

УДК 378.147:373.2

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ КУРСА «ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

И. А. Комарова

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,
кафедра педагогики детства и семьи)

В представленных материалах раскрываются особенности преподавания курса «Дошкольная педагогика» в контексте инновационных подходов. Особое внимание уделяется интерактивным методам обучения студентов, в частности, роли игровых обучающих ситуаций в образовательном процессе.

В современной системе дошкольного образования наблюдается тенденция активных инновационных преобразований, которые за последние годы приобрели системный характер. Появились новые типы учреждений дошкольного образования, позволяющие обеспечить вариативность образовательного процесса, его ориентированность на индивидуальные особенности ребенка и запросы семьи, реализацию конституционного права законных представителей ребенка на доступность качественного дошкольного образования. В качестве одной из важнейших задач системы дошкольного образования на современном этапе выступает совершенствование научно-методической и функциональной подготовки специалистов учреждений дошкольного образования.

Учебная дисциплина «Дошкольная педагогика» является базовой в области подготовки студентов высших учебных заведений по специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование». Она направлена на формирование фундаментальной компетентности студентов в области теории дошкольной педагогики и практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере дошкольного образования. Разработанный нами учебный курс «Дошкольная педагогика» включает шесть модулей: «Общие основы дошкольной педагогики», «Педагогика раннего детства», «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста», «Теория и методика обучения детей дошкольного возраста», «Организация образовательной работы в УДО», «Учреждения дошкольного образования, семья и школа». Содержание каждого из модулей разработано на основе современных подходов в области теории и практики дошкольного образования с учетом государственного образовательного стандарта [1].

В современной психолого-педагогической литературе неоднократно отмечается значение готовности педагогов учреждений дошкольного образования к применению в собственной практической деятельности интерактивных методов обучения (Л.М. Волобцева, Т.И. Ерофеева, С.А. Козлова, Л.В. Позняк, В.И. Ядэшко, Н.А. Морева и др.). В данных исследованиях отмечается факт стихийного использования отдельных интерактивных методов в практике работы со студентами педагогических специальностей, что указывает на имеющееся противоречие между потребностью в квалифицированных подготовленных кадрах для учреждений дошкольного образования и отсутствием соответствующих интерактивных технологий и методик в подготовке будущих специалистов.

В связи с вышесказанным, нами была поставлена задача разобраться в сути и содержании интерактивных методов обучения, определении их существенных отличий и преимуществ перед традиционными методами и формами работы со студентами.

Интерактивные методы обучения основаны на взаимодействии обучающихся и педагога между собой, что в большей степени соответствует личностно-ориентированному подходу в педагогике, т. к. предполагает сообучение, где студент и преподаватель одновременно являются субъектами образовательного процесса, когда посредством диалогового общения совместно решается ряд образовательных задач. При этом педагог выступает в роли организатора процесса обучения, наставника, создателя педагогических условий для качественного обучения.

В ходе интерактивного обучения возможно осуществлять взаимодействие не только на уровне преподаватель – студент, но и студент – группа студентов, когда слабому ученику рядом нужен активный, доброжелательный и терпеливый партнер, а сильному – равный по разуму и способностям. Использование в учебном процессе творческих, поисковых, проблемных заданий помогает студентам быстрее адаптироваться в группе, устанавливать доброжелательные отношения с преподавателем, сформировать способность мыслить неординарно, видеть собственное решение обсуждаемых проблем, повысить мотивацию к процессу обучения.

В ходе проведения в интерактивной форме лекционных и практических занятий (проблемных, с запланированными ошибками, диалоговых, пресс-конференций, занятий вдвоем и др.) нами активно используется игра как один из активных и популярных методов обучения, который позволяет сформировать у будущих выпускников устойчивую мотивацию к обучению, оценить степень овладения студентом учебным материалом на этапе промежуточного либо итогового контроля посредством его перевода из пассивного в активное состояние.

Нами были разработаны и активно используются в практике проведения лекционных и практических занятий, а также организации управляемой самостоятельной деятельности студентов по курсу «Дошкольная педагогика» игровые обучающие ситуации, которые мы рассматриваем как ситуации, имитирующие определенный отрезок педагогической деятельности, в которых сочетаются как познавательные, так и игровые элементы. Игровая обучающая ситуация выполняет ряд функций: гностическую (формирование профессиональных знаний); инструментальную (формирование профессиональных умений и навыков, развитие профессиональных способностей); социально-психологическую (обучение общению и коммуникативному взаимодействию, формирование профессионально-значимых качеств личности).

Учитывая функции игровых обучающих ситуаций и характер познавательной деятельности студентов, мы их разделили на три группы: ролевые, моделирующие и познавательные.

Рольевые игровые обучающие ситуации направлены на создание максимально приближенных к реальным условиям ситуаций профессиональной деятельности, где студент, выполняя роль педагога, отрабатывает профессиональные умения и навыки, приобретает опыт будущей профессиональной деятельности. По форме организации нами были выделены такие рольевые игровые обучающие ситуации, как рольевые интервью, рольевые обсуждения и рольевые проигрывания.

Эффективность моделирующих игровых обучающих ситуаций основана на многозначности по сравнению с однозначной логико-познавательной моделью образовательной деятельности. Используемые в ходе лекционных и практических занятий, управляемой самостоятельной работы моделирующие игровые обучающие ситуации стали внутренним организующим стержнем, вокруг которого накапливались и закреплялись знания профессионального характера.

Особый интерес у студентов вызывают познавательные игровые обучающие ситуации, цель которых заключается в формировании и закреплении профессиональных знаний, умений и навыков, в развитии профессиональных способностей будущих педагогов учреждений дошкольного образования. В зависимости от количества участников мы разделили познавательные игровые обучающие ситуации на индивидуальные и групповые.

Использование игровых обучающих ситуаций в образовательном процессе предоставляет будущему специалисту возможность быть не просто слушателем и наблюдателем образовательного процесса, но и активным его участником; создает потенциально более высокие возможности для переноса профессиональных знаний из учебной ситуации в опыт профессиональной деятельности; обеспечивает поддержание творческой учебной среды.

Литература

1. Комарова, И. А. Дошкольная педагогика : пособие / И.А. Комарова, О.О. Прокофьева. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2018. –384 с.