

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Г. С. Поддубская

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова, кафедра начального образования и лингводидактики)

В статье изложена сущность понятия «гендер», «гендерное воспитание», рассматриваются возможности реализации принципа преемственности в гендерном воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста и условия успешности данного процесса.

Преемственность как непрерывный процесс развития, воспитания и обучения ребенка заключается в установлении единой линии развития личности на смежных уровнях образования.

Под преемственностью в педагогической литературе понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания [2].

Анализ научно-педагогической литературы и практического состояния данной проблемы, результатов опроса, наших наблюдений и экспериментальных оценок педагогов дошкольных учреждений образования и учителей начальной школы показывает, что существуют значительные трудности в осуществлении преемственности дошкольной и начальной ступеней образования.

Наиболее полно сущность этого процесса передает мудрое изречение В.А. Сухомлинского: «Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера» [3].

Современная социальная наука различает понятия пол и гендер (gender). Традиционно первое из них использовалось для обозначения тех анатомо-физиологических особенностей людей, на основе которых человеческие существа определяются как мужчины или женщины.

Термин «гендер» пришел к нам сравнительно недавно, поэтому мало кто четко понимает, что это такое. Слово «гендер» взято из латыни – genus переводится как «род». Если пол относится больше к биологическим особенностям, то гендер основан на совокупности задач, функций и ролей, которые общество ожидает от женщины и мужчины как в их общественной, так и в личной жизни.

Гендерное воспитание – это воспитание детей согласно общепринятым в социуме представлениям о ролях мужчин и женщин, т.е. организация условий для воспитания и развития ребенка с учетом принадлежности к определенному полу.

Гендерное воспитание направлено на:

- освоение женских и мужских ролей, которые приняты в обществе;
- освоение культуры взаимоотношений со своим и противоположным полом;
- овладение умениями и навыками, необходимыми для реализации гендера.

Цель и задачи гендерного воспитания учащихся разных возрастов определены Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь [1].

В вышеуказанном документе, определяющем реализацию гендерного подхода в образовательных учреждениях РБ, указано, что гендерное воспитание состоит в целенаправленном создании условий, способствующих идентификации личности как представителя определенного пола, закреплению гендерных ролей, воспроизводству соответствующего социального опыта, формированию гендерной культуры личности.

Слагаемыми *гендерной культуры личности* являются: *представления* об особенностях, роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе; ощущение своей принадлежности к определенному гендеру, *готовность* к исполнению своей гендерной роли; ценностное *отношение* к своей половой принадлежности и адекватное полоролевое поведение.

Отдельные вышеописанные термины знакомы некоторым родителям, а многие из них не задумываясь, что такое гендерное воспитание, прививают ребенку с младенчества черты, которые должны быть у того или иного пола. С первых лет жизни каждый родитель начинает воспитывать из мальчика, который не плачет, сильного защитника в будущем, и нежную аккуратную маленькую принцессу из девочки. Таким образом, гендерное воспитание детей начинается буквально с рождения. Мальчика мы хотим видеть сильным, целеустремленным защитником, девочку же – милой, хозяйственной, хорошей матерью в будущем.

Каждый этап возрастного развития в учреждениях образования имеет относительную самостоятельность и характеризуется определенным содержанием, методами и формами воспитательной работы, связанной с подготовкой мальчиков и девочек к выполнению гендерных ролей.

У воспитанников учреждений дошкольного образования закладываются основы представлений о гендерных различиях благодаря формированию гендерно типичной среды посредством выбора одежды, прически, игрушек, игр, круга общения, детской литературы. Это происходит в процессе специальных занятий и в организации предметно-игровой деятельности дошкольников.

Младший школьный возраст является благоприятным в усвоении норм социальной жизни, правил поведения, решения задач формирования гендерной культуры. В это время формируется структура полового самосознания, дети начинают проявлять интерес к представителям другого пола, поэтому особо важным является формирование представлений о различиях между мужчинами и женщинами и других стереотипов гендерного плана.

В процессе полоролевого воспитания значимо обогащаются представления школьников, происходит осознание базовых признаков и социальных норм мужественности и женственности, а приобретенный в дошкольном детстве опыт распространяется на новые жизненные ситуации.

Особое внимание уделяется ролевым моделям определенного пола, и в силу ортодоксальности возрастного периода отмечается стремление ребенка быть лучшим мальчиком или девочкой.

Таким образом, преемственность гендерного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста осуществляется целенаправленно, в ходе специально организованного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и начальной школы.

Задачи осуществления преемственности гендерного воспитания в работе дошкольного образовательного учреждения и начальной школы реализуются на основе единого образовательного пространства, использования преемственных технологий, форм, методов воспитания.

Устойчивость проявления гендерной воспитанности детьми дошкольного и младшего школьного возраста предопределяется реализацией педагогических условий: учет возрастных особенностей воспитанников; интеграция усилий семьи и учреждений образования; заинтересованность всех сторон в формировании основ гендерной культуры воспитанников.

Литература

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи // Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь. – 2015. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adu.by/?p=7769>. – Дата доступа: 2.02.2019.
2. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДООУ и начальной школе / Р. А. Должикова [и др.]. – М. : Школьная пресса, 2008. – 128 с.
3. Сухомлинский, В. А. Избранные педагогические сочинения : в 3 т. / В. А. Сухомлинский. – М. : Педагогика, 1979. – Т. 1. : Сердце отдаю детям. – 560 с.