

ЛИКВИДАЦИЯ РЕЛИГИОЗНОЙ И АТЕИСТИЧЕСКОЙ БЕЗГРАМОТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ – ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ПУТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ У НИХ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Круглов Анатолий Агапеевич

(г. Минск, Беларусь)

В статье доказывается, что в современных условиях, когда религия усиленно насаждается, а атеизм подвергается резкой критике, важную роль в формировании научного мировоззрения у учащихся играет ликвидация их религиозной и атеистической безграмотности.

Актуальность формирования научного мировоззрения учащихся обусловлена тем, что после развала СССР как в России, так и в Беларуси усиленно насаждается религия, а атеизм подвергается самой резкой критике. И делается все это при полной поддержке власти.

Бурное насаждение религии на территории бывшего СССР началось с избранием патриархом Алексия II, который поддержал М.С. Горбачева, предав анафеме выступивших против него участников путча (1991), а также Б.Н. Ельцина, который расстрелял законно избранный парламент. Соответственно Горбачев и Ельцин поддержали патриарха. И он сразу же при их поддержке развернул активную деятельность по возрождению православия на постсоветской территории. За годы его патриаршества в Русской православной церкви учреждено свыше 60 новых епархий, восстановлено и построено более 15 тыс. храмов, более 200 из них Алексей II освятил лично. Сформировано свыше 9000 воскресных школ. Количество монастырей стало свыше 650 (на 150 больше, чем было даже в Российской империи). И в современных условиях продолжается поддержка православия и превращение его в государственную идеологию.

Сегодня атеизм и атеистов чернят не только богословы, но и ряд перевертшей-хамелеонов из числа интеллигенции, которые вмиг «прозрели» и стали верующими. Атеистам приписывают аморальность и бездуховность. В переизданной в 1993 г. «Русской идеологии» архиепископа Серафима предлагается в России издать закон, «вплоть до смертной казни карающий пропаганду атеистических воззрений». При этом дается ссылка на «Закон Божий», где подчеркивается, что убежденные безбожники «являются редкими исключениями, болезненными отступлениями от норм». А протоиерей А. Шаргунов, председатель Общественного комитета «За нравственное возрождение Отечества» даже заявил, что «человек без Бога становится людоедом». Отдельные приверженцы религии договорились до того, что в России и Беларуси атеизм якобы вообще запрещен. В результате массового насаждения религии и очернения атеизма даже многие учителя становятся верующими. Так, при опросе 500 учителей и административ-

ных работников просвещения города Минска на вопрос «Считаете ли вы себя верующим?» только 12 человек назвали себя неверующими. И это в XXI веке.

В результате такого насаждения религии и очернения атеизма мы возвращаемся из XXI века в эпоху Средневековья. Причин объяснения этого явления несколько. Главной из них является попытка разрушителей СССР оправдать себя за его развал. И с помощью религии воспитать у народа рабское послушание. Для этой цели в России и Беларуси используют, прежде всего, Русскую православную церковь. Второй, не менее существенной причиной насаждения религии и очернения атеизма является РПЦ, которая, почувствовав поддержку государства, решила вернуть себе господствующее положение во всех сферах общественной жизни, подчинить себе нравственность и духовность, и даже отождествить религию с наукой. Уже имеются факты, когда в России и Беларуси ВАК с согласия правительства за защищенные богословами кандидатские и докторские диссертации присваивают ученые степени по науке.

В этой связи возникает существенный вопрос, почему народ сравнительно легко поддался этой пропаганде и начал обращаться в религию и ругать атеизм. Главная причина этого кроется в его религиозной и атеистической безграмотности. Люди не знают истории и истинной сущности религии и атеизма. В послевоенные годы в СССР атеистическая пропаганда по существу была очень слабой. Массовые средства пропаганды за год публиковали две-три статьи с критикой той или иной религиозной секты. Вот и вся пропаганда атеизма. Правда, в последние годы был введен в вузах небольшой курс «Основы научного атеизма». За год в районном центре или в какой-нибудь крупной деревне читалось две-три атеистические лекции. А церковь все негативные явления в обществе объясняла атеизмом, отходом людей от веры в бога.

Поэтому массовому вовлечению людей в лоно церкви, прежде всего школьников, во многом способствуют религиозная и атеистическая безграмотность их и их родителей, т. е. незнание сущности и истории религии и атеизма. Православные иерархи даже пугают людей, чтобы они не становились атеистами. В Белорусском православном еженедельнике «Церковное слово» (1.06.2012) в статье «Как не вырастить ребенка атеистом?» протоиерей Алексей Уманский прямо пишет: «Не дай Бог, если мы будем говорить с детьми о Боге, а вырастим безбожников. Это самое страшное. Это страшный суд...» Чем же вызвано такое резко негативное, пренебрежительное отношение иерархов РПЦ к атеизму и атеистам? Надо полагать, прежде всего, страхом, что люди узнают правду о религии и атеизме, станут атеистами и перестанут верить в бога, в результате чего иерархи лишатся работы и богатства. И поэтому очернение атеистов и атеизма не прекращается до сегодняшнего дня. Например, нынешний глава Белорусской православной церкви митрополит Павел в одном из своих прежних интервью фактически отождествил атеизм, а атеистов – с фашизмом, а атеистами – с фашистами. И все это делается при молчаливом согласии и поддержке органами власти и рядом ученых, меняющих свои взгляды в зависимости от смены правительства.

