

ПРАКТИКУМ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»: ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ

С. П. Чумакова

(учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,
кафедра начального образования и лингводидактики)

В статье раскрываются принципы разработки содержания практикума по педагогике (раздел «Теоретические основы воспитания младших школьников») и эффективные педагогические средства его реализации в образовательном процессе.

«Теоретические основы воспитания младших школьников» – это один из разделов учебной дисциплины «Педагогика», которая изучается студентами специальности «Начальное образование» на протяжении 2–4 семестров. Целями учебной дисциплины «Педагогика» (раздел «Теоретические основы воспитания младших школьников») являются: усвоение будущими учителями начальных классов сущности, закономерностей, принципов, содержания и средств воспитания младших школьников, основ процесса формирования качеств активной творческой личности, субъекта жизнедеятельности; подготовка будущих педагогов к выполнению задач и функций профессиональной педагогической деятельности; вооружение их умениями, необходимыми для эффективной организации воспитательного процесса; формирование готовности к постоянному самообразованию, профессиональному и личностному саморазвитию; формирование мировоззренческой готовности к осуществлению воспитательного влияния на личность.

В соответствии с требованиями типовой и учебной программ в содержание практикума было включено 14 тем [1]. Все темы пособия структурированы одинаково. Вначале определяются требования к знаниям и умениям, которыми должны овладеть студенты в результате освоения данной темы. Затем предлагаются вопросы для самостоятельного изучения студентами и дальнейшего обсуждения на занятии, список основной литературы по теме. Самостоятельная работа студентов при подготовке к занятиям предполагает не только изучение основных вопросов темы, но и выполнение учебно-исследовательских заданий, подготовку сообщений по теме занятия. Далее предлагается технология проведения занятия с подробным описанием алгоритма реализации методов обучения. По каждой теме разработан тест, состоящий из 10 тестовых заданий.

Содержание деятельности студентов по изучению конкретной темы разработано на основе сформулированных требований к знаниям и умениям студентов. Задачи отдельного занятия сформулированы

с учетом места, роли изучаемой темы в процессе предметно-профессиональной подготовки будущего учителя. В задачах предлагаемых занятий нашли отражение все виды профессиональной педагогической деятельности учителя (диагностическая, ориентационно-прогностическая, конструктивно-проектировочная, организаторская, информационно-объяснительная, аналитико-оценочная и др.).

Например, в задачный блок занятия по теме «Взаимодействие школы и семьи» мы включили задачи по формированию таких умений студентов, как:

- *выстраивать взаимоотношения* с родителями на основе требований профессионально-педагогической этики, вызывая доверие родителей к учреждению образования и к себе, как к профессионалу;
- *осуществлять анализ, давать оценку, определять корректирующие действия* в педагогических ситуациях, имеющих отношение к семейному воспитанию учащихся;
- *проектировать* систему работы учителя начальных классов по взаимодействию с семьями учащихся на основе всестороннего изучения семей и их воспитательного потенциала;
- *активизировать* родителей в отношении сотрудничества с учреждением образования, содействовать утверждению их в позиции ответственного родителя;
- *определять* актуальную тематику и эффективные формы работы с конкретной родительской аудиторией;
- *использовать* различные формы сотрудничества школы и семьи в соответствии с поставленными задачами.

Соответственно задачам было определено содержание деятельности студентов, т. е. разработаны учебные задания. А ведущим принципом построения технологии проведения занятий выступил принцип активного вовлечения студентов в разные виды педагогической деятельности: диагностическую (диагностика воспитанности учащихся и составление их педагогической характеристики), прогностическую (постановка задач мероприятия с системе мероприятий, анализ педагогической ситуации и постановка задач педагогической деятельности), конструктивную (разработка плана-конспекта, разработка содержания и методики реализации рассказа/беседы на заданную тему) и др. Например, содержание деятельности студентов на занятии по теме «Взаимодействие школы и семьи» составили задания на анализ, оценку, корректировку, проектирование, коммуникацию (в соответствии с представленными выше задачами занятия).

Предлагаемая нами организация деятельности студентов на занятии осуществляется с помощью таких педагогических средств, которые обеспечивают не только успешное овладение студентами профессионально значимыми знаниями, умениями, но и развитие профессиональных мотивов, профессионально важных качеств, профессионального мышления:

- интерактивные методы («Образные загадки», «Стратег», «Экспертиза», «ППР» (проблема – причина – решение), «ОТК» (отдел технического контроля), «Комментатор», «Опознание», «Микроскоп», «Визуальный проект» и др.);
- педагогические ситуации и задачи;
- научные тексты, цитаты;
- наглядность (таблицы, схемы, схематические рисунки).

Одним из важных принципов построения содержания практикума выступил принцип воспитывающего характера обучения. Чтобы доступно и убедительно раскрывать учащимся смысл социальных ценностей и норм (нравственных, гражданских, эстетических и др.), стимулировать активность учащихся (трудовую, художественную, социальную и др.), педагог сам должен предельно ясно понимать социальный смысл и личностное значение общечеловеческих и национальных ценностей. Для формирования у студентов ценностно-смысловых компетенций мы предлагаем им задания на «смыслотворчество» (методы «Заверши фразу», «Лукошко», игра «Почемучка» и др.). Например, при реализации метода «Заверши фразу» каждый студент должен продолжить предложенную фразу: «Моя гражданская позиция проявляется в ...», «Младший школьник как гражданин ...», «Красота в жизни человека ...», «Если бы не было искусства ...», «Все, что окружает человека (детей) должно быть красивым, так как ...» и др. На занятии по теме «Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников» предлагаем использовать метод «Лукошко»: педагог проходит по аудитории с «лукошком», в котором находятся различные мелкие предметы (ручка, деньги, газета, ножницы и др.). Студенты берут из «лукошка» по одному предмету и раскрывают связь между своим предметом и понятием «гражданственность». Рассказ может быть таким: «Мне досталась шариковая ручка. Она используется учениками, студентами в учебе. Думаю, что гражданин должен стремиться к получению качественного образования. Чем лучше образован человек, тем больше пользы он может принести своей Родине, своей семье». В каждом высказывании необходимо раскрыть смысл социальных ценностей и норм, воздействуя на гражданскую позицию присутствующих в аудитории.

Разработанный практикум является частью учебно-методического комплекса и в образовательном процессе используется в комплексе с курсом лекций.

Литература

1. Чумакова, С. П. Теоретические основы воспитания младших школьников : практикум / С. П. Чумакова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. – 165 с.