

Г. Н. Тихончук (Могилев, Беларусь)

ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА КАК ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ

Аннотация. В статье рассматриваются возможности учебной полевой практики как практико-ориентированного подхода для формирования профессиональных компетенций будущих учителей биологии.

Summary. The article discusses the possibilities of educational field practice as a practice-oriented approach for the formation of professional competencies of future biology teachers.

Ключевые слова: практико-ориентированный подход, студенты, учебная практика, учитель биологии, компетенции, теоретические знания.

Keywords: practice-oriented approach, the students, educational practice, biology teacher, competencies, theoretical knowledge.

Современное общество предъявляет молодому специалисту все больше требований на предмет его не только теоретической, но и, прежде всего, практической подготовки. Современные работодатели рассматривают знания, умения и практический опыт выпускников

в контексте способности и готовности эффективно применять их на практике. Такой подход в профессиональном обучении направлен на приближение образовательной среды к потребностям жизни, поэтому работодатели заинтересованы в том, чтобы вчерашний студент имел опыт работы в школе, детском образовательном учреждении, летнем лагере. Основной проблемой низкой компетентности выпускников и их неконкурентоспособности является отсутствие практических навыков в области будущей профессиональной деятельности. Практико-ориентированное образование направлено на приобретение, кроме знаний, умений, навыков – опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетенций [1].

Один из способов практико-ориентированного подхода в формировании профессионального опыта студентов реализуется в ходе учебной полевой практики. Каждый учебный год при подготовке учителей биологии заканчивается проведением учебных практик, в ходе которых закрепляются полученные в аудитории теоретические знания. Полевые практики являются прекрасной возможностью получить опыт работы со специальным оборудованием, научиться монтировать гербарий, изготавливать коллекции, делать статистические расчеты, закладывать опыты, вести наблюдения. Учебная практика призвана научить студентов решать реальные научно-практические и опытно-производственные проблемы в соответствии с профилем обучения, мотивировать их на исследовательскую и проектную деятельность.

Необходимо организовать процесс обучения так, чтобы образовательный результат проявился в формировании у студентов собственной внутренней мотивации обучения, воображения, устойчивого познавательного интереса. Профессиональная деятельность на практике у студентов должна быть связана с выполнением реальных задач, получением конечного продукта, которые впоследствии пригодятся в работе учителя биологии.

Одним из таких продуктов можно рассматривать создание экологической тропы на территории агробиостанции, поскольку такого рода проектная деятельность позволит углубить теоретические знания, освоить эколого-краеведческий метод при проведении экскурсий, участвовать в повышении качества экологической грамотности и культуры населения, разработке информационных щитов и стендов для станций-остановок. Организация образовательных станций требует определенных усилий, так как для их создания необходим творческий подход, теоретические знания в области биологии.

Для решения вышеназванных задач во время полевой практики студенты изучают флору и фауну окрестностей агробиостанции, разрабатывают конкурсы и викторины, создают ситуационные задачи, что в конечном счете приводит к решению социальных задач по удовлетворению потребностей различных категорий населения в активном и полноценном отдыхе, укреплении здоровья. Кроме того, студенты получают возможность сбора информации для курсовых и дипломных работ, а также учатся планировать и оценивать результаты своей деятельности. Практико-ориентированный подход во время проведения полевой практики, направленный на развитие профессиональных компетенций у будущих учителей биологии, означает практическую связь высшего образования с учреждениями среднего образования и может быть реализован только при участии педагогов вузов и школ.

Список литературы

1. Тихончук, Г. Н. О проблемах качества выпускников вузов / Г. Н. Тихончук // Проблемы устойчивого развития регионов Республики Беларусь и сопредельных стран : сб. материалов III Междунар. науч.-практ. конф., Могилев, 28 марта 2014. – С. 123–125.