

ДУХОВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР КАК МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСТВА

Пересыпкина Алла Владимировна,

Белгородский государственный университет (г. Белгород, Россия)

Современное российское общество характеризуется значительными изменениями в различных сферах жизнедеятельности, а воспитание гражданина является общей целью всей образовательной системы страны. Ни социально-политические, ни экономические преобразования не будут полноценными, если в основу процесса воспитания, образования, а в целом, социализации, не положить духовно-нравственные принципы.

Одной из глобальных проблем, связанных с сохранением российского народа, российской государственности и восстановлением ценностей традиционной культуры, является духовно-нравственное воспитание всего молодого населения страны. Не вызывает сомнений, что немаловажно создать систему, способную формировать духовно-нравственные качества личности, которая будет способствовать противостоянию негативным факторам современного общества и возможности выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В последнее время, в молодежной среде идет активная работа по воспитанию чувств патриотизма к малой родине и Отечеству, формированию гражданского долга и ответственности.

В Белгородском государственном национальном исследовательском университете создан духовно-просветительский центр им. митрополита Московского и Коломенского Макария (Булгакова), деятельность которого направлена на формирование единого культурного пространства для студенческой молодежи, укрепление нравственных ценностей, приобщение к ценностям традиционной отечественной культуры и традиционной культуры Белгородской области. Являясь творческим объединением, Центр направляет свою деятельность на формирование целостного духовно-нравственного мировоззрения современной молодежи. Для эффективного функционирования были обозначены следующие *стратегические задачи*:

- возрождение у участников образовательных отношений православных ценностей и формирование бережного отношения к культурному наследию, истории и традициям России и Белгородского края;
- усвоение лучших моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении своей истории в молодежной среде и воплощение в жизнь нравственных традиций русского народа и своего этноса;
- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;
- формирование национального самосознания, ответственного отношения и уважения к русскому языку как к государственному, как к средству межнационального общения, своему родному языку;
- достижение нового уровня социального партнерства в воспитании и социализации молодежи;
- пропаганда достижений русской православной культуры как государствообразующей и культуурообразующей.

Кроме того, достижение поставленной цели предполагает решение *тактических задач*:

- активизация совместной просветительской деятельности всех заинтересованных лиц, оказывающих влияние на систему духовно-нравственного воспитания молодежи БелГУ через разнообразные виды и формы деятельности;
- изучение, охрана и восстановление культурного наследия Белгородчины; приумножение культурных богатств родного края;
- организация миссионерских поездок по святым местам Святого Белогорья и России;
- взаимодействие преподавателей и студентов НИУ «БелГУ» в реализации программ оказания помощи, поддержки, защиты социально и психологически

незащищенных слоев и групп жителей Белгородской области, программ социальной адаптации и реабилитации личностей;

- внедрение методов и форм приобщения молодежи и граждан Белгородской области к ценностям христианской, русской и мировой, духовной культуры.

Образованию отводится ключевая роль духовно-нравственного воспитания молодежи в обществе, в укреплении солидарности, в повышении уровня доверия человека к обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. Стоит отметить, что в университетской среде наблюдается системность, последовательность в создании и реализации системы духовно-нравственного развития и воспитания личности, чему способствует уклад студенческой жизни. Опираясь на принципы гуманизации и научной системности образовательной политики НИУ «БелГУ» на всех этапах обучения работа Центра сосредоточена на создании системы соборного воспитания молодежи.

Одним из приоритетных направлений в образовании является духовно-нравственное воспитание как основа консолидации российского общества, которая способствует укреплению солидарности, повышению уровня доверия человека к обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. Считаем, что наиболее системно, последовательно и глубоко создать систему духовного оздоровления личности и общества предоставляется возможным в сфере высшего образования, где воспитание обеспечено всем укладом студенческой жизни.

В конце 90-х годов академик Д. Лихачев писал: «У нас есть планы экономического развития, планы выхода из экономического кризиса, но нет даже предложений создать план выхода из той культурной отсталости, в которой наша страна оказалась за последние 82 года. Нам грозит духовное одичание и ощущение своего одиночества в стране, обладавшей одной из самых великих культур мира».

Христианские принципы любви, гармонии и красоты в устроении человека и общества обладают неопределимыми образовательно-воспитательными возможностями. Именно на их основе возможно преодоление современного кризиса культуры и, в первую очередь, через преодоление кризиса внутреннего мира человека.

Возрождение духовности, обращение к национально-нравственным и культурно-эстетическим традициям является одной из важнейших задач современного общества. Все острее ощущается потребность в воспитании духовной, высоконравственной личности, ориентированной на традиционные ценности и культуру и направленной на процесс созидания, а не разрушения.

Дифференциация современного общества сигнализирует о социальной незащищенности людей, понижению духовно-нравственного уровня, усилению социальной и межнациональной напряженности в федеративном государстве, оказывает негативное влияние на молодежь, способствуя формированию у них неизменных, антипатриотических личностных качеств. Такие личностные качества как совесть, долг, честь, достоинство не могут пробудиться в человеке, если он станет богаче и стать социально защищенным. Их нужно воспитывать с рождения в любом обществе, при любых социально-экономических условиях.

Много веков назад, говоря о воспитании духовной личности, Иоанн Златоуст давал такие наставления: «Будем иметь большое попечение о наших де-

тях и всячески заботиться о спасении их души. Подражайте блаженному Иову, который, даже опасаясь прегрешений в помышлении, приносил за них жертвы и проявлял о них большую заботливость; подражайте Аврааму, который тоже хлопотал не о деньгах и имениях, но о божественных законах, – каким бы образом передать сохранение их невредимо потомкам. И когда Давид умирал, то он вместо великого наследства, призвал своего сына, внушал то же, и обстоятельно говорит, что если захочешь, дитя жить по законам Божиим, то ничего с тобою неожиданного не случится, все дела потекут у тебя по желанию и с большою будешь ты наслаждаться безопасностью... Воспитателей нужно более ценить и любить, чем отцов: от этих последних получается (просто) жизнь, а от тех жизнь хорошая».

Таким образом, духовно-нравственное образование и воспитание – это не только формирование нравственных ориентиров, гражданской позиции и патриотизма, но и стремление к достижению нравственного совершенства духовного опыта, решение проблем духовной безопасности молодежи и их приобщения к бережному отношению и сохранению ценностей истории и культуры своего народа. Создание модели духовного и нравственного воспитания в университете на примере духовно-просветительского центра, оказывает положительное воздействие на всех участников образовательных отношений, способствует объединению усилий для активной деятельности, способствующей росту уровня духовного и культурного сознания, повышению уровня нравственной воспитанности.

Литература

1. Ельницкий, К.В. О воспитании: Золотой фонд педагогики / сост.-редактор А.П. Фурсов: – М.: Школьная пресса, 2004. – 192 с. («Воспитание школьников. Библиотека журнала». Вып. 48)
2. Маслов, Н.В. Православное воспитание как основа русской педагогики / Н.В. Маслов. – М.: Самшит-изд., 2006. – 592 с.
3. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения в 2 т., Т. 1 / под ред. А.И. Пискунова, Г.С. Костюка, Д.О. Лордкипанидзе, М.Ф. Шабаровой. – М.: Педагогика, 1974. – 528 с.
4. Флоровский, Г.В. Пути русского богословия / Г.В. Флоровский. – Вильнюс, 1991. – 125 с.