

ФОРМИРОВАНИЕ СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА БОРЦОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Л. С. Неменков

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,
кафедра теории и методики физического воспитания)

В статье раскрываются основные методические подходы, обеспечивающие эффективность формирования спортивно-педагогического мастерства студентов, специализирующихся по спортивной борьбе, во время обучения в вузе.

Процесс формирования спортивно-педагогического мастерства во время обучения является одним из наиболее важных компонентов при подготовке как будущего педагога в области физической культу-

ры, так и спортсмена. Полученные умения и навыки в процессе обучения в вузе и занятий спортивной деятельностью составляют фундамент, который может с успехом использоваться в дальнейшей трудовой деятельности в роли учителя физической культуры или тренера-преподавателя по борьбе [1, с. 69].

В подготовке спортсменов различного уровня следует учитывать личный спортивный опыт, используя тактико-технические навыки, полученные в процессе активных занятий борьбой. Кроме этого весь запас полученных знаний, умений и навыков в сфере спортивных единоборств может применяться учителем физической культуры как средство физического воспитания, чтобы повысить эффективность уроков физической культуры. Поэтому процесс формирования спортивно-педагогического мастерства очень важен и актуален для студентов, специализирующихся по спортивной борьбе, во время обучения в вузе.

Что касается спортивной деятельности во время обучения, то здесь также имеется множество положительных сторон. Одной из них является выполнение высоких спортивных разрядов при наличии у занимающихся определенных способностей и базовой подготовки до поступления в вуз. Повышение уровня общей и специальной подготовки в процессе учебно-тренировочных занятий делает человека более уверенным и успешным, являясь предметом подражания для будущих учеников.

Остановимся на особенностях формирования умений, знаний и навыков в учебном и учебно-тренировочном процессе. Одним из главных направлений в подготовке кадров по физической культуре и спорту является совершенствование спортивно-педагогического мастерства. Существует прямая зависимость между уровнем физической подготовленности студента и его личным спортивным опытом, то есть базовой подготовкой по виду спорта. Исходя из этого, постараемся найти наилучшие подходы к решению данной проблемы. Многие специалисты в области спортивных единоборств считают, что техника в сочетании с тактикой являются основой спортивного мастерства борца, а остальные компоненты подготовки являются вспомогательными. Таким образом, формирование тактико-технического мастерства имеет основное значение. Но наряду с этим не следует забывать и об остальных сторонах подготовки спортсмена, куда нужно отнести развитие физических качеств и волевую подготовку. Поэтому постараемся уточнить оптимальные подходы к содержанию технико-тактической подготовки борцов с учетом современных требований.

Важным условием на начальном этапе подготовки является соблюдение оптимальных пропорций объема тактико-технических действий. Обычно выделяют два подхода к определению изучаемого объема тактико-технических действий в спортивной борьбе. В первом подходе успех связан с овладением расширенным объемом атакующих действий, в результате чего вырабатывается прием чаще используемый спортсменом, который присущ индивидуальным способностям спортсмена, так называемый «коронный прием». В другом подходе используются спортивные и подвижные игры с элементами борьбы. Но не следует забывать, что одним из главных компонентов эффективного усвоения тактико-технических действий являются учебные, учебно-тренировочные и соревновательные схватки.

Анализ программных материалов передовых современных спортивных школ показывает, что объем тактико-технических действий постоянно увеличивается. Соотношение технико-тактических действий в партере и стойке смещается в пользу партера. Важную роль в этом играют постоянно меняющиеся правила современной борьбы. Все это необходимо учитывать в процессе подготовки спортсменов. При сравнении данных показателей с показателями соревновательной деятельности получается несоответствие практике спортивной борьбы. В то же время соревновательная деятельность неразрывно связана с арсеналом тактико-технических действий борцов. Поэтому при планировании учебного материала необходимо учитывать частоту и эффективность тактико-технических действий в соревновательных схватках. В процессе обучения и совершенствования технических действий приоритетными являются те технические действия, которые чаще всего выполняются борцами в соревновательных схватках. Не следует забывать и о других базовых тактико-технических действиях, которые могут быть использованы в той или иной ситуации в процессе проведения поединка.

Комплекс знаний и умений позволяет борцам переходить на более высокую ступень мастерства, т. е. комбинационную борьбу, что дает намного больше шансов для более успешного исхода соревновательного поединка. Класс борца характеризуется умением решать двигательные задачи с использованием всего имеющегося технического арсенала при проведении атак, защит и контрприемов.

Тактико-техническая подготовка борцов должна строиться с учетом современных технологий развития техники и тактики спортивной борьбы, с оперативным реагированием на эволюцию международных правил борьбы. Весь комплекс знаний, умений и навыков студентов-борцов расширяет репертуар их педагогического мастерства как учителя физической культуры и может активно применяться в предстоящей трудовой деятельности.

Использование средств спортивных единоборств на уроках физической культуры требует от учителя решения множества задач, чтобы учебный процесс проходил на высоком профессиональном и организа-

ционном уровне. Проблемными звеньями здесь могут быть организация и оборудование места занятий; не в каждой школе имеется борцовский зал и борцовский ковер, поэтому при обучении элементам единоборств можно использовать обычные гимнастические маты. Учитель или преподаватель должен хорошо владеть методикой преподавания спортивных единоборств. В ходе урока с использованием элементов единоборств следует проводить специальную подготовительную часть, в которой основные и специальные группы мышц должны быть хорошо подготовлены к основной части урока. В подготовительную часть необходимо включать акробатические упражнения, кувырки и специальные упражнения борца. В целях предупреждения травматизма объяснение и показ изучаемого технического действия обязательно должны сопровождаться методическими указаниями на основные ошибки, которые могут привести к травматическим последствиям.

Весь арсенал средств и методов обучения, все тонкости педагогического мастерства, плюс практика спортивной деятельности способствуют подготовке высококвалифицированных специалистов в области физической культуры и спорта.

Литература

1. Неменков, Л. С. Содержание спортивно-педагогической подготовки студентов по спортивной борьбе / Л. С. Неменков // Проблемы физической культуры населения, проживающего в условиях неблагоприятных факторов окружающей среды : материалы XII Междунар. науч.-практ. конф. «Проблемы физической культуры населения, проживающего в условиях неблагоприятных факторов окружающей среды» ; Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины, 5–6 окт. 2017 г. : в 2 ч. / Гомел. гос. ун-т имени Ф. Скорины ; редкол.: О. М. Демиденко [и др.]. – Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины, 2015. – Ч. 2. – С. 69–71.