

УДК 27-47

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ШАКИРДОВ И МУСУЛЬМАНОВ В ИСЛАМСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ТАТАРСТАНА**

**Фазлиев Айваз Миннегосманович, Саттарова Аделя Ильхамовна**

Казанский (Приволжский) федеральный университет  
(г. Казань, Россия)

*Образование всегда играло огромную роль в Исламе, так как выходцы из духовных учреждений становились опорой мусульманского вероучения, что в принципе характерно для всех конфессий. В связи с этим возникла потреб-*

*ность в подобных учебных заведениях, поскольку в Советском Союзе возможность получить религиозное образование была минимальной. На наш взгляд, на мусульманские учебные заведения современного этапа развития в первую очередь должны возлагаться задачи улучшения нравственного и морального облика народа и распространения религиозных знаний среди населения, повышения его образовательного, духовного и культурного уровня, а также подготовка духовенства различной квалификации, ибо преподавание светских дисциплин достаточно хорошо поставлено в государственных учебных учреждениях.*

В условиях социально-политической трансформации российского общества в конце прошлого столетия произошли заметные сдвиги в сфере духовного развития российских граждан. Люди, принадлежащие к различным этнокультурным и религиозным традициям, получили возможность вернуться к своим истокам, определять свою национально-религиозную идентичность. Результатом этого процесса явилось заметная духовно-религиозная переориентация основной массы населения. Активно восстановились культовые сооружения, строились новые, произошла структуризация в сфере мусульманской уммы, появились социальные институты религии, в том числе у мусульман. В настоящее время имеются около 1400 мусульманских общин, 45 мухтасибатов, 10 профессиональных учебных заведений, кроме того, в Республике Татарстан с 1998 г. действует Российский исламский университет, а с 2017 г. Болгарская исламская академия, призванные готовить высокоинтеллектуальных религиозных деятелей и улемов. В реализации всего этого процесса способствовали соответствующие конституционные принципы в сфере свободы совести, правовые и общественно-политические действия органов государственной власти, изменения отношения к религии в обществе в целом.

Женщина в исламе в силу мусульманских канонов и ее социально-семейного положения занимает центральное место в сохранении и развитии религиозно-культурных традиций [1]. Поэтому активизация мусульманок в сфере образования явление закономерное. В 1990-е все религиозные конфессии Татарстана, в т.ч. мусульманские, активизировали свою деятельность, где мусульманки проявляли неизменный интерес к организации всевозможных мероприятий. Начали появляться различные мусульманские организации как молодежные, так и женские. Проблема возрождения мусульманских традиций, основанных на джадидистских началах в Татарстане, стала активно пропагандироваться. Женские организации добились права фотографироваться на паспорта в платках, носить хиджаб как в учебных заведениях, так и в рабочее время, а также в общественных местах. Теперь редко где не разрешают дресс-коды разных корпораций ходить в мусульманской одежде. Стали выходить книги по исламской истории и культуре, по вопросам мусульманского образования и просвещения, не говоря об Интернет-ресурсах, проводятся конкурсы по мусульманской одежде, выставки по халяльной пище и т.п.

Для организации обучения мусульманок в профессиональных учебных заведениях существовали общие правила создания учебных заведений. Профессиональная форма обучения осуществляется в учебных заведениях, которые проходят государственную регистрацию в качестве религиозной организации,

затем учебные заведения получают лицензию на образовательную деятельность в Министерстве образования и науки Республики Татарстан. Что касается начальных учебных заведений при мечетях, то здесь не требуется регистрации и получения лицензии на образовательную деятельность. В начальный период организации мусульманского образования в учебных заведениях женщины и мужчины обучались отдельно. Даже в РИУ, который получал, в качестве исключения, лицензию на образовательную деятельность в сфере религии в Минобрнауки РФ, и то было организовано отдельное обучение мусульман и мусульманок. Такой подход был реализован в медресах «Мухаммадия», «Йолдыз», Исламском колледже при «Голубой мечети», а также самостоятельно существующем женском медресе «Фанис». Это требование шариата, которое реализуется в рамках образовательной деятельности. Другое дело, когда по причине отсутствия условий или при малочисленности одной из групп по внутренним установлениям могут создаваться совместные классы, конечно, соблюдая правило, когда мужчины сидят впереди. Что касается начальных школ (ибтадийа) при мечетях, то здесь часто допускается совместное обучение, соблюдая шариатские правила.

