

Т.В. Светлова, Е.В. Тимощенко, Ю.В. Юевич (Могилев, Беларусь)

## МЕТОД ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ МОДЕЛИРОВАНИЮ

Specificity of application of a design teaching technology in laboratory practical studies on the quantum physics section with the use of physical modeling programs is analyzed for technical higher education.

Важной задачей, стоящей перед высшим образованием, в целом, и перед обучением физике, в частности, является необходимость приведения целей, содержания и методов образования в соответствие с требованиями рыночной экономики и динамикой социально-экономических изменений в обществе. Приоритетом в этом плане является формирование у обучаемых качеств, востребованных в современном мире: социальной и профессиональной мобильности, способности и готовности к непрерывному обучению и самообучению, умения работать в команде. На место образования, ориентированного на запоминание предметных знаний и усвоение элементарных умений приходит образование развития способностей и мышления, инициативного личностного действия. В этой связи в обучении студентов целесообразно использовать современные образовательные технологии, и в частности, технологию проектного обучения [1].

Проектное обучение ориентирует учебный процесс не на интеграцию фактических знаний, а на применение знаний и приобретение новых. Суть проектного обучения заключается в том, что преподаватель (в роли эксперта) осуществляет постановку задачи и представляет мотивацию, характеризуя варианты результатов решения учебной задачи. Обучаемые самостоятельно намечают промежуточные задачи, ведут поиск путей их решения, действуют, сравнивают полученное с требуемым, корректируют деятельность, лишь эпизодически сверяясь с мнением эксперта.