

РЕАЛИЗАЦИЯ КОММУНИКАТИВНО-ДИАЛОГОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ПЕДАГОГИКИ

О. С. Симченко

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,
кафедра педагогики)

В статье актуализируется проблема совершенствования качества преподавания педагогики в учреждении высшего образования в связи с необходимостью обеспечения выполнения требований образовательного стандарта по подготовке студентов, обучающихся по педагогическим специальностям. Представлена оценка образовательного потенциала коммуникативно-диалоговых технологий в формировании основных групп компетенций будущих педагогов.

Система мер, предпринимаемых в направлении реализации принципа стандартизации образования в контексте функционирования и развития современной высшей школы, определяется новыми веяниями социальных преобразований, связанных с необходимостью построения актуальных стратегий жизнеосуществления в динамично изменяющемся информационном обществе. Указанная тенденция находит свое

отражение в структуре и содержании образовательных стандартов высшего образования, в том числе в направлении профессиональной подготовки по педагогическим специальностям. Современные требования к уровню подготовки специалиста-выпускника выражаются в системе академических, социально-профессиональных, социально-личностных компетенций, сформированность которых интегративно воплощается в соответствующих компетентностях как устойчивых качествах личности.

Ориентация высшего педагогического образования на формирование компетенций будущего специалиста актуализирует проблему поиска путей наиболее оптимального и эффективного построения образовательного процесса в учреждении высшего образования через создание действенного комплекса дидактических и морально-психологических условий, позволяющих студентам успешно продвигаться в направлении ориентиров, задаваемых требованиями образовательных стандартов.

Опыт работы преподавателей кафедры педагогики показывает, что одним из прогрессивных направлений, позволяющим продуктивно решать очерченную выше проблему, является реализация коммуникативно-диалоговых технологий в образовательном процессе. Педагогика и педагогические дисциплины являются профилирующими на педагогических специальностях. Качественное освоение содержания образовательных программ по указанным дисциплинам является определяющим фактором становления и последующего профессионального совершенствования компетентных педагогов-специалистов.

Основным преимуществом коммуникативно-диалоговых технологий над традиционной практикой осуществления учебного процесса является организация специфического коммуникативно-образовательного пространства, в пределах которого открываются многовекторные «тоннели» коммуникации на основе диалога. Диалогический подход составляет процессуальный базис данной группы образовательных технологий и позволяет активизировать самостоятельную и коллективно-групповую познавательную деятельность студентов по обсуждению ключевых проблем в рамках изучаемых курсов, поиску и принятию обоснованных решений, анализу и рефлексии ценностно-смысловых последствий состоявшейся коммуникации.

Реализация коммуникативно-диалоговых технологий в процессе преподавания педагогики позволяет студентам:

- высокоэффективно осваивать теоретический материал на личностно-смысловом уровне;
- формировать избирательное отношение к информации;
- обогащать и совершенствовать арсенал метапредметных знаний;
- овладевать навыками социального взаимодействия, межличностной коммуникации, установления деловых контактов;
- успешно осваивать эффективные стратегии взаимодействия для работы в команде;
- совершенствовать свои способности в области научной аргументации, обоснованной критики и самокритики;
- развивать поисково-исследовательские способности и креативность (умения генерировать оригинальные идеи и действовать в ситуации неопределенности);
- укреплять внутренние мотивационные механизмы, ориентирующие к саморазвитию и самосовершенствованию;
- овладевать навыками когнитивной и социальной мобильности в условиях мультикультурной среды.

Таким образом, использование коммуникативно-диалоговых технологий определяет смещение акцентов образовательного процесса на формирование социокультурных, метапредметных, коммуникативных компетенций студентов.

Несмотря на то, что знаниевый компонент обучения в контексте коммуникативно-диалоговых технологий отодвигается на второй план, особая (диалогическая) организация отношений между взаимодействующими субъектами образовательного процесса, тем не менее, способствует эффективному усвоению значительного объема теоретического материала. В пользу данного утверждения могут свидетельствовать результаты психологических исследований, получившие свое отражение в так называемой «пирамиде познания» (Дж. Мартин), в соответствии с которой эффективность усвоения учебного материала посредством применения коммуникативно-диалоговых технологий можно оценить на уровне 60–90%.

В практике преподавания педагогических дисциплин преподавателями кафедры педагогики используются разнообразные коммуникативно-диалоговые технологии, в частности, проблемно-поисковые диалоги, семинары-дискуссии, учебные дискуссии, эвристические беседы, анализ конкретных ситуаций, турнир ораторов, интеллектуальная дуэль, открытая кафедра, круглый стол, форум, симпозиум, дебаты, «аквариум» и др. Применение данных технологий позволяет не только формировать различные группы компетенций у студентов, но и способствует активному, деятельностному освоению алгоритма реализации указанных технологий, что особенно ценно с позиции приобретения студентами опыта организационно-управленческой деятельности, являющейся важной составляющей профессионального функционала педагога.

Общая структура коммуникативно-диалоговых технологий включает в себя следующие компоненты:

- 1) педагог (или студент, выступающий в роли педагога) как организатор коммуникации, задающий смысловые установки диалога;
- 2) мотивы и цели смыслообразования в диалоге (осуществляются через поиск и вычленение личностных смыслов в диалоге);
- 3) содержание диалога как потенциальное поле «кристаллизации» смыслов;
- 4) собственно диалог как код коммуникации;
- 5) студент как субъект диалогического взаимодействия и его мотивационно-смысловые особенности;
- 6) результат диалогического взаимодействия как соотнесение особенностей смыслообразования в диалоге с уровнем учебного результата.

В качестве примера можно привести следующие дискуссионные проблемы, обсуждаемые на семинарских занятиях по педагогике: «Педагогика: наука или искусство?», «Престиж педагогической профессии: прошлое, настоящее, будущее», «Интернет и образование», «Высшее образование для всех?», «Инновации школе нужны», «Болонский процесс и качество высшего образования», «Воспитание в семье – воспитание в школе: традиции и реалии» и др. В процессе обсуждения представленных и других тем преподаватель может вводить в дискуссию различные ролевые позиции, благодаря чему студенты всякий раз могут выступать в тех или иных ролях: ведущий, оппонент (рецензент), логик, психолог, эксперт, судья, секретарь и т. д. В процессе семинара-дискуссии преподаватель выполняет координирующую функцию: задает вопросы на понимание и уточняющие; делает необходимые замечания; указывает на противоречия в рассуждениях; уточняет и фиксирует внимание на основных положениях доклада студента; строго контролирует соблюдение установленных правил ведения дискуссионного диалога; поддерживает благоприятный социально-психологический климат в группе.