

УДК 2

КОММУНИКАЦИЯ И ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ В ТРАКТОВКЕ К. ЯСПЕРСА

Доронина Светлана Геннадиевна,

Институт философии Национальной академии наук Беларуси
(г. Минск, Беларусь)

В статье эксплицируются проблемы и специфика современной коммуникации. Посредством анализа и философского осмысления трудов К. Ясперса определяется ее связь с воспитательной и образовательной деятельностью.

Основная проблема современного общества заключается в глобальной трансформации всех социальных коммуникаций. Вследствие размытости культурных границ и в отсутствии жестких иерархических социальных связей, самоидентификация современного человека происходит преимущественно через процесс коммуникативной деятельности.

Имея неограниченные возможности общения, современный человек является, с одной стороны, частью огромной коммуникативной системы, а с другой, – перекрестием коммуникаций, в результате которых осуществляется его непрекращающаяся трансформация. Являясь многовекторной и чаще всего поверхностной, современная коммуникация представляет собой саморазвивающуюся и захватывающую субъекта фразктальную систему, в которой определение оснований и смысла коммуникации является затрудненным. Особенно актуальна эта проблема для молодого поколения, чьи ценности и убеждения находятся в стадии формирования.

Факт разведения социальной реальности эрозией дезинтеграции свидетельствует о необходимости поиска новых основ коммуникативного взаимодействия, позволяющих выявить, прежде всего, их глубинные, смысловые основы. Одной из попыток выполнить эту задачу и продемонстрировать ее связь с воспитательными и образовательными практиками является трактовка коммуникации в философии К. Ясперса.

Актуализируя постановку следующего вопроса: как в условиях кризиса и переустройства всех общественных отношений «сохранить огромное достояние, которое называется ценностью каждого человека?» [3, с. 226], К. Ясперс, подчеркивает, что осевым принципом любой коммуникации является факт обнаружения всеобщей, единой и трансцендентной основы человеческого существования.

В концепции К. Ясперса понятие «коммуникация» содержательно коррелирует с представлениями о человеке как духовном и разумном существе, а сама организация такого типа коммуникативного взаимодействия является органичной целостностью основанной на духовной сопричастности людей [1, с. 12–14].

По мнению Ясперса, общность может возникнуть только «через отношение к общей познанной цели в мире, через отношение к истине, через отношение к Богу» [2, с. 149], культивация которого напрямую связана с воспитательной и образовательной деятельностью, транслирующей ценности культуры.

Являясь, созданием «потока становления человеком, который протекает в равномерности уверенного континуума» [3, с. 353], воспитание, по мнению философа, должно базироваться на «субстанции целого», а также иметь прочную форму и ясное содержание. В том случае если «субстанции целого стала вызывать сомнение и находится в состоянии распада, воспитание становится неуверенным и раздробленным» [3, с. 353], – отмечает Ясперс.

Исходя из выше изложенного, трудно переоценить роль педагогов, учителей и воспитателей. С одной стороны, их личная деятельность выступает на первый план, а с другой, – теряет свое значение, если, не имеет под собой ясных целей и идей. «Симптомом обеспокоенности нашего времени в воспитании является интенсивность педагогических усилий, лишенных единой идеи» [3, с. 353], – пи-

шет Ясперс. Это приводит к «распаду субстанционального воспитания» и его замене бесконечными бессодержательными педагогическими практиками.

Формирующееся прежде образования воспитание не может быть, по мнению философа, независимым «от изначальной жизни духовного мира». «Оно служит традиции этой жизни, которая непосредственно выступает в поведении человека, является его ставшим сознательным отношением к действительности обеспечения существования, – пишет мыслитель. Следовательно, «судьба духа в нашу эпоху, – продолжает философ, – должна определить содержание еще возможного воспитания» [3, с. 356].

Воспитательный процесс напрямую зависит от сформированных в культуре традиций и способов их трансляции посредством коммуникации. Осуществляясь и повторяясь в каждом индивиде, духовная традиция осуществляет планомерное воспитание человека на протяжении всей его жизни. Объединенное в некоторую цельность и активность его существа, оно становится его образованностью или, как отмечает Ясперс, «второй натурой» [3, с. 352].

Существующая в современном обществе стохастическая и хаотичная слепая «воля к коммуникации» формирует не объединенных и не обремененных «идеями целого» индивидов. В отсутствии «уверенного континуума» сформированного воспитанием, эти индивиды испытывают затруднения с самоидентификацией.

Воспитание современного человека оказалось несостоятельным, вследствие чего затерявшийся в многочисленных коммуникациях индивид лишился чести быть «соучастником в знании целого». Выходя за пределы какой-либо одной принадлежности (профессиональной, партийной и т.д.), современный человек учится вслепую ориентироваться в новой действительности.

«Если после такого воспитания в смешении безразличного и случайного взрослый человек не входит в мир, остается покинутым и сознает это, то неизбежным признаком времени становится требование образования для взрослых» [3, с. 354], – отмечает К. Ясперс. В данном контексте следующее за воспитанием современное образование взрослых, по мнению Ясперса, не является действительностью, а лишь требованием, связанным с необходимостью научить взрослого человека ориентироваться в мире, опираясь на «идеи и смыслы целого».

Философское осмысление единых трансцендентных основ общества и общения позволяет К. Ясперсу выявить значимость религиозных представлений о коммуникации, а также установить необходимость трансформации современных систем воспитания и образования. Направленная на решение двух взаимодополняющих задач: сохранить смысловую полноту и передать трансцендентные истины все расширяющему кругу людей, коммуникация является не просто каналом передачи информации, а смыслонаправленной деятельностью, которой надо обучаться.

Литература

1. Гайденко, П. П. Человек и история в экзистенциальной философии Карла Ясперса / П. П. Гайденко // Ясперс К. Смысл и назначение истории. – М. : Политиздат, 1991. – С. 5–26.
2. Мудрагей, Н. С. Коммуникация как мера человека (возрождая Ясперса) / Н. С. Мудрагей // Философия науки. – 2012. – № 17. – С. 143–145.
3. Ясперс, К. Смысл и назначение истории / К. Ясперс. – М. : Политиздат, 1991. – 527 с.