

Е. Г. Кольмакова, М. М. Ермолович (Минск, Беларусь)

## РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Аннотация.** В работе приводится опыт реализации концепции устойчивого развития в физико-географическом образовании в высшей и средней школе Беларуси.

**Summary.** The paper presents the experience of implementing the concept of sustainable development in the physical-geographical education in higher and secondary schools of Belarus.

**Ключевые слова:** географическое образование, образование для устойчивого развития, физическая география.

**Keywords:** education for sustainable development, geographical education, physical geography.

Географическое образование в решении проблемы обеспечения устойчивого развития человечества играет значимую роль. Это обусловлено в первую очередь содержанием самой географической науки, отражающей современные представления человека о природе и обществе и их взаимосвязях. Именно географические знания закладывают понимание целого ряда актуальных глобальных проблем в функционировании географической оболочки и развитии мирового хозяйства. Именно они способствуют переходу человечества на путь устойчивого развития, гармоничного с окружающей средой, целью которого является «выживание и развитие человечества и повышение качества жизни каждого индивида» [1, с. 6]. К числу основных направлений развития

географического образования в русле устойчивого развития относятся: а) интегрирование вопросов устойчивого развития в учебную деятельность через совершенствование общего среднего географического, высшего и дополнительного образования; б) формирование у обучающихся умений, навыков, способностей по обеспечению условий для устойчивого развития; в) подготовку и переподготовку педагогических кадров с географическим образованием для работы в учреждениях образования в новых и постоянно меняющихся условиях.

Физико-географическому образованию в интересах устойчивого развития свойственны: интегративность (способность интегрировать различные знания), инновационность (способность использовать инновации из различных областей), трансформационность (ориентирование на изменения в обществе), плюралистичность (многообразие точек зрения на решение проблем по устойчивому развитию), непрерывность (потребность в обучении в течение всей жизни), развивающий характер (возможность прогнозирования ситуаций) [2].

Для реализации комплекса идей устойчивого развития в физико-географическом образовании проводится политика, направленная на формирование системы непрерывного образования в области физической географии (образования на протяжении всей жизни, в том числе лиц третьего возраста) как обобщенного опыта специалистов в области географических знаний. Она реализуется по следующим направлениям: 1) внедрение в практику содержательной части современных физико-географических знаний в дошкольное, общее среднее, высшее и дополнительное образование детей и молодежи, дополнительное образование взрослых; 2) выработка определенных требований к результатам обучения и освоение современных образовательных программ, призванных содействовать внедрению положений устойчивого развития на практике; 3) использование научного и педагогического потенциала во внедрении механизмов реализации задач в области устойчивого развития; 4) проведение различных научных и воспитательных мероприятий, конференций, проектов в сфере физико-географического образования.

Физико-географическое образование является составной частью предметной географической области, в содержании которой отражены темы, рассматриваемые стратегией ЕЭК ООН (17–18 марта 2005 г., г. Вильнюс) в качестве приоритетных: климат и его изменения, биоразнообразие, опасность стихийных бедствий, устойчивые модели потребления и производства, права обучающегося [3]. Поэтому в связи с мо-

дернизацией общего среднего географического образования и переходе на новые учебные программы по учебному предмету «География» в конструирование учебного физико-географического содержания внедрены темы, направленные на формирование нового восприятия норм безопасной жизнедеятельности в условиях глобальных процессов. Также физико-географическое образование включает элементы пропедевтического образования, которое закладывается в дошкольном возрасте на первой и второй ступенях общего среднего образования посредством обязательного изучения учебного предмета «Человек и мир», что ценно с точки зрения развития внутрипредметных связей и формирования целостной картины мира у обучаемых. Формирование системы физико-географического образования для обеспечения устойчивого развития предполагает расширение образовательной практики в самых разнообразных формах работы и внедрение вариативной тематики занятий для различных категорий обучающихся (от учащихся общеобразовательных учреждений до образования взрослых). Результаты физико-географического образования, необходимые для устойчивого образа жизни, отражаются в виде знаний, умений, компетенций, которые дифференцированы на каждом уровне обучения. Направленность физико-географического образования для учащихся общеобразовательных и дополнительных учреждений обеспечивается не только знаниевой компонентой, но и упором на ценностные ориентации. Интегрированные способы деятельности закладываются в высшем образовании и дополнительном образовании взрослых. К ним относятся системное мышление и оценка, применение комплексного подхода при различных видах деятельности. Средством формирования способности обучающихся применять идеи устойчивого развития на практике способствует деятельностная парадигма образования с широким использованием активных и интерактивных методов обучения. Большая роль в укоренении идей устойчивого развития отводится педагогам учреждений образования.

Таким образом, в построении и содержании физико-географического образования прослеживается мировоззренческая направленность идей устойчивого развития. Физико-географическое образование в интересах устойчивого развития способствует переориентации с обеспечения знаний на обучение по изучению проблем и поиску их возможных решений, что открывает возможности для многостороннего анализа ситуаций, возникающих в реальной жизни. Однако эта задача должна охватывать все образовательное пространство, так как географическое

образование, являясь платформой становления идей устойчивого развития, не может одна охватить весь спектр вопросов для эффективной реализации концепции устойчивого развития.

### Список литературы

1. Азизов А. А. Образование в интересах устойчивого развития: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / А. А. Азизов, Н. Г. Акиншина. – Ташкент, 2009. – Режим доступа: <http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Tashkent/pdf/part1correct.pdf>. – Дата доступа: 29.01.2018.
2. Бекетова Е. Н. Возможности реализации концепции устойчивого развития в сфере образования: автореф... дис. канд. филос. наук: 09.00.11 [Электронный ресурс] / Е. Н. Бекетова; Сев. (Арктический) федер. ун-т. – Архангельск, 2013. – Режим доступа: <https://narfu.ru/upload/iblock/3a7/beketova.pdf>. – Дата доступа: 21.02.2019.
3. Национальный отчет о прогрессе, достигнутом в осуществлении Стратегии для образования в интересах устойчивого развития Европейской экономической комиссии ООН (Стратегии ЕЭК для ОУР). Информация Республики Беларусь в рамках трех «вертикальных» приоритетных областей деятельности за период 2015–2018 года.