Чтению Корана учат не только в исламском университете и медресе, но и проводят бесплатные курсы в мечетях. На курсах преподаются фикх, и акыйда, так же могут дополнительно преподавать турецкий язык (как бывает в мечети «Марджани»), так как там еще желающих отправляли бесплатно в Турцию для изучения арабского языка. В отличие от института и медресе, на курсах в мечети женщинам преподают только женщины, как правило, это абыстаи. Институт абыстаев успешно существовал и дореволюционной России, когда система образования татар оказалась самой передовой и продуктивной. К примеру, в 1912–1916 гг. девушки-татарки из богатых и родовитых семейств учились в университетах Женевы, Парижа, Стамбула, Москвы, Петербурга. Обучать своих дочерей в престижных учебных заведениях могли только богатые семьи, но зато, получив образование, эти девушки возвращались в родные места и начинали работать по своей специальности. Самое удивительное, что среди девушек-татарок, которые стремились к светскому образованию, сами организовывали школы, гимназии, финансировали обучение малоимущих девочек, на свои средства основывали учебные заведения, было очень много дочерей и жен мусульманского духовенства [2]. В советский период, естественно, были большие ограничения по организации мусульманской учебы, в стране не оставалось ни одного профессионального учебного заведения, кроме медресе «Мир-Араб» в Бухаре, не говоря уже о возможностях организации профессиональной учебы для женщин.

В 1990 году мусульмане в Татарстане создали свое Духовное Управление, которое призвано решать проблемы мусульманских общин, координировать их деятельность, регулировать государственно-исламские отношения. Одной из приоритетных направлений ДУМ РТ является подготовка религиозных кадров. Исходя из возможностей обучения, материально-технического обеспечения, учебные заведения разделены на четыре категории:

- Примечательные курсы и медресе (школы) начального религиозного образования;
- Средние и высшие медресе, дающие среднее и высшее религиозное образование;

- Исламский университет, дающее высшее религиозное образование (с возможностью получить диплом по отдельным светским специальностям);

- Болгарская исламская академия, готовящая специалистов наивысшей религиозной квалификации и ученых-богословов, толкователей ислама.

В Татарстане под эгидой ДУМ РТ действует также уникальное учебное заведение Центр подготовки Хафизов Корана, которое располагается в РИУ. Это учебное заведение призвано решить одну из острых проблем современного мусульманского сообщества России – подготовки людей, знающих Коран наизусть. В течение трех лет студенты Центра заучивают весь Коран на арабском языке. Отличившиеся чтецы ежегодно представляют Россию и Татарстан на Международных конкурсах чтецов Корана. Центр работает с 2003 года и уже подготовил около 20 хафизов Корана.

Ежегодно, ДУМ РТ совместно с этим Центром, проводит республиканские конкурсы чтецов Корана. В 2004 году был проведен Первый общероссийский конкурс чтецов и Хафизов Корана, а в 2005 – уже Международный, где приняли участие около 60 конкурсантов из стран СНГ и который был приурочен к открытию мечети Кул Шариф.

Также в республике в г.Набережные Челны функционирует Институт повышения Квалификации имамов и проповедников, где ежегодно стажируются около 250 имамов с разных уголков Татарстана. Обучение ведется неделю, после чего выдается специальный диплом. В течение недели имамам бесплатно обеспечивается проживание и питание.

Задачи, стоящие перед религиозными учебными заведениями, не сводятся только к подготовке специалистов, способных удовлетворить духовные потребности прихожан. Главная цель – подготовка нового поколения мусульманской интеллигенции, способного активно участвовать в формировании высоконравственного общества.

ДУМ и руководство Республики Татарстан придают важное значение развитию научных контактов с учеными вузов республики и Академии наук РТ, которые занимаются исламоведческими проблемами, проводят совместные конференции, готовят к изданию произведения известных татарстанских мыслителей. Женщины-мусульманки также принимают активное участие в этих мероприятиях.

### **Литература**

1. Сатарова А.И., Фазлиев А.М. Образ татарской женщины-мусульманки и развитие женского движения в контексте исторической памяти: возрождающиеся и новые традиции // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2015. – № 4, ч. 2. – С. 29-34.

2. Балтанова, Г.Р. Мусульманка. – М.: Логос, 2005. – С. 318.