УДК 811.11.1:318

# ПРИМЕНЕНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ В ОБУЧЕНИИ УСТНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ

**С. А. Пушкарева**
(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова, кафедра романо-германской филологии)

*Рассматриваются коммуникативные упражнения, применяемые в обучении устной иноязычной речи студентов. Описываются этапы процесса усвоения иностранного языка и соответствующие им упражнения речевой направленности.*

К практической цели каждого занятия по практике устной и письменной речи со студентами факультета иностранных языков можно отнести формирование или совершенствование коммуникативных навыков. Для формирования соответственных навыков необходимо создание определенных условий, в которых может возникнуть и протекать общение [1].

Эффективность общения обусловлена правильным выбором упражнений и их расположением в определенной последовательности. При этом все упражнения, выполняемые студентами на занятиях, должны носить коммуникативный характер [2].

Ознакомление с новыми лексическими единицами в рамках определенной тематики должно происходить в тесной связи с их фонетической стороной и их включением в определенные грамматические конструкции. Это возможно лишь при соблюдении принципов коммуникативности, ситуативности и функциональности. Большинство современных учебных пособий содержат тексты разных тематик, где новые лексические единицы семантизируются в связном контексте. Принцип же наглядности сейчас можно реализовать через использование средств мультимедиа [3].

После этапа семантизации новых лексических единиц в контексте при соблюдении принципа коммуникативной направленности наступает время тренировки или автоматизации этих лексических единиц в условно-речевых упражнениях. Не все методические пособия содержат упражнения, отвечающие таким требованиям. Так, определенное количество тренировочных упражнений носят чисто языковой характер. Например, по инструкции к упражнению необходимо прочитать, перевести ряд предложений, найти в них новый языковой материал. Еще одно распространенное задание – заполнить пропуски или открыть скобки. Из таких инструкций понятно, что здесь речи о ситуативности и функциональности не идет. Чтобы исправить ситуацию, преподаватель должен трансформировать эти задания и придать им коммуникативный характер. Например, попросить студентов согласиться с высказываниями или опровергнуть их, решить любую коммуникативную функцию в зависимости от предлагаемых примеров в учебном пособии [1; 4].



Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

Если этап тренировки материала в условно-речевых коммуникативных упражнениях прошел эффективно, можно переходить к завершающему этапу – применения либо активизации языкового материала. Упражнения данного этапа должны обеспечить готовность студентов включаться в коммуникацию в реальных условиях. Важным критерием коммуникативных упражнений является большая свобода в выборе языковых средств при построении собственного высказывания. Степень приближения речевых функций в таких упражнениях к естественным условиям является очень высокой. Преподавателю следует учитывать, в какой речи предполагается практика – диалогической или монологической. Для одной разновидности лучше подойдут вопросно-ответные упражнения, для другой – репродуктивные упражнения, но обязательно с выражением собственного отношения к прочитанному или прослушанному. На этапе активизации или более свободной практики целесообразно использовать творческие задания или проекты, которые могут быть индивидуальными, парными или групповыми [1; 5].

Таким образом, выполняя коммуникативные упражнения на всех этапах процесса усвоения, мы готовим студентов к практическому владению иностранным языком и тесно связываем значение, функцию и форму языкового материала при ведущей роли функции.

**Литература**


1. Индивидуализация в обучении иностранным языкам : учеб. пособие / под ред. Е. И. Пассова, Е. С. Кузнецовой. – Воронеж : Интерлингва, 2002. – 40 с.
2. Конышева, А. В. Современные методы обучения английскому языку / А. В. Конышева. – Минск : Тетра Системс, 2016. – 304 с.
3. Скалкин, В. Л. Коммуникативные упражнения на английском языке / В. Л. Скалкин. – Москва : Просвещение, 1983. – 128 с.
4. Пушкарева, С. А. Индивидуальный подход как средство повышения мотивации общения на занятиях по иностранному языку / С. А. Пушкарева // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте – V : сборник научных статей / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – С. 210–272.
5. Пушкарева, С. А. Пути обучения иноязычному устно-речевому общению / С. А. Пушкарева // Романовские чтения – 13 : сборник статей международной научной конференции, посвященной 105-летию МГУ имени А. А. Кулешова, Могилев, 25–26 октября 2018 г. / под общ. ред. А. С. Мельниковой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2019. – С. 253.


Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова