

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НА НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ: ПРЕПЯТСТВИЯ НА ПУТИ ЕЕ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ

М. В. Заблоцкая

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,
кафедра иностранных языков)

В статье рассматриваются основные трудности, которые возникают у студентов неязыковых факультетов в процессе изучения иностранного языка и анализируются способы преодоления языкового барьера в процессе профессионально-ориентированного обучения.

В настоящее время существенным компонентом профессиональной деятельности любого специалиста является владение иностранным языком, что связано с расширением мобильности, международного сотрудничества, доступа к европейскому образованию, освоением передовых технологий в различных отраслях, развитием контактов со специалистами зарубежных стран.

Однако студенты неязыковых специальностей, для которых дисциплина «Иностранный язык» является непрофильной, в большинстве случаев показывают недостаточный уровень языковой подготовки

даже после окончания вуза. Это связано с низким уровнем довузовской подготовленности студентов, отсутствием мотивации к изучению иностранных языков, нежеланием преодолевать языковой барьер, неумением работать с учебными материалами и др.

Кроме того, уровень обучения иностранному языку с учетом профессиональной направленности до сих пор остается неудовлетворительным, что связано с недостаточным количеством специалистов, владеющих определенным регистром иноязычных знаний, необходимых для профессионального общения, отсутствием возможности общения с носителями языка, недостаточным количеством специализированных учебных пособий, методических разработок и технологий обучения иностранным языкам на неязыковых факультетах [1].

Поэтому, чтобы сделать процесс обучения эффективным и целенаправленным, преподавателю прежде всего необходимо четко донести до студентов информацию о роли и месте иностранного языка в жизни и деятельности будущего историка, химика, биолога, математика, физика, психолога, педагога и т. д.; по-новому взглянуть на преподавание дисциплины «Иностранный язык»; искать результативные пути активизации познавательной деятельности студентов.

В данной статье мы остановимся на некоторых способах интенсификации учебного процесса, улучшения качества иноязычного образования в высшей школе.

Несомненно, среди факторов, способствующих повышению уровня преподавания иностранного языка в вузе, основополагающая роль принадлежит информатизации учебного процесса. Об эффективности использования мультимедийных средств обучения, компьютера, ИКТ-технологий и новых методов в обучении иностранному языку автор данной статьи уже писал в предыдущих публикациях [2; 3]. Кратко отметим, что использование всего вышперечисленного оказывает воздействие на познавательные процессы студентов, способствует зрительно-слуховому и образному восприятию материала, повышает мотивацию к изучению иностранного языка, обеспечивает индивидуальный подход к обучаемым, повышает эффективность обучения.

Кроме информатизации учебного процесса, очень важно создать соответствующую атмосферу на занятии и во внеучебное время, что позволит снять психологическую неуверенность, чувство дискомфорта при общении на иностранном языке, позволит раскрыть потенциальные внутренние возможности обучаемых. На занятиях нужно создавать такие коммуникативные ситуации, которые будут актуальны и интересны студентам. Необходимо, чтобы все речевые образцы, языковые навыки, умения вводились, тренировались, практиковались в условиях максимально приближенных к реальности. Студент должен понимать, что каждое конкретное слово, каждая конкретная ситуация, каждая конкретная структура нужна ему для решения той или иной коммуникативной задачи как на занятиях, так и потом в реальной жизни [4]. Также необходимо донести до студентов, что изучение иностранного языка требует затраты сил и энергии, ежедневной, систематической работы; что только личная заинтересованность в овладении иностранным языком может эффективно способствовать формированию мотивации к данному предмету.

Пожалуй, самым сложным в обучении языку является переход на изучение профессиональной лексики. В соответствии с учебными планами на изучение дисциплины «Иностранный язык» отводится в среднем 150 часов практических занятий. Конечно, данное количество часов не позволяет даже подготовить специалиста, свободно владеющего иностранным языком в рамках социально-бытовых ситуаций общения, не говоря уже о профессиональной сфере деятельности. Поэтому главной задачей преподавателя является научить студентов учиться, правильно подбирать материал, пользоваться литературой узкой специализации и источниками зарубежных авторов в профильной сфере.

С одной стороны, на сегодняшний день издано несколько пособий, предусмотренных для подготовки специалистов в определенных областях (например, английский для экономистов, историков, психологов и др.). С другой стороны, далеко не все пособия подходят для студентов с разным уровнем подготовленности, не во всех пособиях присутствует модульность и многоуровневость в подаче тематического и языкового материала.

На наш взгляд, целесообразно разрабатывать учебно-методические комплексы по дисциплине «Иностранный язык» для студентов разных специальностей, что активно реализуется на кафедре иностранных языков. Разработка таких комплексов, а в идеале электронных учебно-методических комплексов, эффективна по ряду причин. Во-первых, материалы можно ежегодно пересматривать. Во-вторых, можно использовать разнообразный по содержанию материал, который интересен студентам. Кроме того, в текст можно интегрировать иллюстративный материал и видео, что послужит дополнительным визуальным источником информации.

Таким образом, организация иноязычной подготовки студентов на неязыковых факультетах – это сложный процесс, заключающийся как в совершенствовании учебно-методического обеспечения, направленного на развитие лингвистических способностей, подбора материалов и мультимедийного сопрово-

ждения соответствующих теме, цели и задачам конкретного занятия, создании эффективной образовательной среды, так и на развитие коммуникативной компетенции обучаемых, обогащение многих сторон личности, снятие языкового барьера, осознание потребности применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Литература

1. Образцов, П. И. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов : учебное пособие / под ред. П. И. Образцова. – Орел : ОГУ, 2005. – 114 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/775/63775/files/public25.pdf>. – Дата доступа: 03.02.2019.
2. Заблоцкая, М. В. Применение ИКТ-технологий на занятиях иностранного языка и при организации самостоятельной работы по предмету / М. В. Заблоцкая // Итоги научных исследований ученых МГУ имени А. А. Кулешова в 2015 г. : материалы научно-методической конференции (25 января – 4 февраля 2016 г.) / под ред. Е. К. Сычовой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова. – 2016. – С. 84–86.
3. Заблоцкая, М. В. Heuristic Method in Teaching English as a Method of Improving Its Efficiency / М. В. Заблоцкая // Теоретические и практические предпосылки подготовки полилингвальных специалистов в вузе : материалы IV Международного научно-практического онлайн-семинара (вебинара). Могилев, 30 марта 2018 г. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – С. 19–21.
4. Как преодолеть языковой барьер при обучению английскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.iqschool.ru/articles/kak_preodolet_yazykovoy_barer_pri_obucheni_agliyskomu_yazyku/. – Дата доступа: 03.02.2019.