

ПРЕПОДАВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗАХ БССР (1930–1980-е гг.)

Т. В. Опиок

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,
кафедра истории Беларуси и восточных славян)

В статье на основе документов, в том числе архивных источников, проанализированы основные тенденции, этапы, характер и содержание преподавания общественных дисциплин в вузах БССР.

Водораздел по принципу «мы» и «они», возникший после Октябрьской революции 1917 г., на долгое время определил систему оценок во всех сферах общественной жизни. Безусловно, такой подход господствовал и в определении содержания учебно-воспитательного процесса в вузах. В наибольшей степени это относилось к общественным наукам, которые на всех этапах развития советского общества выполняли мировоззренческую функцию. При этом важнейшей задачей формирования мировоззрения студенческой молодежи являлось усвоение марксистско-ленинской теории и основных направлений генеральной линии партии в ее борьбе с разного рода уклонами [4, с. 968].

В 1936 г. было принято постановление СНК ССР и ЦК ВКП(б) «О работе высших учебных заведений и руководстве высшей школой», в нем в качестве одной из важнейших задач определялась необходимость «выработать у студенческой молодежи классовый подход к явлениям и событиям общественной жизни».

ни, умение аргументировано критиковать антимарксистские взгляды» [3, с. 434]. А в 1938 г. с выпуском «Краткого курса ВКП (б)» был положен конец существованию различных точек зрения на важнейшие вопросы партийной теории и истории. ЦК ВКП(б) принял специальное постановление в связи с изданием «Краткого курса ВКП(б)». В нем подчеркивалось, что заброшенность политической работы среди интеллигенции привела к тому, что оказавшиеся вне политического влияния партии и лишенные идейной закалки кадры политически свихнулись, запутались и стали легкой добычей иностранных разведок и их троцкистско-бухаринской и буржуазно-националистической агентуры. Решению предшествовали аресты большой группы научных работников. В отделениях общественных наук в Москве и Ленинграде было арестовано около 60 «враждебных элементов». Репрессий, освобождения от занимаемых должностей и различного рода взысканий не избежали и преподаватели кафедр марксизма-ленинизма вузов БССР. Так, только за 1936/37 уч. г. в Могилевском педагогическом институте органами НКВД было арестовано и осуждено на различные сроки шесть человек [1, с. 129].

В послевоенные годы произошла фиксация многих постулатов, на длительный период определивших характер идеологической деятельности партии и содержание преподавания общественных дисциплин. С середины 1950-х годов во всех вузах республики история КПСС читалась как отдельный предмет (до этого в вузах изучали марксизм-ленинизм). Так, в Могилевском педагогическом институте с сентября 1956 г. дисциплина включалась в учебные планы всех факультетов и читалась преподавателями кафедры марксизма-ленинизма (общий объем по вузу составлял 3034 часа) [2 Д. 230. – Лл. 37–39]. Следует отметить, что и после XX съезда КПСС партия, в сущности, продолжала руководствоваться неизменившимся концептуальным подходом к оценке состояния и перспектив развития советского общества. Партийная оценка происходящего со ставшим довольно быстро ритуальным упоминанием о необходимости ухода от догматизма и развития критического подхода к оценке прошлого и настоящего все более тяготела к возвращению такой терминологии, как «вытравливать взгляды», «изгнать из нашего быта и семейных отношений пережитки прошлого». Воинственная риторика, которой отмечены многие решения хрущевского, а затем и брежневского времени, по существу мало чем отличалась от аналогичных документов 1940-х гг. Убедительным подтверждением этого являются постановления 1957–1959 гг., в которых подвергались критике журналы «Вопросы философии» (за статьи, отражающие противоречия социализма); «Вопросы истории» (за объективистский подход и отход от ленинских традиций партийности, слабую борьбу с буржуазной идеологией). В целях приближения учебных планов педагогических институтов БССР к учебным планам других союзных республик Министерство просвещения БССР рекомендовало всем директорам педагогических институтов республики внести изменения в действующие учебные планы. С 1 сентября 1957 г. на первых и вторых курсах всех факультетов на изучение истории КПСС отводилось 224 часа (120 лекционных и 104 семинарских). В 1959–1960 учебном году при кафедрах марксизма-ленинизма в педагогических вузах БССР были созданы секции истории КПСС, политэкономии и философии [2, Д. 246. – Л. 13].

Поворотным пунктом на пути к доминированию консервативных тенденций в определении содержания общественных дисциплин стало заседание идеологической комиссии ЦК КПСС по вопросам развития общественных наук в 1965 г. На заседание присутствовали ученые Академии общественных наук при ЦК КПСС, преподаватели общественных дисциплин крупнейших вузов страны. В выступлениях много внимания уделялось определению подходов в освещении истории КПСС в целом и роли И. В. Сталина в деятельности партии. Заведующий отделом науки и учебных заведений ЦК КПСС С. П. Трапезников предостерегал не просто избегать очернительства при критике культа личности, что представляется вполне обоснованным, а подчеркивал заслуги И. В. Сталина как теоретика марксизма-ленинизма, отмечал его заслуги в процессе строительства социализма. Эта позиция стала определяющей в идеологической работе и в преподавании общественных наук на целое двадцатилетие. С 1964–1965 уч. г. кафедры истории КПСС преобразовывались в кафедры истории КПСС и научного коммунизма. Реорганизация диктовалась приказами Министерства высшего, среднего специального и профессионального образования СССР «О введении преподавания в вузах основ научного коммунизма» [2, Д. 350. – Л. 1]. На основании приказа министра просвещения БССР М.Г. Минкевича «Об организации новых кафедр в Минском, Могилевском, Брестском пединститутах в 1984 – 1985 учебном году» на базе кафедры истории КПСС создавались кафедры истории КПСС и научного коммунизма [2, Д. 907. – Л. 63].

Вызванные перестройкой гласность, пробуждение политической активности привели и к переосмыслению исторического прошлого. Перемены в обществе требовали изменений в преподавании общественных дисциплин. Стремилась донести до студентов новые точки зрения, оценки событий и преподаватели обществоведческих кафедр Могилевского государственного педагогического института им. А.А. Кулешова. В процессе преподавания использовались конференции, круглые столы, диспуты, вечера вопросов и ответов, дискуссионный клуб «Полемист»; студентам рекомендовали статьи из популярных сборников

«Иного не дано», «Историки спорят». Однако радикальных перемен в преподавании обществоведческих дисциплин не произошло. В целях освобождения обществоведческого образования от прежней идеологической односторонности приказом председателя Госкомитета СССР по народному образованию Г.А. Ягодина (1989 г.) «О перестройке преподавания общественных наук в высших учебных заведениях страны» в учебные планы вузов в качестве обязательных предметов вводились: «Социально-политическая история XX века», «Философия», «Политическая экономия», «Проблемы теории современного социализма» [2, Д. 1090. – Л. 71].

Литература

1. Гісторыя Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта (1918–1940 гг.): Дакументы і матэрыялы / аўт. склад.: А. Р. Агееў, К. М. Бандарэнка, В. Н. Клімковіч ; пад агул. рэд. К. М. Бандарэнкі. – Магілёў, 2008. – 216 с.
2. Государственный архив Могилевской области. – Ф. 927. Оп. 1.
3. Народное образование в СССР : сборник документов: 1917–1973 / сост.: А. А. Абакумов, Н. П. Кузин, Ф. И. Пузырев, Л. Ф. Литвинов. – Москва : Педагогика, 1974. – 560 с.
4. Сталин, И. В. Сочинения / И. В. Сталин. – Москва : Государственное издательство политической литературы, 1951. – Т. 13. – 424 с.