

УРОВЕНЬ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ АБИТУРИЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В 2018/2019 ГОДУ

С. А. Угликов

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова»,
кафедра теории и методики физического воспитания)

У каждого школьника есть право выбора будущей профессии, и лишать его этого права безответственно, так как навязывание ему чего-то ненужного, в конечном счете, приведет к тому, что рано или поздно он выберет свой путь. Одним из путей реализации собственных способностей является участие в предметных олимпиадах.

Подготовка и участие в предметной олимпиаде по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» в 2018/2019 учебном году вызвали интерес среди учащихся белорусских школ, так как такая олимпиада проводится впервые по данному предмету в нашей республике, на всех уровнях, включая республиканский этап. По информации учреждения образования «Могилевский государственный областной институт развития образования», на Могилевщине в первых трех этапах приняло участие 3612 школьников (первый этап 2976 человек, второй этап 568 человек, третий этап 50 человек).

Этому предшествовало привлечение школьников к участию в мероприятиях, подобных игре-конкурсу по физической культуре и спорту «Олимпиадонок», которую проводит общественное объединение «Белорусская ассоциация «Конкурс». Статистические данные объединения свидетельствуют, что за последние четыре года число участников возросло на 20%, с 13118 участников в 2013 г. до 16512 в 2016 г. [1, с. 500].

Такое положение способствует повышению рейтинга предмета в системе общего среднего образования, а также реализации основных задач предметных олимпиад. А именно: повышению творческого интереса школьников к изучаемому предмету, пропаганде научных знаний, выявлению способностей и склонностей обучающихся, их ранней профилизации в рамках реализации программы работы с одаренными ребятами [2, с. 499].

Принимая участие в олимпиаде, ученики имели возможность проявить творческое мышление в выполнении теоретического и практического этапов, что мотивирует к дальнейшему обучению, создает условия для реализации интеллектуального потенциала и выбора профессии.

Рассматривая результаты пятидесяти участников, различных по составу возрастов (рисунок 1), которые осознанно приняли участие в областном этапе олимпиады, как потенциальных абитуриентов профильных специальностей, можно определить базовый уровень их подготовки к окончанию третьей ступени общего среднего образования.



Рисунок 1. Возрастной состав участников учреждений общего среднего образования, принявших участие в третьем этапе предметной олимпиады

Следует отметить, что только 28% участников областного этапа являлись представителями сельских школ (рисунок 2).

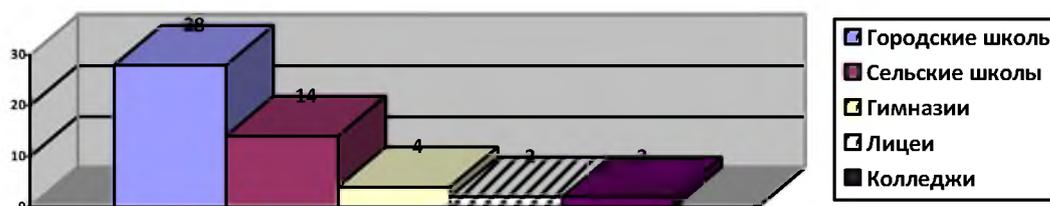


Рисунок 2. Представительство участников учреждений общего среднего образования, принявших участие в третьем этапе предметной олимпиады

Программа проведения областной олимпиады состояла из четырех туров. Теоретический тур включал в себя выполнение 50 тестовых заданий по трем блокам (закрытые и открытые задания и задания на соответствие), на выполнение которых было отведено три часа. Второй тур – плавание на дистанции 50 метров вольным стилем. Третий тур предусматривал выполнение тестовых упражнений уровня физической подготовки (далее УФП) (прыжок в длину с места, челночный бег 4х9 метров, наклон вперед, подтягивание у юношей и поднимание туловища у девочек). Четвертый тур заключался в выполнении трех заданий по выбранному виду спортивной игры (футбол, волейбол, гандбол, баскетбол).

