

ДУХОВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕЛИГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

Сулимова Елена Владимировна, Шилович Наталья Леонидовна,
Средняя школа № 27 (г. Могилев, Беларусь)

В статье на основе опыта работы учителей истории раскрываются основные подходы к изучению вопросов религии на уроках и внеурочной деятельности.

На всем протяжении человеческой истории религии играли и продолжают играть важную роль в определении своеобразного лица цивилизаций, стран и народов [3, с. 1]. Шло время, менялись общественно-экономические уклады, на место одних вождей приходили другие, но во все времена одним из важнейших факторов жизни людей оставалась религия. Молодое поколение, взрослея, сталкивается со множеством проблем, поиском ответов на вечные вопросы жизни: кто я, в чём смысл жизни, как возник и устроен мир, что будет со мной после смерти. Религии дают свой ответ на эти вопросы, отличающийся от научных теорий. Не обладая специфическими знаниями о религиях, наши ученики не разберутся в сути многих мировых и региональных политических процессов, в современных конфликтах и войнах. Без изучения религий учащимся будет трудно понять «скрытые пружины», во многом определявшие и продолжающие определять движение истории и историческую судьбу различных человеческих сообществ [3, с. 2]. Следовательно, изучение религий поможет каждому увидеть мир во всем многообразии и поможет его понять.

В религии заложен огромный воспитательный потенциал. Она является источником и хранительницей общечеловеческих ценностей, гуманизма, воспитывает нравственность и духовность человека. В народной педагогике содержание, методы и средства воспитания во многом складывались и определялись требованиями, основанными на религиозных канонах [1, с. 12]. Во всех религиях мира можно найти общие принципы духовного воспитания, нравственные ценности. Религии разных народов содержат мудрость многих людей и поколений, выдержали испытание временем.

Начиная с пятого класса, на уроках истории учащиеся знакомятся с причинами зарождения религии в древности. Акцент делается на то, что религиозные воззрения возникают одновременно с появлением «человека разумного». Уже в каменном веке религия оказывала большое влияние на действия и поступки людей. Особый интерес у ребят вызывает своеобразие и неповторимость религиозных представлений разных народов. В курсе истории Древнего мира ребята впервые узнают о мировых и национальных религиях. Ключевое место здесь занимает урок по теме «Христианство в Римской империи». Эта тема всегда вызывает у пятиклассников живой интерес, ведь какие-то представления о христианстве у них уже есть. В ходе изучения темы их знания конкретизируются, уточняются и систематизируются. Этот урок обладает большим воспитательным и мировоззренческим потенциалом, так как учащиеся знакомятся с историей зарождения и распространения христианства, основами вероучения, основными христианскими заповедями. Вопрос «Как христианские заповеди должны влиять на поведение человека?» заставляет задуматься каждого ребенка. В шестом классе в курсе истории Беларуси мы изучаем темы «Христианизация белорусских земель» и «Культура белорусских земель», где показывается неразрывная связь религии и культуры, роль религиозно-просветительских деятелей в истории Беларуси. Образы белорусских святых, просветителей, деятелей церкви показали обществу идеалы милосердия, преданности и любви к Отечеству, и, конечно же, они являются достойным примером для воспитания духовно-нравственных качеств школьников. При изучении истории Беларуси запланировано проведение уроков «Наш край». На таких уроках учащиеся знакомятся с историей города, с выдающимися людьми, а также с культурой, традициями, обычаями, бытом, духовной жизнью края. Примером может служить занятие в восьмом классе «Религиозная жизнь Могилева в XVII–XVIII веках», на котором ребята знакомятся с особенностями конфессиональной политики в этот период, наиболее известными культовыми сооружениями, чудотворными иконами Могилевщины, деятельностью Георгия Конисского.

Учащиеся старших классов изучают непростые и даже трагические страницы истории взаимоотношений государства и церкви в советский период. На уроках ребята узнают о гонениях на христианскую церковь в период воинствующего атеизма. Разрушенные храмы, уничтоженные и проданные за границу древние церковные ценности, тысячи растоптанных судеб верующих и священнослужителей – таков итог политики советской власти в отношении церкви. Важно показать ребятам, что несмотря ни на что, в этот тяжелый период церковь выстояла, не утратила своего духовного влияния на общество. В годы Великой Отечественной войны многие священники оказывали помощь подпольщикам и партизанам в борьбе с захватчиками. На пожертвования верующих по инициативе Московской патриархии была создана и передана в 1944 году войскам СССР танковая колонна «Димитрий Донской» и авиаэскадрилья «Александр Невский». В этот трагический период многие тысячи, сотни тысяч верующих людей своей жизнью и смертью засвидетельствовали верность своей Родине, своему народу и Святой Церкви. Этот период вызывает живой интерес учащихся. Исследовательская работа, посвященная роли Православной церкви в годы Великой Отечественной войны учащейся Моцной Светланы привлекла особое внимание к этой теме. В процессе работы ученица посетила храмы города, нашла документальные сви-

детельства патриотической деятельности православного духовенства. В результате она пришла к выводу, что благодаря подвигу простых людей, одержавших нравственную победу в неравной борьбе, наш народ вновь обрел себя, ощутил свое духовное и национальное единство.

Очень сложным и неоднозначным периодом для изучения являются конец XX века. С одной стороны – обретение независимости белорусского государства, возрождение христианской церкви, а с другой – «лихие девяностые», с девальвацией системы ценностей и ослаблением традиционных культурных пристрастий. Сегодня становится очевидным, что духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения должно опираться на христианские ценности и воспитательный потенциал религии. На наш взгляд, этому способствуют не только уроки, классные часы и школьные мероприятия, но и экскурсионные маршруты по родному городу, историческим местам Беларуси. Ребята с интересом посещают комплекс Свято-Никольского женского монастыря, церковь Параскевы Пятницы в Польшковичах, Свято-Успенский Жировичский монастырь, Полоцкий Софийский собор. Ведь в памятниках религиозной культуры заключена мудрость многих поколений людей, и дети имеют возможность к ней прикоснуться.

Современный педагог использует различные формы и методы в своей работе, но важно, чтобы каждый урок был не только информационно насыщенным, познавательным, ярким, но и затрагивал чувства каждого ребенка, находил отклик в его душе.

Литература

1. Булатова, Н.Д. Религия как фактор духовно-нравственного воспитания и развития личности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uspeh-centr.ru/narodnaya-pedagogika/>. – Дата доступа: 27.02.2019.
2. 1. Духовно-нравственное воспитание дошкольников и школьников на православных традициях белорусского народа: организация, содержание и формы. – Минск, 2007. – 55 с.
3. Кулаков, А.Е. Как знакомить школьников с религиями: курс лекций [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://his.1september.ru/article.php?id.> – Дата доступа: 03.03.2019.