов и нравственных ценностей (познавательная функция). В номинативных единицах языка (словах, фразеологизмах и языковых афоризмах – пословицах и поговорках, крылатых словах, изречениях) содержатся знания об истории, культуре, общественном укладе, этических нормах, социальных условиях жизни, обыденных представлениях (“картине мира”), психологии и менталитете народа и т.д. (аккумулятивная функция языка). Особой ценностью в этом смысле обладают афористические единицы языка (пословицы и поговорки, крылатые слова, изречения), которые в отличие от других номинативных единиц (слов и фразеологизмов) представляют собой готовые тексты (произведения фольклора или литературы), аккумулирующие в себе многовековой опыт народной мудрости (пословицы и поговорки), лучшие образцы осмысления бытия человека и природы в отечественной и зарубежной художественной литературе, философии и науке (крылатые слова, изречения).

Язык, благодаря наличию познавательной и аккумулятивной функций, может и должен использоваться как в образовательном процессе, так и в идеологическом воспитании, поскольку язык – это не только этнический признак, но и основной элемент духовной культуры, гигантская энциклопедия знаний, понятий, сокровищница общественного сознания народа, который ее создал. Особенно эффективно могут быть использованы афористические единицы языка, в содержании которых заложен огромный идеологический (познавательный и воспитательный) потенциал.

Этим диктуется необходимость как выработки концепции взаимосвязи языка и идеологии в образовании, так и создания технологии использования номинативных единиц языка как средства идеологического воспитания учащихся и студентов. Для обеспечения эмпирической базы новой технологии воспитания необходима подготовка специального учебно-методического комплекса (отдельно для средней и высшей школы), состоящего из методических пособий и сборников

дидактических материалов. Поскольку образование в Республике Беларусь ведется на двух государственных языках, новую технологию следует адаптировать к обоим языкам, а комплекс дидактических материалов разработать одновременно и на русском, и на белорусском языках.

Таким образом, насущной потребностью является создание концепции взаимосвязи языка и идеологии в образовании и разработке на ее основе технологии использования номинативных единиц языка как средства идеологического воспитания учащихся и студентов в процессе преподавания гуманитарных дисциплин и проведения воспитательных мероприятий.

Для этого необходимо проанализировать место и роль языка (реализации его познавательной и аккумулятивной функций) в образовательном и воспитательном процессах; выявить идеологический (познавательный и воспитательный) потенциал содержания номинативных единиц языка; описать корпус номинативных единиц русского и белорусского языков с точки зрения отражения в их семантике идеологически значимой информации (сведений об элементах традиционного мировоззрения, духовной культуры, нравственных ценностей, общественного сознания и менталитета белорусского народа); определить дидактические принципы и методические способы и приемы использования номинативных единиц языка как средства идеологического воспитания.

Взаимосвязь языка и идеологии в образовании основывается на объективных свойствах языка быть орудием мысли и хранилищем человеческого опыта, что позволяет рассматривать его как одно из основных средств идеологического воспитания.

Язык в аспекте его познавательной и аккумулятивной функций может и должен выступать как самостоятельное средство воспитания личности, как источник и средство идеологического воспитания в системе образования Республики Беларусь, как орудие новой технологии воспитания, основанной на системе объективных социальных и культурных ценностей народа, отраженных в его языке.

Литература

1. *Благова Г.Ф.* Пословица и жизнь. – М., 2000.
2. *Введенская Л.А.* Пословицы: пособие для учителей начальной школы, учащихся и родителей. – Ростов-на-Дону, 2000.
3. *Верещагин Е.М., Костомаров В.Г.* Национально-культурная семантика языковых афоризмов [1983] // Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. – 4-е изд., испр. и доп. – М., 1990. – С. 71–80.
4. *Иванова Е.В.* Пословичные картины мира. – СПб., 2002.
5. *Іваноў Я.Я.* Нацыянальна-культурная семантыка беларускай мовы і праблема яе лінгвакраіназнаўчай рэпрэзентацыі: (На матэрыяле моўнай афарыстыкі) // Іванова С.Ф., Іваноў Я.Я., Мячкоўская Н.Б. Сацыякультурная прастора мовы. – Мн., 1998. – С. 33–62.

6. *Іваноў Я.Я.* Нацыянальна-культурная семантыка беларускай мовы як аб'ект лінгвакраізнаўства (пры вывучэнні беларускай мовы як замежнай і як другой ва ўмовах блізкароднаснага руска-беларускага білінгвізму) // *Беларуская мова: шляхі развіцця, кантакты, перспектывы* / Рэдкал.: Г.Цыхун (гал. рэд.) і інш. – Мн., 2001. – С. 285–290. – (Беларусіка = Albaruthenica. Кн. 19).

7. *Пушкарев Л.Н.* Духовный мир русского крестьянина: по пословицам XVII – XVIII веков. – М., 1994.

8. *Раскин И.Д.* Русские пословицы как отражение развития крестьянской идеологии // *Русский фольклор: Вып. XIII: Русская народная проза.* – Л., 1972.