

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ В РАБОТЕ СО СЛУШАТЕЛЯМИ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ (на примере иностранного языка)

И. В. Угликова

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,
кафедра иностранных языков)

Организация обучения взрослых имеет свою специфику и требует адаптации форм, методов, приемов обучения с учетом положений андрагогики. Одним из приемов, позволяющих реализовать принципы андрагогической модели обучения, выступает построение интеллект-карт.

Концепция обучения на протяжении всей жизни давно стала не только необходимостью, но и реальностью современной жизни. Отражением этой тенденции является многообразие образовательных программ повышения квалификации и переподготовки кадров, предлагаемых ИПКиП МГУ имени А.А. Кулешова. В число образовательных программ, пользующихся стабильным спросом, входит программа переподготовки «Современный иностранный язык в сфере внешнеэкономической деятельности».

Организация обучения на послевузовском этапе имеет свою специфику и требует учета положений андрагогики как «отрасли педагогической науки, охватывающей теоретические и практические проблемы образования, обучения и воспитания взрослых» [1]. Основываясь на положениях, сформулированных М.Ш. Ноулзом [2], охарактеризуем ведущие особенности обучения взрослых, с опорой на которые автор строит преподавание дисциплины «Практика устной и письменной речи», изучаемой слушателями ИПКиП МГУ имени А.А. Кулешова при освоении курса «Современный иностранный язык в сфере внешнеэкономической деятельности».

Прежде всего, ведущая роль в обучении принадлежит обучающемуся. Это во многом определяется высоким уровнем мотивации и целеустремленности, обусловленных комплексом внутренних и внешних факторов. Уже на первом занятии очевидно, что слушатели ставят перед собой конкретные цели и имеют ярко выраженную потребность (а зачастую, и возможность) в безотлагательном применении полученных умений, навыков, знаний и качеств, например, через активизацию / расширение профессиональных и личных контактов. Слушателям курса «Современный иностранный язык в сфере внешнеэкономической деятельности» нужны не знания об иностранном языке, а практическое владение им. Это предопределяет ярко выраженный практико-ориентированный характер учебного процесса и использование окружающей действительности для комплексного приложения приобретаемых знаний, умений и способов деятельности. Такие задания, как составление резюме и сопроводительного письма, переписка с реальным деловым партнером, анализ существующей стратегии маркетинга (разработка ее элементов) по продвижению товара, подготовка и планирование презентации товара / услуги и т. д., позволяют создать условия для интеграции приобретаемых знаний и умений с уже имеющимися, придавая достигаемому результату характер компетентности.

При работе со взрослыми более ярко выражена направленность деятельности педагога на поддержание импульса развития слушателей к самоуправлению, оказание помощи в определении параметров обучения, стимулирующих движение вперед по индивидуальной образовательной траектории даже при

невозможности посещения ряда занятий. При этом важнее простого обеспечения доступа ко всем материалам является частично открытое и частично совместное (с обучающимися) планирование тематического содержания (напр., за счет выделения дополнительных линий, конкретизирующих основное содержание той или иной темы). Большую роль играет и опора на аккумулированный обучающимся опыт, который может использоваться как источник обучения его самого и других слушателей и воплотиться в помощи другим в ходе парной работы.

Основные положения андрагогики находятся во взаимосвязи и оказывают комплексное влияние на процесс обучения. Например, опора на опыт позволяет поддержать имеющееся у слушателей стремление к личностному росту, являющееся результатом самостоятельного поиска и апробации различных моделей поведения в той или иной области и ориентированное на достижение конкретной цели. Осознавая себя самоуправляемой личностью, взрослый обучающийся часто инициирует обсуждение интересующих его аспектов проблемы, которые изначально могли не найти отражение при планировании работы. Например, работая с материалами, посвященными подготовке и проведению переговоров, один из слушателей затронул проблему роли личностных качеств в успехе переговоров, что нашло живой отклик у остальных. На определенном этапе обмена мнениями возникла потребность визуализировать и систематизировать мнения и аргументы в их поддержку, что нашло отражение в интеллект-карте, совместно составленной слушателями в ходе активной интеракции.

Организация учебного процесса с учетом перечисленных положений андрагогики требует от педагога готовности к адаптации методов, приемов, форм обучения к андрагогической специфике. Рассмотрим потенциал использования интеллект-карт (ментальных карт) как одного из приемов, эффективность которого подтверждается практикой преподавания дисциплины «Практика устной и письменной речи».

Методика составления интеллект-карт, представляющих собой идейные сетки, связанные друг с другом и объединенные общей центральной идеей, была разработана британским психологом Тони Бьюзен [3]. Ментальная карта чаще всего выглядит древовидной схемой с центральным ядром и «ветвями», которые строятся от центрального (ключевого) понятия и ассоциативно связаны с ним. Соединяя визуальную и вербальную информацию, подобные диаграммы связей позволяют генерировать, визуализировать, структурировать многообразие идей по теме / ситуации (более подробное описание технологии составления карт представлено в наших предыдущих публикациях, напр., [4]).

Как показывает практика, диапазон применения интеллект-карт на занятиях по иностранному языку очень широк. Они эффективны на этапе мозгового штурма, при обучении / закреплении лексики, на предтекстовом этапе работы, для краткой передачи проанализированной текстовой информации, при подведении итогов изучения ситуации / ситуаций в рамках изучаемой темы, для обеспечения логической взаимосвязи между несколькими ситуациями и т. д. В работе с нашими слушателями они нашли и более творческое применение, в т. ч. для визуализации идей, цитат и аргументов «за и против» по обсуждаемому проблемному тезису. Этот методический прием позволяет добиться высокой эффективности в повышении качества знаний обучающихся через активизацию их речемыслительной и познавательной деятельности и укрепление мотивации к изучению иностранного языка. Однако в работе со взрослыми обучающимися его эффективность высока еще и потому, что он позволяет реализовать ряд важных положений андрагогической модели обучения. Так, данный прием:

- 1) обеспечивает высокую степень включенности обучающихся в работу;
- 2) создает условия для занятия слушателями субъектной позиции;
- 3) придает учебному процессу практико-ориентированный характер;
- 4) позволяет задействовать аккумулированный обучающимися опыт;
- 5) реализуется через активную интеракцию, обеспечивающую открытый обмен мнениями всеми его участниками;
- 6) дает возможность предъявления интересующей обучающихся проблематики для совместного обсуждения в ходе занятий.

Литература

1. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад ; редкол. : М. М. Безруких [и др.]. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.
2. Ноулз, М. Ш. Современная практика образования взрослых. Андрагогика против педагогики / М. Ш. Ноулз. – М., 1980. – 248 с.
3. Бьюзен, Т. Супермышление / Т. Бьюзен. – Минск : Попурри, 2014. – 272 с.
4. Угликова, И. В. Составление ментальных карт как прием активизации учебной деятельности студентов на занятии по иностранному языку / И. В. Угликова // Восточнославянские языки и литературы в европейском контексте – V : сборник научных статей / под ред. Е. Е. Иванова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – С. 276–280.