

ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН НА ФАКУЛЬТЕТЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Л. В. Володькова

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,
кафедра педагогики)

В статье представлен опыт реализации технологии проектного обучения в процессе преподавания педагогики. Определены возможности данной технологии в развитии и формировании профессиональных компетенций студентов.

Современный подход в образовании требует широкого применения в процессе обучения инновационных образовательных технологий. Использование технологий в образовательном процессе вуза позволяет создать условия для интеллектуального и духовно-нравственного развития студентов, воспитать потребность в самообразовании и саморазвитии, а также реализовать компетентностную модель обучения

студентов, что предполагает формирование общекультурных, профессиональных, специальных компетенций.

Компетентностная модель обучения предусматривает активное участие студентов в процессе обучения. У них формируются навыки и компетенции, необходимые для самостоятельной работы и получения новых компетенций в течение всей жизни. Задача преподавателя – стимулировать и активизировать участие студентов в занятии, повышать интерес студентов к изучаемой дисциплине и будущей профессии. Именно инновационные методы и технологии в преподавании смогут помочь преподавателю в решении поставленных задач. Использование инновационных методов в процессе обучения способствует развитию и совершенствованию учебно-воспитательного процесса, закреплению профессиональных знаний, умений и навыков у студентов, формированию профессиональных качеств будущего специалиста, развитию творческих способностей студентов [2]. Одним из таких методов является метод проектов, который реализуется в технологии проектного обучения.

Использование технологии проектного обучения в процессе преподавания педагогических дисциплин позволяет педагогу развивать критическое мышление студентов, формировать умение работать с литературой, отбирать и анализировать нужную информацию; систематизировать и обобщать полученные результаты; развивать коммуникативные способности в групповой работе, а также речевые и творческие способности. Успешность обучения по данной технологии во многом зависит от знаний и возможностей каждого студента, его теоретической подготовки.

Одним из компонентов технологии проектного обучения выступает проектная учебная деятельность студентов. Проектная учебная деятельность студентов на занятиях направлена на совершенствование образовательного процесса, лучшее усвоение знаний, умений и навыков, развитие мотивации в учении, а также активизирует учебно-познавательную активность обучающихся. Проектная деятельность студентов на занятиях по педагогике рассматривается как одна из форм самообразовательной деятельности, способ организации учебного процесса, а также как форма контроля степени усвоения знаний. На семинарских занятиях студенты работают в микрогруппах над информационными проектами, результаты которых находят отражение в подготовленных схемах, таблицах, чаще рисунках. В качестве домашнего задания студентам предлагается тематика индивидуальных информационно-творческих проектов с последующей презентацией и защитой на занятии. Продуктом такой деятельности являются компьютерные презентации или содержательные, художественно оформленные на бумаге проекты. Проектная деятельность как форма самообразовательной деятельности очень результативна в работе со студентами заочной формы получения образования, а также со студентами, обучающимися по индивидуальному плану.

Работа над проектом – это преимущественно самостоятельная работа студентов, которая осуществляется на следующих этапах технологии проектного обучения:

1. Погружение в проект: выбор темы, формулировка цели и задач проектной деятельности.
2. Организация деятельности студентов по выполнению проекта: образование групп, планирование работы над проектом, выбор форм презентации предполагаемых результатов.
3. Осуществление работы над проектом: самостоятельная работа участников проекта по решению своих индивидуальных или групповых исследовательских, творческих задач.
4. Презентация результатов и оценивание.

Таким образом, использование технологии проектного обучения в процессе преподавания педагогики способствует формированию у студентов гностических, проектировочных, коммуникативных, организаторских, а также творческих способностей. Она развивает воображение, творческое мышление, самостоятельность и другие личностные качества. Данная технология отвечает идеям компетентностного подхода, направленного на повышение активности студентов в учебном процессе, а также дает возможность преподавателю развивать индивидуальные, творческие способности студентов, более осознанно подходить к их профессиональному и социальному самоопределению [1].

Литература

1. Николаева, Л. В. Новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса в современном вузе / Л. В. Николаева // *Фундаментальные исследования*. – 2013. – № 11-3. – С. 570–573.
2. Черкасов, М. Н. Инновационные методы обучения студентов / М. Н. Черкасов // *Инновации в науке* : сб. ст. по матер. XIV междунар. науч.-практ. конф. Часть II. – Новосибирск : СибАК, 2012.