

КЛАССИФИКАЦИЯ ФОРМ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Е. В. Антипова

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,
кафедра педагогики)

В статье актуализируется проблема формирования педагогической культуры родителей, рассматриваются различные подходы к классификации форм взаимодействия учреждений образования и семьи.

Современная наука располагает многочисленными данными, свидетельствующими о том, что без ущерба для развития личности ребенка невозможно отказаться от семейного воспитания. Семья, семейное окружение оказывает детерминирующее воздействие на сознание и поведение людей, на формирующуюся личность ребенка. Именно здесь формируются первые простейшие умения и навыки во всех видах деятельности, именно здесь с первых дней пребывания в этом сложном и противоречивом мире в маленьком человечке закладывается все хорошее и плохое. В то же время, при всей универсальности и незаменимости семейного воспитания, оно в современных условиях не может обеспечить разностороннего развития личности, легко адаптирующейся к быстро меняющимся социальным отношениям.

В современных социокультурных условиях в ситуации взаимодополняемости семья и учреждения образования могут сыграть решающую роль в созидании личности ребенка. Поэтому сегодня речь идет не о замене семейного воспитания общественным и наоборот, а о взаимодействии, в основе которого должна лежать идея о том, что прежде всего родители несут ответственность за воспитание детей, а общественные институты воспитания (детский сад, школа, учреждения дополнительного образования и др.) призваны помочь, поддержать, дополнить их воспитательную деятельность. Однако на протяжении нескольких десятилетий государство создавало иллюзию того, что способно решить все проблемы семьи, беря на себя роль воспитания и руководителя семейным воспитанием. Это привело к недооценке роли родителей, к отчуждению семьи от образовательных учреждений, педагога – от семьи, к ослаблению влияния семьи на воспитание детей. Следует также отметить, что значительная часть родителей, не имея достаточных знаний и умений в области семейного воспитания, зачастую осуществляет процесс воспитания неосознанно, интуитивно, что приводит к возникновению недопонимания о целях, содержании, средствах воспитания между членами семьи, к возникновению конфликтов в детско-родительских отношениях.

Очевидно, что в сложившейся ситуации педагоги и родители пытаются найти наиболее эффективные формы взаимодействия учреждений образования и семьи.

Главными формами взаимодействия классного руководителя с семьей И.В. Гребенников называет индивидуальные и групповые формы работы [2]. Групповые формы работы уместны для организации психологического просвещения родителей, для встреч с администрацией учебного заведения по самым насущным проблемам школьной жизни. К групповым формам следует отнести такие формы взаимодействия, как *родительские собрания, конференции, вечера вопросов и ответов, родительские университеты*. Разнообразие групповых формы работы помогает родителям выбрать тот вид общения с педагогами, который для них наиболее приемлем.

Большое значение в работе классного руководителя имеет индивидуальная работа с родителями, которая прежде всего предполагает личные контакты родителей и воспитателя. Именно посредством индивидуальных форм работы между педагогом и родителями устанавливаются добрые, доверительные отношения, что позволяет каждому родителю почувствовать в педагоге человека, который заинтересован в том, чтобы в ребенке раскрылись его потенциальные возможности, чтобы он вырос добрым, отзывчивым, умным, знающим. К индивидуальным формам работы с родителями следует отнести *индивидуальные консультации, беседы, посещения на дому*.

В настоящее время в научно-педагогической литературе выделяют две группы форм взаимодействия с родителями:

1) традиционные формы (родительские собрания, консультации, анкетирование, утренники, дни открытых дверей, оформление информационных стендов, посещение семьи ребенка) [4];

2) нетрадиционные формы (информация о группе (классе), учреждении образования на сайте в Интернете, вовлечение в спортивные и творческие конкурсы, презентация группы, концерты, тематические

досуги, оформление стенгазет и буклетов, групповые встречи-практикумы, мастер-классы, круглые столы, дискуссии, видеопрезентации, почта доверия, театрализованные представления для детей с участием родителей.

Кроме того, традиционные формы подразделяют на:

– коллективные (общие и групповые собрания, консультации, лекции, педагогические кружки, школа молодого родителя);

– индивидуальные (консультации систематические и эпизодические);

– наглядные (памятки, тематические выставки, информационные стенды, папки-передвижки).

Н.И. Дереклеева классифицирует формы взаимодействия классного руководителя с семьей по содержанию сотрудничества [3].

Содержание сотрудничества включает следующие направления:

1) психолого-педагогическое просвещение родителей (родительские университеты, конференции, индивидуальные и тематические консультации, родительские собрания, тренинги);

2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (дни творчества детей и родителей, открытые уроки и мероприятия, шефская помощь, родительское патрулирование);

3) участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом (участие родителей в работе совета учреждения образования и класса, участие родителей в работе комитета общественного контроля, участие родителей в работе общественного совета содействия семье).

При этом, как отмечает Н.И. Дереклеева, «одной из главных и наиболее распространенных форм» работы со всеми родителями является родительское собрание [3, с. 126]. По содержанию родительские собрания могут быть организационными, текущими, тематическими, итоговыми.

Ряд авторов [5] придерживаются точки зрения о том, что основная форма работы с родителями – родительское собрание. Все остальные формы работы – это модификации, к которым прибегают учреждения образования в свете современных требований к процессу взаимодействия учреждений образования и семьи.

Новыми формами работы с родителями на современном этапе становятся дистанционные или сетевые. Обусловлено это тем, что «возможности современного Интернета позволяют выстроить открытый диалог с родителями, который может помочь как родителям, так и школе, а в конечном итоге будет способствовать формулированию современных потребностей и запросов общества к образованию» [1]. К дистанционным или сетевым формам работы с родителями относятся информирование родителей через интернет, сетевое консультирование родителей, обучение родителей через Интернет, совместная деятельность с родителями в интернете.

Литература

1. Алексеев, Е. Организация работы сетевых консультантов в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://wiki.lot.ru/index.php/Сообщество_родителей. – Дата доступа: 01.04.2016.
2. Гребенников, И. В. Школа и семья : пособие для учителя / И. В. Гребенников. – М. : Просвещение, 1985. – 176 с.
3. Дереклеева, Н. И. Справочник классного руководителя 5–11 классы / Н. И. Дереклеева. – М. : ВАКО, 2002. – 192 с.
4. Работа с родителями : пособие для учителей начальных классов общеобразовательных учреждений / М. П. Осипова, Г. А. Бутрим, И. А. Мельничук [и др.] ; под общ. ред. М. П. Осиповой, Г. А. Бутрима. – Минск : Экоперспектива, 2003. – 480 с.
5. Фалькович, Т. А. Нетрадиционные формы работы с родителями / Т. А. Фалькович, Н. С. Толстоцхова, Л. А. Обухова. – М. : 5 за знания, 2005. – 240 с.