

СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИИ,
ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
ОТДЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

А.Л. Старовойтов (МГУ им. А.А. Кулешова)

**ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ И ПОНИМАНИЯ
ОБРАЗА ЖИЗНИ МОЛОДЕЖЬЮ КАК МЕХАНИЗМ
ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Несмотря на то, что в последнее время отечественные ученые с возрастающей активностью изучают различные аспекты проблемы смысла жизни, с одной стороны, и проблемы образа жизни, с другой, они остаются наиболее разработанными как философско-социологическая категория и малоизученными в психологической науке. Очевидно, в этой связи актуальной будет попытка установить и описать зависимости, которые связывают друг с другом смысл жизни, более или менее осознанный человеком, отражаемый в его поступках и деятельности с особенностями восприятия и понимания им образа жизни.

Труднообъяснимые всплески асоциальной или даже антисоциальной активности, на первый взгляд, вполне состоявшихся, зрелых и, нередко, благополучных молодых людей чаще всего имеют глубоко скрытые, воз-

растно-отдаленные от актуального момента истоки, связанные с неблагоприятными, личностно-деформирующими условиями развития и последствиями социального опыта.

Специфика восприятия и понимания окружающего мира, смыслов изменения жизни становится наиболее отчетливо выражена, в связи с угрозой наказания у молодых лиц, склонных к делинквентному поведению или уже совершивших правонарушения, и ее изучение имеет широкое научное и прикладное значение.

В нашем исследовании предполагается, проанализировав соотношение конкретных содержательных характеристик восприятия и понимания образа жизни с теми или иными видами делинквентного поведения, возможность обнаружить чрезвычайно большое число сопряжений вариантов смыслов, которым подчиняют свою жизнедеятельность правонарушители. И чрезвычайно актуально научиться выявлять названные отношения на теоретическом, экспериментальном и прикладном уровнях, описывать их, а затем оптимально корректировать при организации процесса исправительных мероприятий, учитывая пол, возраст, индивидуальность.

Некоторые авторы указывают, что внутренние ориентиры, а именно к ним принадлежит понимание и достижение человеком смысла жизни, составляют его постоянно осуществляемый выбор, не предавая свое "Я", вопреки стандартам и схемам. Однообразность душевного мира, бесцельность способствуют стандартизации, унификации взгляда на мир и основные ценности. Чем независимее личность, чем менее она подчинена схемам и копированию чужих мыслей, тем вернее подходит к пониманию смысла для себя.

Ресурсы личности могут реализовываться в разных направлениях неравномерно, что в определенных условиях может приводить к снижению до нижнего порога потенциал наиболее значимых мотивов и, вследствие этого, оказывать влияние на просоциальное поведение личности. Также особенности восприятия и понимания образа жизни, в зависимости от содержания, могут позитивно или негативно влиять на формирование личности и изменение поведения в целом.

Необходимо исходить из того, что на становление личностного смысла большое влияние оказывает социальная ситуация в обществе и то, как воспринимаются и понимаются происходящие в настоящее время изменения. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема восприятия и понимания потери смысла жизни и духовного обеднения, поиска новых ориентиров для самоопределения и осмысления своего места в меняющемся обществе.

По мере становления и развития нового общества существенно изменяется восприятие и понимание образа жизни, ценностно-смысловые ориентации, иерархия жизненных смыслов. Основой зарождения новых мик-

росмыслов, через которые происходит движение к главному жизненному смыслу, заключается в умении увидеть более широкие горизонты для своей деятельности, своего развития. Каждое достижение, каждая микровершина (микроакме), открывая новые горизонты, создает условия для развития жизненных смыслов.

Психологические исследования В.Э. Чудновского показывают, что лишь стремление к смыслу жизни, причем не столько в результативных, сколько в процессуальных его проявлениях, делает жизнь оправданной. Единство текущих и перспективных мотивационных установок личности дает единство желательного и необходимого, и тогда смысл жизни с неизбежностью включает в себя такие моменты, как “я должен”, “я не могу этого не сделать” и т.д.

Особо выделяется проблема психологических последствий влияния смысла жизни, в зависимости от особенностей восприятия и понимания образа жизни в определенные ее периоды на судьбу каждого конкретного человека: он поддерживает необходимый уровень жизни, ведет к достижению акме, или же значительно изменяет сущность личности.

Результаты исследований В.Э. Чудновского показали, что накопление жизненного опыта и развитие рефлексии способствует формированию у подростков потребности в соотношении понятий “жизнь” и “смысл жизни”, в понимании смысла жизни как общей категории и осознании смысла своей жизни. Реализация этой потребности зависит от конкретных жизненных обстоятельств и происходит неравномерно.

Установить конкретные взаимосвязи смысла жизни с особенностями восприятия и понимания образа жизни предполагается в запланированном диссертационном исследовании “Особенности восприятия и понимания смысла жизни молодежью как механизм делинквентного поведения”.

Полученный в результате исследования эмпирический материал предполагается использовать для создания банка диагностических методик по изучению восприятия и понимания образа жизни молодежью Республики Беларусь и разработки методических рекомендаций, предполагающих коррекцию и профилактику делинквентного поведения у молодых лиц в рамках личностноориентированной модели воспитания.