Отмечены невысокие показатели участников олимпиады в теоретическом туре, только 50% школьников сумели выполнить чуть более половины тестовых заданий, при этом лучший показатель составил 34 правильных ответа из 50 возможных.

Хорошие результаты были показаны участниками олимпиады в плавании. Так, 84% юношей преодолели дистанцию менее чем за 40 секунд, лучший результат 24,4 секунды. У девушек 64% участниц преодолели дистанцию менее чем за одну минуту, лучший результат 29,3 секунды.

Анализ результатов третьего тура показывает, что 81,5% школьников (5–11 класс) выполнили задания тестовых упражнений УФП на 10 баллов по требованиям учебной программы для учащихся 11-х классов (рисунок 3).

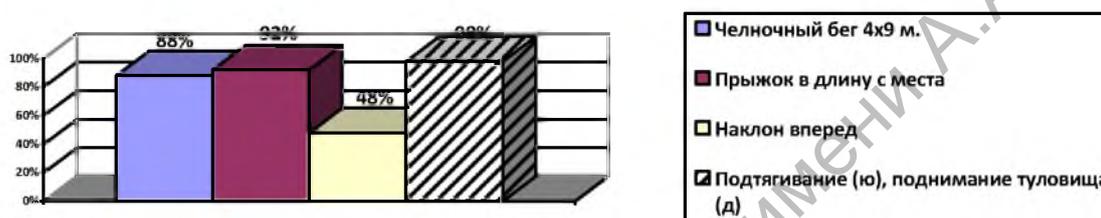


Рисунок 3. 10-балльные показатели уровня физической подготовленности участников в третьем этапе предметной олимпиады

Наиболее низкие показатели связаны с физическим качеством гибкость, а именно с тестовым упражнением наклон вперед.

Спортивные игры были представлены техническими действиями при выполнении заданий на точность, быстроту и технику выполнения упражнений с мячом (передачи, броски, удары и ведение мяча) по выбору участников олимпиады (рисунок 4).

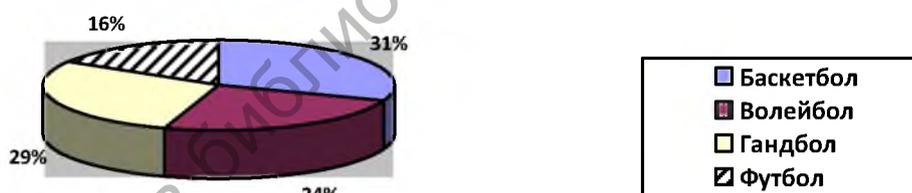


Рисунок 4. Спектр представителей по видам спорта четвертого этапа олимпиады

Результаты выполнения трех заданий по спортивным играм разнообразны и находятся в диапазонах от 97 до 293 баллов у девочек, от 158 до 288 баллов у мальчиков.

Итоговый анализ результатов областной олимпиады показывает, что наиболее сложными для участников олимпиады оказались: теоретические задания первого тура; выполнение упражнения УФП, связанного с развитием гибкости (наклон вперед) в третьем туре; технические элементы спортивных игр баскетбол и волейбол.

Литература

1. Общественное объединение «Белорусская ассоциация «Конкурс»» // Результаты конкурса «Олимпиадочка-2016» [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: bakonkurs.org/article.php?id=122. – Дата доступа: 30.06.2016.
2. Угликов, С. А. Проведение районного этапа олимпиады как средство мотивации школьников к учебному предмету «Физическая культура и здоровье» / С. А. Угликов, О. М. Шеленберг // Научно-методическое сопровождение повышения квалификации педагогов: опыт, проблемы, перспективы : сборник материалов III Республиканской научно-практической конференции. 26 мая 2017 г., г. Могилев / редкол.: М. М. Жудро [и др.] ; под общ. ред. В. Н. Гириной. – Могилев : УО «МГОИРО», 2017. – 538 с.