УДК 371.013

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л. Л. Гальперина
(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», кафедра специальных психолого-педагогических дисциплин)

Статья посвящена проблеме психологической готовности студентов логопедов и психологов к работе в условиях реализации инклюзивного образования.

В настоящее время отечественная система образования переходит к практике реализации инклюзивной формы образования.

В комплексе проблем, связанных с профессиональным образованием, в качестве ключевой выделяется проблема подготовки будущих специалистов (учителей-предметников, социальных педагогов, психологов, логопедов) к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования. Образование в современных условиях требует подготовки конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем знаний, умений и навыков в области инклюзивного образования, а также высоким личностным и творческим потенциалом.

С.В. Алёхина, М.Н. Алексеева, Е.П. Агафонова рассматривают готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования через два основных показателя: профессиональная готовность и психологическая готовность [1, с. 85].

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

Структура профессиональной готовности включает такие разнообразные компоненты, способствующие успешному осуществлению деятельности, как: информационная готовность, владение педагогическими технологиями, знание основ психологии и коррекционной педагогики, знание индивидуальных отличий детей, готовность педагогов моделировать урок и использовать вариативность в процессе обучения, знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями в развитии, готовность к профессиональному взаимодействию и обучению [1, с. 85].

Психологическая готовность является ведущей составляющей готовности к профессиональной деятельности. В ее структуре рассматривают компоненты: мотивационная готовность, состоящая из личностных установок (нравственные принципы педагога и сомнения в отношении инклюзии); эмоциональное принятие детей с различными нарушениями в развитии (принятие – отторжение); готовность включать таких детей в образовательную деятельность (включение – изоляция) [1, с. 86].

В работах В.В. Хитрюк рассматривается понятие «инклюзивной готовности», под которой автор понимает «сложное интегральное субъектное качество личности, содержательно раскрывающееся через комплекс компетенций и определяющее возможность эффективной профессионально педагогической деятельности в актуальных условиях». В структуру инклюзивной готовности, по мнению данного автора, входят когнитивный, эмоциональный, мотивационно-волевой, рефлексивный и коммуникативный компоненты, рассматриваемые в двух аспектах – психологическом и педагогическом [3, с. 81].

Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, М.Л. Семенович и др. пришли к выводу, что подготовка специалистов для инклюзивного образования будет эффективной при соблюдении ряда условий. А именно: принятие философии инклюзивного образования, определение приоритетов инклюзии для различных ступеней образовательной вертикали, учет принципов включения детей с особыми образовательными потребностями в образовательное пространство и современном научном понимании психических особенностей детей при различных вариантах отклоняющегося развития [2, с. 53].

Таким образом, под психологической готовностью педагога к реализации инклюзивного подхода в образовании мы понимаем сложное, целостное, личностное образование, представляющее совокупность социальных, нравственных, психологических и профессиональных качеств и способностей, позволяющих на высоком мотивационном уровне обеспечивать возможность результативной деятельности по включению ребенка с ОВЗ в условия общего образования.

Известно, что психологическая готовность к профессиональной деятельности формируется в процессе профессионального обучения и является условием эффективности профессиональной деятельности.

Одним из компонентов инклюзивной готовности является готовность информационная, предполагающая наличие у специалиста в том числе и представлений о специфике и содержании инклюзивного образования.

В рамках нашего исследования мы изучили особенности представлений будущих специалистов логопедов и психологов о специфике и сущности инклюзивного образования. Для изучения представлений мы использовали анкету «Мое представление об инклюзии». В исследовании приняли участие 40 студентов 4 курса факультета педагогики и психологии детства МГУ имени А.А. Кулешова, обучающихся по специальности «Логопедия» и «Психология». Анкета включала вопросы, касающиеся представлений о сущности инклюзивного образования (понятии инклюзии и инклюзивного образования, принципах инклюзивного образования, положительных и негативных моментах инклюзии, содержании инклюзивного образования).

Проанализировав представления студентов о специфике инклюзивного образования, можно сделать следующие выводы: в целом студенты имеют обобщенные представления об инклюзивном образовании, в большей степени знания о специфике инклюзии сформированы у студентов-логопедов, так как они в рамках дисциплины «Логопедагогика» изучают специальный раздел «Интегрированное и инклюзивное образование», а также имеют непосредственный практический опыт взаимодействия с детьми с ОПФР в ходе прохождения учебных и педагогических практик. Однако представления об инклюзивном образовании нуждаются в уточнении, конкретизации и систематизации. Взгляды студентов на вопросы инклюзивного образования отражают сложившиеся в обществе позиции по двойственному отношению к людям с ОПФР, в том числе и к системе инклюзивного образования. Студенты-логопеды в большей степени, чем студенты-психологи способны оценить достоинства и недостатки сложившейся на сегодняшний день ситуации совместного обучения детей с особенностями психофизического развития с условно нормативно развивающимися сверстниками, способны аргументировать собственные позиции и точки зрения, исходя из имеющихся знаний. Большинство студентов (90 %) высказывают положительное или нейтральное отношение к процессам инклюзии. Незначительная часть студентов (5 %) испытывает негативные эмоции в отношении инклюзивных процессов. Студенты-психологи владеют поверхностными представлениями об инклюзивном образовании (75 %), считают детей с ОВЗ больными, выражают жалость (77 %), отмечают, что таким детям требуется специальный уход.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова

Таким образом, следует организовать специальную работу со студентами с целью углубления представлений о понятии, условиях, требованиях, основных подходах инклюзивного образования. Это должно стать одним из компонентов готовности будущих специалистов к работе в условиях системы инклюзивного образования.

Литература

1. Алехина, С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 83–91.
2. Семаго, Н. Я. Инклюзивное образование как первый этап пути к включающему обществу / Н. Я. Семаго [и др.] // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С. 51–58.
3. Хитрюк, В. В. Инклюзивная готовность как этап формирования инклюзивной культуры педагога: структурно-уровневый анализ / В. В. Хитрюк // Вестник Брянского государственного университета. – 2012. – № 1. – С. 80–84.

Электронный архив библиотеки МГУ имени А.А. Кулешова