

ПОДГОТОВКА ЛОГОПЕДОВ К УЧАСТИЮ В ПАЛЛИАТИВНОЙ ПОМОЩИ

Л. Л. Габьева

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,
кафедра специальных психолого-педагогических дисциплин)

В статье обсуждаются аспекты участия логопедов в оказании паллиативной помощи детям в современных условиях и подготовка студентов к этой работе.

Учитель-дефектолог сегодня востребован в образовательных и реабилитационных учреждениях систем образования, здравоохранения и социальной защиты. Усложнились и категории лиц, с которыми работают специалисты, – кроме детей с тяжелыми нарушениями речи, это и дети с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми и (или) множественными нарушениями. Появились запросы для участия учителей-логопедов в системе паллиативной помощи.

По определению Всемирной организации здравоохранения (2002), паллиативная помощь – это подход, который, благодаря предупреждению и облегчению страданий, ранней диагностике, безупречной оценке и лечению боли и других физических, психологических и духовных проблем, улучшает качество жизни пациентов, столкнувшихся с угрожающим жизни заболеванием [1].

В современных условиях паллиативная помощь не будет ограничиваться только медицинской помощью в конце жизни. На самом деле медицинская помощь в конце жизни, а также социальная, духовная, психологическая, является отдельным разделом паллиативной помощи и называется хосписной помощью. Паллиативная же помощь детям может осуществляться на протяжении нескольких лет и является понятием более широким. [3]

Но перечень заболеваний в детской паллиативной медицине иной в отличие от взрослых. К ним относят состояния, в которых часто бывают сопутствующие нарушения в физическом и интеллектуальном развитии.

Большинство незлокачественных состояний, включенных в систему паллиативной помощи, неизлечимы, и они в свою очередь делятся на две группы: заболевания без неврологических проблем, которые нуждаются в интенсивных лечебных воздействиях, направленных на поддержание жизни, и заболевания с неврологическими нарушениями, при которых есть трудности в общении, обучении, нарушены моторные и/или сенсорные функции.

Потенциально могут обусловить потребность участия педагога-дефектолога в паллиативной помощи заболевания, связанные с патологией ЦНС (ДЦП, микроцефалия, перинатальная асфиксия, спинно-мозговая грыжа, гидроцефалия), некоторые наследственные синдромы. Количество детей с такими проблемами больше, чем со злокачественными болезнями.

Особенности познавательной и эмоциональной сферы детей с такими нарушениями требуют от специалистов компетентности в специальных навыках общения (альтернативной коммуникации), организации обследования, коррекционной помощи, обучения.

В Российской Федерации [2] и в Республике Беларусь уже есть опыт работы учителей-дефектологов в детских хосписах в последние годы. В штатных расписаниях уже есть должности учителей-дефектологов, но эта деятельность находится в стадии становления.

Учитель-дефектолог в системе паллиативной помощи должен быть членом мультидисциплинарной команды медиков, психолога, социального работника. Его роль значима, так как именно он может проконсультировать специалистов по коммуникативным стратегиям взаимодействия с больным ребенком, исходя из его особых потребностей, научить родителей, как избегать трудностей с глотанием, питанием, как правильно заниматься с ним, осуществлять работу по коррекции нарушений.

Работа логопеда в системе имеет ярко выраженную специфику: она проходит в нестандартной учебной обстановке, в домашних условиях либо в хосписе. Логопед должен знать особенности организации кормления, особенности глотания, специфику работы с детьми, имеющими трахеостому, находящимися на аппарате искусственной вентиляции легких.

Начальные этапы работы могут требовать применения базальной коммуникации. Занятия, как правило, индивидуальны, требуют чередования упражнений и времени для отдыха детей. Они направлены на стимуляцию эмоционального общения ребенка и взрослого, стимуляцию развития зрительных и слуховых ориентировочных реакций, формирование подготовительных и основных этапов развития понимания речи, обучение альтернативным способам общения, формирование, развитие мелкой и общей моторики, простейших навыков самообслуживания.

Кроме того, дефектолог должен владеть деонтологическими нормами использования терминологического аппарата, профессионального поведения, отражающими ценностный характер отношений к детям с тяжелыми множественными нарушениями. Важным является знание приемов профилактики профессионального выгорания, элементов психотерапевтического воздействия.

Фактически требуется учитель-дефектолог нового поколения, отличающийся от классических учителей-логопедов, олигофренопедагогов и т. д. Соответственно, должна изменяться и подготовка педагогов данного профиля.

Все это требует внедрения нового содержания курсов в подготовке будущих дефектологов (логопедов). В учебные планы внесены дисциплины, связанные с оказанием помощи детям с тяжелыми и (или) множественными нарушениями («Основы методики коррекционно-развивающей работы», «Альтернативная коммуникация»). Мы предлагаем студентам дисциплины по выбору «Логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Логопедический массаж», «Профилактика эмоционального выгорания», содержащие некоторые аспекты, важные для паллиативной помощи. В рамках лабораторных занятий осуществляется знакомство и посещение Дома ребенка, где есть отделение паллиативной помощи. Не все студенты готовы к подобной деятельности, поэтому во внеаудиторной работе мы используем различные виды волонтерских мероприятий, направленные на знакомство и взаимодействие с данной категорией детей, воспитание толерантности.

Разработка соответствующего курса по выбору, содержащего материал по оказанию паллиативной помощи: основные дефиниции, отличительные черты (разнообразие патологии, особенности заболеваний, факторы возрастного развития, значительная роль семьи, высокий уровень эмоциональной вовлеченности персонала, этические аспекты паллиативной помощи), взаимодействие учителя-дефектолога в мультидисциплинарной команде, – для заинтересованных студентов дала бы возможность расширить горизонты профессии.

Образовательные программы курсов по выбору, создаваемые университетом в современных условиях, должны давать возможность студентам осваивать частные аспекты коррекционной и реабилитационной работы и в области паллиативной помощи.

Литература

1. Новиков, Г. А. Паллиативная помощь в российской федерации : современное состояние и перспективы развития / Г. А. Новиков // ПИМ. – 2009. – № 36. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/palliativnaya-pomosch-v-rossiyskoy-federatsii-sovremennoe-sostoyanie-i-perspektivy-razvitiya> (дата обращения: 20.10.2018).
2. Паллиативная помощь детям. – Санкт-Петербург : Типография Михаила Фурсова, 2014. – 380 с.
3. Психологические аспекты оказания паллиативной помощи детям [Текст] / Белорусский детский хоспис ; сост.: А. Г. Горчакова, Л. Ф. Газизова. – Минск : Белээнс, 2014. – 61 с.