

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
К ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Т. А. Можарова

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,
кафедра педагогики детства и семьи)

Статья посвящена обоснованию возможностей использования технологии валеологического портфолио в процессе подготовки студентов к будущей профессиональной педагогической деятельности здоровьесберегающей направленности в учреждении дошкольного образования и семье.

Формирование культуры здорового образа жизни (ЗОЖ) личности, эффективно управляющей состоянием своего здоровья, является актуальной задачей современной системы образования. Концепция реализации государственной политики формирования здорового образа жизни населения Республики Беларусь на период до 2020 г. ориентирует (в качестве предполагаемых результатов) на разработку и внедрение технологий, программ по ЗОЖ для различных групп населения. В контексте концепции важно обеспечить подготовку специалистов в области ЗОЖ для учреждений дошкольного образования. Именно с последним положением связано введение в образовательный цикл УВО учебной дисциплины «Здоровый образ жизни в дошкольном учреждении и семье» для студентов специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование».

Данный курс преследует две основные цели: во-первых, овладение студентами основами научных знаний о здоровье и здоровом образе жизни, о факторах и условиях сохранения и укрепления здоровья; во-вторых, профессиональная подготовка студентов в области ЗОЖ детей в дошкольном учреждении и семье. Учебная работа по данной дисциплине проводится в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов, включающей помимо подготовки к занятиям написание студентами валеологического портфолио по одной из предложенных тем по вопросам ЗОЖ.

Современные тенденции развития образования в условиях информационного общества требуют принципиального изменения организации образовательного процесса. В современных условиях в системе подготовки специалистов с высшим образованием доминантной становится систематическая целенаправленная управляемая преподавателем самостоятельная деятельность студентов. Ключевыми выступают технологии самостоятельной работы, направленные на самостоятельную учебно-исследовательскую работу студентов. В этой связи «Валеологическое портфолио» является актуальным технологическим обеспечением, позволяющим оптимизировать процесс организации и управления самостоятельной деятельностью студентов в изучении учебной дисциплины «Здоровый образ жизни в дошкольном учреждении и семье».

Как известно, технология портфолио возникла в 80-х годах прошлого века в США, и получила в дальнейшем широкое распространение в системе образования за рубежом. В зарубежной высшей школе она служит показателем готовности студента к самостоятельной педагогической деятельности [1]. В нашей стране данная технология активно развивается, различные ее виды достаточно востребованы и популярны в системе образования в целом.

Технология «Портфолио» – это способ фиксирования, накопления и аутентичного оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающегося в определенный период его обучения. Портфолио позволяет учитывать результаты в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной. Портфолио – это заранее спланированная и специально организованная индивидуальная подборка материалов и документов, которая демонстрирует усилия, динамику и достижения обучающегося в различных областях [2]. В нашем понимании, портфолио – это рабочая файловая папка, содержащая необходимую многообразную информацию по какой-либо теме, которую можно эффективно использовать в дальнейшем в педагогической практике.

«Валеологическое портфолио» – сборник, папка материалов (в электронном и бумажном виде) по здоровому образу жизни, систематизированный в определенном порядке [3]. Данный вид портфолио содержит различные виды учебно-творческих и познавательных заданий, направленных на формирование у студентов профессиональных умений и навыков самообразования в области здоровья и здорового образа жизни. Накопление валеологических знаний, полезной информации по здоровому образу жизни, помогут студенту в будущем осуществлять здоровьесберегающую деятельность в учреждениях образования.

Прежде чем приступить к разработке портфолио мы проанализировали имеющуюся научную и учебно-методическую литературу в поисковом контексте. Следует отметить примерный вариант валеологического портфолио предложенный О.Л. Лойко по курсу «Социально-педагогическая валеология» для студентов специальности «Социальная педагогика» [3], взятый нами за основу и модифицированный с учетом специфики содержания учебной дисциплины «Здоровый образ жизни в дошкольном учреждении и семье» и предметной области специальности «Дошкольное образование».

Валеологическое портфолио студента содержит ряд взаимосвязанных блоков – разделов. *Целевой блок* – неотъемлемая часть содержания портфолио. В данном разделе студенту необходимо сформулировать конкретные цели и задачи, которые будут достигнуты в ходе работы над выбранной темой. *Научно-исследовательский блок* построен таким образом, чтобы обеспечить необходимую теоретическую подготовку студентов. Он предполагает выполнение обзора литературы по заданной проблеме, подготовку аннотированного списка научных статей, составление глоссария терминов и обзор интернет-сайтов по теме портфолио. Для *диагностического блока* необходимо составить или подобрать диагностические методики (тесты, опросники, стандартизированные методики и т. д.) по теме портфолио.

В творческом блоке студентам предлагается разработать собственный сценарий мероприятия по проблеме портфолио: мастер-класс, психолого-педагогический тренинг, мини-конференция, учебные дебаты, КВН и др.; а также написать педагогическое эссе на тему портфолио (отразить собственный взгляд, мнение на данную проблему). В *мультимедийный блок* можно включить социальные рекламы, ролики, презентации, видео по теме портфолио на отдельном носителе.

Завершающий этап в работе над портфолио – *рефлексивно-оценочный блок*, предполагающий составление отчета о проделанной работе над портфолио, формулирование кратких основных выводов проведенного исследования и описание полученных в ходе него результатов по теме портфолио.

В заключение следует отметить: введение в учебную работу со студентами технологии «Валеологическое портфолио» явилось не только важным этапом в совершенствовании методики преподавания учебной дисциплины «Здоровый образ жизни в дошкольном учреждении и семье», в организации управляемой самостоятельной работы обучающихся на качественно новом уровне, но и имеет особое значение в направлении повышения качества форм валеологического самообразования будущих педагогов.

Литература

1. Кукуев, А. И. Портфолио в зарубежном опыте образования взрослых / А. И. Кукуев // Вестник непрерывного образования. – 2008. – № 3–4. – С. 31–34.
2. Лисник, Ю. С. Образовательная технология «портфолио» и возможность ее применения в учебном процессе / Ю. С. Лисник, И. Э. Чурикова // Педагогические науки. – 2015. – № 32–2.
3. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Основы социально-педагогической деятельности (Социально-педагогическая валеология)» (для специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика) [Электронный ресурс] / сост. О. Л. Лойко // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: http://elib.bspu.by/bitstream/doc/6095/1/УМК_СП_валеология_2015.pdf. – Дата доступа: 08.02.2019.