

## ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ В РАБОТЕ СПЕЦИАЛИСТОВ С ДЕТЬМИ-ЛОГОПАТАМИ

Н. В. Ильнич

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,  
кафедра специальных психолого-педагогических дисциплин)

*Рассматриваются возможности использования средств психолого-педагогической коррекции в работе учителя-логопеда и педагога-психолога с детьми с нарушениями речи.*

Проблемы совместной работы специалистов, прежде всего, логопеда и психолога, при оказании психологической помощи детям с первичными нарушениями речи активно обсуждаются в современной логопедии и логопсихологии. Анализ литературных источников позволяет выделить два основных направления психокоррекционной работы с детьми-логопатами. Первое – это преодоление нарушений и развитие познавательной сферы в условиях речевой патологии. Второе – преодоление нарушений и развитие личности, межличностных отношений и общения.

Распределение обязанностей между логопедом и психологом по первому направлению представляется достаточно определенным. Логопед, проводя коррекционные занятия, делает акцент на развитии «когнитивной базы речи» – тех познавательных функций, которые системно связаны с речевыми процессами и во многом определяют качество речи. Психолог, если это необходимо, занимается развитием отдельных познавательных свойств и процессов (или познавательной сферы в целом). Например, при обследовании мальчика Жени 4-х лет с ОНР 2-го уровня на ПМПК специалисты обнаруживают в его анамнезе синдром гиперактивности с дефицитом внимания. При обследовании признаки гиперактивности уже не выражены, однако ребенок остается неусидчивым, легко отвлекаемым, с недостаточной концентрацией и устойчивостью внимания. Поэтому помимо занятий по программе развития детей с ТНР в логопедическом саду, ему рекомендуются дополнительные занятия с педагогом-психологом по развитию внимания.

В рамках второго направления также можно выделить 2 аспекта коррекционной работы. Во-первых, это нормализация психического состояния ребенка, прежде всего, преодоление повышенной тревожности, а также начальных стадий некоторых других состояний – астении, субдепрессии, нервно-психического напряжения и др. Немаловажным здесь является и повышение мотивации к логопедическим занятиям, коррекционной работе в целом. Во-вторых – это развитие социально-нравственных качеств ребенка, повышение адаптированности и коммуникативной грамотности.

В литературе можно найти данные об использовании средств психотерапии в работе логопеда. Начиная логопедическую работу, логопед стремится создать благоприятные внешние и внутренние условия, спокойную атмосферу для занятий. Психотерапевтическая компетентность логопеда включает в себя ряд правил, позволяющих правильно организовать рабочее пространство в кабинете, установить и поддерживать доверительный контакт с ребенком, поощрять его за достигнутый результат. Например, рекомендуется садиться от ребенка справа, так как правая сторона символизирует будущее. Также нужно находиться на уровне глаз ребенка (позиция Левелинга), следить за голосом и организацией речи. Не рекомендуется гладить ребенка по голове или класть руку ему на голову, так как это может вызвать стресс [1].

Эффективным дополнением к логопедической работе является использование приемов арт-терапии и психогимнастики. Так, на индивидуальных занятиях с использованием пальчиковой куклы проводится работа по исправлению звукопроизношения: дети, показывая куклам правильный артикуляционный уклад, закрепляют произношение звука. На групповых занятиях используется несколько кукол для построения диалога между детьми. Таким образом происходит развитие не только речевых функций, но развивается мелкая моторика руки, ребенок лучше коммуницирует, нормализуется его психическое состояние.

Между тем, собственно психологические подходы к коррекции эмоциональных состояний детей с нарушениями речи представляются более глубокими и разносторонними. В работе с детьми-логопатами психологи широко используют средства психодинамического и поведенческого направления психотерапии. Это методы и приемы психоанализа, телесноориентированные техники, метод системной десенсибилизации, аутогенная тренировка, поведенческий тренинг, игровой тренинг. Также в психокоррекции детей с нарушениями речи применяют специальные средства, включающие в себя тактические и технические приемы, направленные на устранение имеющегося эмоционально-волевого дефекта с учетом индивидуально-психологических факторов (при заикании, ринопалии).

С позиций психодинамического подхода эмоционально-волевые нарушения у детей с речевой патологией могут быть обусловлены их психологическим травмированием и многочисленными внутриличностными конфликтами. В этом случае требуется длительная работа психолога по выявлению и проработке зон конфликта, определяющих психическое состояние ребенка.

Групповые методы когнитивно-поведенческой психотерапии позволяют изменить привычное поведение ребенка и связанные с ним неадаптивные установки. Например, их широко используют для нормализации психического состояния (преодоления речевой тревожности) у заикающихся подростков.

Но особую важность приобретает работа психолога по профилактике и коррекции нарушений социально-личностного развития детей-логопатов, так как именно этот аспект коррекционной работы, как правило, остается без внимания других специалистов [3].

Хороший эффект дает применение средств коррекционно-развивающей работы в рамках личностно-ориентированного подхода. Для дошкольников используются игры-инсценировки этического содержания по сюжетам конкретных жизненных ситуаций или сказок, одновременно развивающие эмоциональную, коммуникативную, морально-этическую и эстетическую сторону личности, а также позволяющие ввести в активный словарь этикетные формулы.

По нашему мнению, если в дошкольном возрасте социально-нравственное развитие детей с нарушениями речи опирается на развитие социальных и моральных эмоций (моральная активность детей в этом возрасте носит преимущественно эмоционально-эстетический характер), то в школьные годы важно поддержать развитие волевой моральной активности, которая не всегда может сформироваться естественным образом [2].

На коррекционных занятиях со школьным психологом у детей с ТНР важно выработать навыки самообладания: научить произвольному контролю, умению сдерживать аффективное поведение, сформировать чувство уверенности в себе, подкрепленное нравственными установками в социальном поведении и адекватным восприятием себя и окружающих. В процессе коррекции основными становятся средства групповых тренинговых занятий, где используются не только вербальные, но и невербальные методики, а также дыхательные и физические упражнения.

Таким образом, несмотря на то, что основным специалистом логопедических учреждений, который осуществляет коррекцию нарушений речевого и общепсихического развития ребенка, является логопед, в последнее время возрастает роль психолога в этом процессе. Как показывает опыт, использование средств психолого-педагогической коррекции в работе учителя-логопеда и педагога-психолога с детьми с нарушениями речи обогащает профессиональную сферу этих специалистов и приводит к хорошим результатам в развитии ребенка.

## Литература

1. Лауткина, С. В. Логопсихология : учеб.-метод. пособие / С. В. Лауткина. – Витебск : УО «ВГУ им. П. М. Машерова», 2007. – 173 с.
2. Шергилашвили, Ю. К. Развитие социально-нравственных качеств у детей с нарушениями речи / Ю. К. Шергилашвили, Н. В. Ильнич // Специальное образование: опыт и перспективы развития: материалы II Республиканской научно-практической конференции / под ред. И. В. Черепановой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – С. 209–213.
3. Шергилашвили, Ю. К. Совместная работа логопеда и психолога в области психолого-педагогической коррекции / Ю. К. Шергилашвили, Н. В. Ильнич // Методология и стратегия развития современного образования : материалы Международной научной конференции, посвященной 85-летию Национального института образования, г. Минск, 11 декабря 2014 г., часть 3. – Информационный ресурс: [www.adu.by/.../metodologija-i-strategii-razvitija-sovremennogo-obrazovanija.pdf](http://www.adu.by/.../metodologija-i-strategii-razvitija-sovremennogo-obrazovanija.pdf) (рег. свид. № 1141607596). – С. 570–573.