Знание истинной сущности религий и атеизма необходимо для выработки научного мировоззрения, правильного определения своего места в жизни. Оно повышает кругозор и эрудицию учащихся, приучает критически мыслить, быть творцами своей судьбы. Изучение учащимися с научных позиций религии

и атеизма позволит ликвидировать у школьников религиозную и атеистическую безграмотность, но не путем насаждения православия и введения «Закона божьего» в школах и теологии в вузах, как это рекомендует нынешний глава Русской православной церкви патриарх Кирилл, а с помощью научного понимания религии и атеизма. Это позволит осознанно сформировать свое мировоззрение.

А что мы имеем сегодня. Так, на 1 января 2018 г. в Республике Беларусь официально зарегистрировано 25 конфессий. А это 3358 религиозных общин (1687 из них православные), больше чем светских школ. И все они ведут активную пропаганду своей религии. Под влиянием такой пропаганды религии и молчаливым согласием на это властей даже некоторые, считавшие себя в советское время атеистами, вмиг «прозрели» и стали верующими, предлагают ввести в школах «Закон божий», а отдельные учителя начали создавать в школах православные классы. Можно представить, что будет, если свои классы начнут создавать католики, иудеи, мусульмане и приверженцы других религий. Ведь Закон Республики Беларусь «О свободе совести и религиозных организациях» (ст. 6) гласит: «Религии и вероисповедания равны перед законом».

А как ученику разобраться во всех этих религиях и атеизме? Нужно знать их истинную сущность и историю. И не менее важно знать закон и правильно его истолковывать. Помочь в этом учащимся должна школа, тем более, что Закон Республики Беларусь «О свободе совести и религиозных организациях» (ст. 9) гласит: «Национальная система образования в Республике Беларусь носит светский характер...», т. е. научный. Однако вторую часть этой статьи: «и не преследует цели формирования того или иного отношения к религии» многие учителя неправильно поняли и сделали для себя ложный вывод, что о религии и атеизме в школе лучше ничего не говорить, хотя здесь нет запрета раскрывать с научных позиций истинную сущность и историю религий и атеизма. А вот богословы в отличие от учителей эту часть статьи истолковали иначе: раз школа не формирует «того или иного отношения к религии», значит можно спокойно насаждать свою религию. Что они и делают, усиленно пытаясь доказать, что без религии нет жизни.

Однако нельзя забывать, что школа – это единственное социальное учреждение, где сохранялось, по крайней мере, до сих пор, равенство всех учащихся независимо от национальности, вероисповедания и социальной принадлежности. А создание классов по конфессиям обязательно приведет к межрелигиозным и межнациональным конфликтам.

Что же касается атеизма, то у нас в отличие от религий нет ни одной организации, ведущей его пропаганду, в то время, как для подготовки верующих в нашей стране имеются приходские и воскресные школы. Светская школа этим не занимается. Но она обязана дать школьникам объективные научные знания, в том числе о религии и атеизме, не формируя у них того или иного отношения к религии. И этим школа поможет учащимся ликвидировать у них религиозную и атеистическую безграмотность и осознанно сформировать свое мировоззрение, сделать правильный нравственный и жизненный выбор, выявить отношение к религии и атеизму, реализовать свободу совести.

Учащиеся вправе придерживаться любого взгляда на религию и атеизм, но, только зная их истинную сущность, они могут осознанно определить

свой мировоззренческий и нравственный выбор и аргументированно его защищать и отстаивать.

Школа обязана давать учащимся объективные знания о религии и атеизме. Для этого у нее есть возможности. Закон на ее стороне. Особенно большие возможности имеют учителя «Всемирной истории», «Обществоведения», истории своей страны, а также путем введения факультативных курсов по религиоведению, истории религий и атеизма, по изучению Библии как памятника культуры и др.

При этом нельзя забывать, что атеизм, как научная система, вместо религиозной веры предлагает людям научные знания, чем дает им возможность познавать законы развития природы и общества, познавать мир, развивать науку, делать новые открытия. И все, что мы сегодня имеем в кораблестроении, авиации, в достижениях в космосе, а также компьютеры, мобильники, создано не с помощью веры в бога, а с помощью знаний, учеными, людьми, которые вопреки предписаниям религии, с атеистических позиций, познавали мир и совершали величайшие открытия в науке и технике. Кроме того, светская нравственность, духовность, культура и цивилизация в целом формировались не божественными предписаниями, а общественным опытом и практикой самих людей в процессе формирования у них научного мировоззрения.

Отсюда задача школы не приобщать учащихся к религии или атеизму, а давать им знания об истинной сущности религии и атеизма, помочь им ликвидировать религиозную и атеистическую безграмотность. В результате учащиеся сами смогут осознанно сформировать научное мировоззрение и сделать правильный нравственный и жизненный выбор и отстаивать его.