

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Аннотация. Человек, в том числе инвалид, который благодаря эволюционному процессу получил некоторую особую черту, социальность, был вынужден соотносить свои потребности с потребностями иных людей и объединяться с ними для решения как его личных специфических, так и общественных задач. Вместе с преимуществами от данного объединения он познал и недостатки. Статья посвящена углубленному изучению данных проблем.

Summary. Man, including an invalid, that due to an evolutionary process got some special line, sociality, forced to correlate the necessities with the necessities of another people and team up with them for a decision both his personal specific and public tasks. Together with advantages from this association he got to know defects. The article is sanctified to the deep study of these problems.

Ключевые слова: образование, инвалид, социальный, социум.

Keywords: education, invalid, social, society.

Человек, несмотря на свои особенности, всегда тянулся к знаниям и всю жизнь хотел учиться, причем это желание не ослабевало на протяжении всей жизни любого человека. Обращаясь к проблематике образовательной сферы, стоит отметить, что она неразрывна с самой социальной сферой как таковой. Объяснение тому достаточно простое и исходит из самого понятия социальной сферы как сферы взаимодействия имеющихся в обществе больших и малых социальных групп и национальных общностей по поводу социальных условий их жизнедеятельности. Где есть социум – есть и человек с его различными проявлениями и проблемами [1, с. 44]. В первую очередь это всегда относилось и относится к людям с ограниченными возможностями, инвалидам. Стремясь быть включенными в решение задач социума, они, вместе с тем, постоянно сталкиваются с необходимостью доказывать свою способность к участию в жизни социума.

До образования первого, простейшего социума действиями индивидов руководили инстинкты и некоторый примитивный, только зарождающийся разум. Однако примитивные стадные сельбища не давали достаточной защиты, стадная охота не приносила достаточно плодов. В этот момент был использован разум. Он был как затратным по времени инструментом, так и по тем ресурсам, что должен был выделять человеческий организм на его поддержание. Именно проблема энергоёмкости,

затратности по времени первого мыслительного процесса и проблема его использования и стали первыми образовательными проблемами.

Далее, вместе с усложнением разума, открытием новых технологий развивался и социум. С развитием этих величин появлялись новые проблемы, в числе которых следует отметить проблему инклюзивного образования. Появилась необходимость преобразовать социальные отношения. Новые технологии обострили проблемы.

На данный момент можно выделить два основных типа социально-образовательных проблем. Те из них, что вызваны взаимодействием человека с человеком, социума с социумом, включая проблемы взаимодействия людей с инвалидностью. Те, что вызваны взаимодействием социума, в котором присутствуют различные по своим психическим и физическим особенностям люди, с окружающей его средой и его средой потенциальной.

Вначале, конечно же, стоит обратиться к проблеме сложности социального взаимодействия для отдельного человека, особенно в инклюзивном образовательном процессе. Заключается она, много раз переродившись за время своего существования, в неграмотности, недостаточной осведомлённости. Неграмотности и неосведомленности правовой, социальной, понятийной, бытовой. Данные вещи порождают самые различные проблемы, в том числе фанатизм, преступления, гонения. Вот здесь выходит на первое место необходимость психологического сопровождения непрерывного инклюзивного дополнительного образования. Человек, будучи рождённым в своём социуме, подвергается самым различным информационным атакам. Особенно это относится к людям с инвалидностью. Социум подавляет и удовлетворяет их инстинктивные требования, заставляет подчиняться, но вместе с тем даёт возможность таким людям быть гармонично развитой личностью и оказывать помощь самому социуму. Человек может родиться в таком социуме, где у него будет альтернатива в информационном и образовательном потоке и он сможет сравнивать самую различную информацию и образовывать (воспитывать) себя самостоятельно. Или он может родиться в том социуме, где действует информационно-образовательный диктат. Но там, где нет информационной свободы, свободы образования, всё тихо коленеет и угасает. Именно в этом суть проблемы. Бывают случаи, когда человек условно волен выбирать и образовывать (строить) себя самостоятельно – но что он видит? Есть множество сторон, которые сражаются со всеми другими, признавая лишь собственную правоту. Ин-

формационно-образовательное пространство открыто и полно – но что ему выбрать? Во многих случаях выбор падает на отказ от анализа всех течений и выбор наиболее удобного положения в данный момент. Человек с инвалидностью замыкается в себе и в своей неполноценности. Существует также и проблема отношений различных социумов.

Человек с инвалидностью, будучи существом ранимым, остаётся таким же и в социуме. Однако его шанс выжить и дать потомство значительно повышается. Также могут повыситься и его способности, например, к непрерывному дополнительному инклюзивному образованию. Поэтому так важно не дать людям с инвалидностью замкнуться в себе.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что современные актуальные проблемы в области образования разделяются по субъекту тех проблем, которые их производят. Среди них актуальны все типы проблем, при этом в каждом из этих типов насчитывается множество своих проблем. Наиболее значимые проблемы – это проблема неграмотности, проблема взаимодействия между социумами, проблемы, связанные с функционированием и развитием социумов на материальном и духовном уровнях. Сюда нужно добавить проблему координации стратегических направлений в области образования как на национальном и местном уровнях, так и на международном уровне.

Список литературы

1. Лавриненко, В. Н. Социология : учебник для вузов / В. Н. Лавриненко, Г. С. Лукашова, Н. А. Нартов, О. А. Шабанова. – 2-е изд. – М. : ЮНИТИ – ДАНА, 2002. – 223 с.