

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ КАК ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ю. В. Аленькова

(Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»,
кафедра гражданского и хозяйственного права)

Статья посвящена анализу механизма становления правовой культуры и рассмотрению тех задач, которые стоят перед системой социально-гуманитарного образования в деле формирования правовой культуры современного общества.

Правовая культура – понятие достаточно сложное. Она является частью того социокультурного контекста, в котором формируется личность. Составными элементами правовой культуры можно считать общий уровень правосознания общества, сложившуюся правовую систему, существующие в рамках той или иной культуры правовые традиции, юридическую грамотность населения и т. д. Состояние правовой культуры определяется целым комплексом социокультурных и цивилизационных оснований.

В то же время правовая культура является той необходимой составляющей, без которой личность не может быть интегрированной в современное общество. Одна из тенденций социокультурного развития современности – это формирование ценности права как универсальной культурной ценности. Однако существующие сегодня модели правосознания обществ, сформировавшихся на постсоветском пространстве, показывают, что ценность права в них не находится на верхних ступенях аксиологической пирамиды. Это объясняют особенностью славянского менталитета, для которого долгое время был характерен правовой нигилизм. Особенно это касается российской культурной традиции, в которой была укорена этикоцентристская установка и приоритет регулятивных функций морали над такими же функциями права. Свойственная русской культуре антиномичность породила противостояние в ней двух понятий: «Право» и «Правда», что нашло свое отражение в русской литературе, философии, особенно в ее славянофильских ориентациях. Правовой нигилизм, свойственный российской культуре, многие философы считали не недостатком, а даже преимуществом духовной культуры России: русское сознание не испорчено прагматичностью Запада, его индивидуализмом, приведшим к кризисному состоянию культуры, в русском человеке живы трансцендентные устремления – стремления к высшим понятиям Правды, Справедливости, Блага, Истины и пр., заглушенные тенденциями социокультурного развития на Западе. Подобный принцип анализа правовой культуры можно применить и относительно восточных стран, где не право, а религия исторически выступала важнейшим рычагом регуляции и нормирования социальных отношений и формирования идеологии и пр.

Но развитие современного мира, тенденции глобализации и интеграции стран ставят перед обществом общие проблемы. И вряд ли правовой нигилизм можно рассматривать сегодня как ценность. Нужно отметить, что тенденции правового нигилизма усиливаются с распространением электронных масс-медиа, которые усиливают свое влияние как агенты «стихийной» социализации личности, становятся трансляторами антиправовой информации и отрицательного отношения к закону и праву. Все это становится причиной деформации правосознания [2].

Одной из деформаций правосознания можно считать правовой инфантилизм, который представляет собой не просто недостаточность правовых знаний, низкий уровень правового сознания, но и отсутствие чувства ответственности относительно поведения в рамках права, несформированность правовых установок внутри личности, на ее экзистенциальном уровне. Он связан с общей тенденцией инфантилизации культуры, которая стала одной из характерных черт современной социокультурной динамики [1].

Проблема формирования правовой культуры достаточно сложна, поскольку не может быть решена вне контекста целостной концепции гуманитарного образования и воспитания личности. И здесь большую роль может сыграть цикл социально-гуманитарной подготовки как в средней школе, так и в высшей школе.

В средней школе задачу формирования правовой культуры призван решить курс обществоведения. Однако вне интеграции с другими предметами, без связи с темами, которые проходят школьники на уроках литературы, истории, это вряд ли возможно. Также важна общая направленность воспитательной работы в школе и общий культурный фон, на котором происходят занятия, мероприятия.

Формирование правовой культуры начинается, как представляется, с развития у школьника правосознания. Этому способствует знакомство с Конституцией на уроках обществоведения и в целом с правовой системой своей страны и других стран. Общий культурный уровень личности, понимание ею тех процессов, которые происходят в обществе, ее начитанность, сформированность у нее нравственного сознания, способность к ответственному поведению должны стать той основой, на которой формируется правовая культура.

В вузе важную роль в формировании у студента правовой культуры играет блок социально-гуманитарных дисциплин. В рамках таких дисциплин, как философия, политология, история, культурология, социология, студенты углубляют свои знания об особенностях политико-правовой системы как одной из важнейших сфер жизни общества, знакомятся с основными идеями философии права, рассматривают отношение к праву и правосознание в контексте разных культур, знакомятся с историей государства и права. Для студентов, которые не выбрали правоведеление в качестве своей будущей профессии, разработаны предметы, которые могут пополнить их правовые знания, полученные в школе, «Основы права», «Права человека» и пр. Для большинства факультетов преподаются факультатив «Основы управления интеллектуальной собственностью» и пр. Существующая сегодня система организации преподавания блока социально-гуманитарных дисциплин в вузе позволяет студенту выбирать любой курс из перечня, предложенного кафедрами. Анализ выбора, сделанного студентами, позволяют говорить о том, что потребность изучения правовых дисциплин у них пока невысокая.

Правовая культура является составной частью общекультурного уровня современной личности, поэтому от работы педагогов в школах, от профессорско-преподавательского состава в УВО зависит очень многое. Однако вне взаимодействия с иными социальными институтами, в частности, с семьей, с работой сотрудников СМИ, эта проблема вряд ли может быть решена. Эта общая задача, и поэтому формирование правовой культуры общества должно стать приобретенным «социальным проектом» для нас всех, если мы желаем быть частью современного мира и надеемся на будущее.

Литература

1. Аленькова, Ю. В. Homo infantilis в антропологической модели современной культуры / Ю. В. Аленькова // Веснік МДУ імя А. А. Куляшова. Серія А. Гуманітарні навукі (історія, філософія, філологія) – 2018. – № 1(51). – С. 51–54.
2. Alenkova, Yulia. The End of Globalization or the Return to History // ISUD XII World Congress : Book of Abstracts. – 2018. – С. 179–180.