

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ РАДИАЦИОННОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ

С. В. Спирин

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,
кафедра педагогики)

В статье раскрываются вопросы экологического и радиоэкологического воспитания дошкольников. Особое внимание уделено вопросам организации эколого-оздоровительного воспитания в условиях радиационного загрязнения.

В учебной программе дошкольного образования ставятся задачи формирования у детей основ здорового образа жизни, однако в ней не представлена специфика их решения в условиях радиационного загрязнения. Нами было проведено научное исследование, цель которого заключалась в теоретическом обосновании, разработке и апробации форм и методов организации эколого-оздоровительного воспитания детей старшего дошкольного возраста, проживающих в условиях радиационного загрязнения.

Задачи исследования связаны с выявлением уровня знаний педагогов дошкольных учреждений в области эколого-оздоровительного воспитания, с разработкой программы радиоэкологического воспитания детей, с апробацией форм и методов работы по формированию элементарных радиоэкологических представлений у старших дошкольников.

Исследование проводилось на базе 17 учреждений дошкольного образования Славгородского, Краснопольского и Могилевского районов. В эксперименте приняли участие 122 педагога и 340 детей дошкольного возраста.

Для выявления уровня знаний педагогов по вопросам эколого-оздоровительного воспитания дошкольников, проживающих в условиях радиационного загрязнения, было проведено анкетирование. Оно позволило выявить, что понимают педагоги под эколого-оздоровительным воспитанием дошкольников, возможно ли рассматривать эти специфические вопросы в работе с детьми старшего дошкольного возраста, какая работа проводится в рамках данной проблематики; какие представления возможно сформировать у старших дошкольников в области радиационного неблагополучия, какие формы могут быть использованы при организации эколого-оздоровительного воспитания дошкольников. Результаты анкетирования показали, что уровень теоретических знаний у педагогов недостаточен, практический опыт в этом направлении не прослеживается.

Результаты анкетирования позволили нам разработать программу радиоэкологического воспитания детей дошкольного возраста, которая предусматривает усвоение первоначальных представлений о радиации и ее последствиях, привитие элементарных умений по радиационной безопасности, заботу о собственном здоровье и правилах личной гигиены, культуре поведения в условиях радиационного загрязнения.

В содержание программы мы включили: представления о некоторых экологических проблемах в Республике Беларусь и родного города; элементарные представления о радиации и ее основных источниках, о радионуклидах и местах их нахождения, о влиянии радиации и радионуклидов на живой организм и на природу в целом; представления о здоровом образе жизни и оздоровлении в условиях радиационного загрязнения, о зависимости здоровья от благоприятных и неблагоприятных экологических условий; формирование элементарных умений ориентировки в ситуациях радиационного излучения; выполнение правил личной гигиены, правильное поведение на улице, в лесу, на лугу, у водоема, и в местах, загрязненных радионуклидами [2].

Речевая деятельность представлена индивидуальными беседами и разработанными нами экологическими сказками, изобразительная – рисованием, игровая – системой дидактических игр радиоэкологического содержания.

В ходе формирующего эксперимента нами были разработана серия экологических сказок с целью ознакомления с радиоэкологическими проблемами региона и закрепления имеющихся представлений о радиации. С целью первоначального знакомства детей с понятием «радиация», «радионуклиды», с причиной ее появления, влиянием на живые организмы и с основными способами защиты от радиоактивного излучения детям была предложена серия экологических сказок: «О Королеве Радиации и атомной печи», «О слугах Королевы Радиации – радионуклидах», «О том, как найти, где прячется Королева Радиация со своими слугами» и др. [1; 2].

Как известно, отношение к природе традиционно формируется через непосредственное общение с природой. Однако в радиационных условиях это невозможно, так как в непосредственном контакте с природой в условиях радиационного загрязнения существует угроза для здоровья ребенка. Поэтому на первый план выходит игра, как ведущий вид деятельности дошкольника. Через игру сложные интеллектуальные и психологические вещи легче донести до ребенка.

Среди многообразия игр для дошкольников особое место принадлежит дидактическим играм. При их разработке мы придерживались следующих классических положений психолого-педагогической науки: старшим дошкольникам доступна и интересна игра, которая удовлетворяет детскую любознательность в освоении окружающего мира; игра возбуждает у детей определенные чувства и эмоции, снижает общую напряженность; игра способствует развитию психических процессов: ощущения, восприятия, памяти, воображения.

В игры включались разнообразные игровые действия: загадки, элементы ожидания и сюрпризы, двигательные действия и задания с целью эмоционального восприятия и доступного усвоения дошкольниками первоначальных радиоэкологических представлений.

Разработанная нами система дидактических игр классифицирована по следующим направлениям: игры, направленные на знакомство детей с понятием «радиация»; игры, направленные на применение знаний о радиационной безопасности в повседневной жизни; игры, направленные на усвоение правил поведения в местах радиационного риска; игры, направленные на приобщение детей к ЗОЖ и осознанному отношению к собственному здоровью [1].

В течение учебного года с детьми старшего дошкольного возраста была проведена серия дидактических игр радиоэкологического содержания (24 игры) на базе экспериментальных учреждений дошкольного образования.

Использование дидактических игр позволило сформировать первоначальные элементарные представления детей о радиации, радионуклидах, выработать у детей чувство осторожности при проживании в условиях радиационного загрязнения; расширить представления дошкольников о полезном применении радиации.

В завершение нашего эксперимента было организовано итоговое игровое занятие «Путешествие на планету ЗУМ», с целью закрепления представлений детей о радиации, радионуклидах, способах защиты и выведения их из организма; обобщения представлений детей о лесе, луге и водоеме как природных сообществах.

Таким образом, в Республике Беларусь, в особенности в районах, пострадавших от аварии на Чернобыльской АЭС, чрезвычайно важным является эколого-оздоровительное воспитание в условиях радиационного загрязнения. Главной причиной, тормозящей процесс эколого-оздоровительного воспитания в условиях радиационного загрязнения, является как отсутствие специальной методической литературы по данной проблеме, так и недостаточность квалифицированной методической и консультационной помощи специалистам дошкольного образования.

Литература

1. Комарова, И. А. Играя – познаем основы радиационной безопасности / И. А. Комарова, С. В. Спирин. – Минск : Издательский центр БГУ, 2011. – 48 с.
2. Комарова, И. А. Некоторые аспекты формирования основ радиационной безопасности и здорового образа жизни / И. А. Комарова, С. В. Спирин // Сборник научных работ. Научные записки кафедры педагогики Харьковского национального университета им. В. Н. Каразина. Выпуск XXII. – Х. : Издательский центр ХНУ, 2009. – С. 127–134.