

И. Р. Иванова, О. В. Биндасова,
г. Могилев, Беларусь

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются психолого-педагогические условия математического развития детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: психолого-педагогические условия, общее психологическое пространство, интегрированный подход, математическое развитие.

В настоящее время все больше внимания уделяется интеллектуальному развитию ребенка, которое рассматривается в качестве главного условия сохранения индивидуального в детях. Дошкольный возраст характеризуется выходом за пределы семейных отношений и установкой взаимосвязей с новым, уже взрослым миром. Период, который проходит ребенок с момента своего рождения до школьной жизни, является наиболее насыщенным по степени психического и физического развития. Именно эти годы характеризуются дальнейшим физическим развитием и ростом интеллекта ребенка. Одной из составляющих интеллектуального развития и одной из задач дошкольного образования является математическое развитие ребенка. Под математическим развитием дошкольников, по мнению А. А. Столяра, следует понимать сдвиги и изменения познавательной деятельности личности, которые происходят в результате формирования математических представлений и связанных с ними логических операций.

Математическое развитие дошкольника на основе интегрированного подхода помогает реализовать программу математики наиболее успешно. На уровне интеграции основных направлений развития ребенка происходит объединение в одно «целое» различных элементов (частей), объединение понятийных категорий из разных направлений развития ребенка, что делает педагогический процесс более интересным и содержательным. Решая различные интегрированные задачи в ходе совместной с педагогом деятельности, ребенок с помощью взрослого «притягивает» цепочки ассоциативных связей и выделяет какой-то признак не сам по себе, а в системе других свойств и связей образовательных областей, что является основой обобщения. Процесс выделения существенных признаков происходит тем успешнее, чем шире ориентировка ребенка в данной образовательной области. Представления и умения применяются детьми для решения разного вида задач и проблемных ситуаций, наблюдается перенос освоенного в новые условия. Например, познакомить детей с новыми математическими представлениями и понятиями поможет использование художественного слова – пословиц, поговорок, загадок, сказок, рассказов, стихов, в которых представлено некоторое математическое содержание в образной, яркой, эмоционально насыщенной форме. Дошкольникам предлагаются сказки и рассказы, моделирующие некоторые математические отношения и зависимости (Ш. Перро «Мальчик с пальчик», Г. Остер «38 попугаев», Э. Успенский «Бизнес Крокодила Гены» и др.), а также произведения, в названии которых присутствуют числа (русская народная сказка «Волк и семеро козлят», английская народная сказка «Три поросенка» и др.). Мате-

математическое развитие дошкольников интегрируется с такими направлениями, как социальное развитие, экономическое, речевое, физическое, художественно-эстетическое (междисциплинарная интеграция), а также может осуществляться и во взаимосвязи между отдельными составляющими разделов программы по элементарной математике (внутридисциплинарная интеграция). Интеграция математического содержания с другими разделами программы обеспечивает возможность переноса осваиваемых ребенком средств и способов познания (эталонов, моделей, обследования) в другие условия, расширяет и стимулирует проявления самостоятельности и творческой инициативы, делает процесс обучения более естественным, жизненно направленным.

В педагогическом процессе большое значение придается игре, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее широко реализовать себя. Игра основывается на свободном взаимодействии взрослого с детьми и детей друг с другом, становится основной формой организации детской жизни. В процессе оперирования с игровым материалом у ребенка развиваются познавательные способности: умение пользоваться схемами и моделями, познавательная саморегуляция — внимание, память, воображение — за счет действий с предметами-заместителями, действий по соотношению предметов и знаков. Из этого следует, что необходимо построить как можно более полную систему математических игр, восполнить недостающие звенья путем модифицирования имеющихся игр и создания новых. Игра в сочетании с необходимыми объяснениями в форме прямого воздействия взрослого образует специфическую форму обучения и развития дошкольников — своеобразный синтез игры и занятия. Например, успешно этот процесс осуществляется в логико-математических играх, последовательность действий при этом обозначается стрелкой. Психологический компонент занятий предполагает создание следующих условий:

- 1) наполнение жизни ребенка радостью познания, создание эмоционального фона, психологического комфорта и стимулирование детей к творческому поиску;
- 2) осуществление мотивации познавательной деятельности ребенка на основе его интересов и стремления познать больше;
- 3) создание условия для самореализации, самовыражения и самоутверждения каждой личности ребенка;
- 4) учет возрастных особенностей ребенка;
- 5) осуществление личностно-деятельностного подхода в образовательном процессе;

б) внимание к внутреннему миру ребенка, знание индивидуальных особенностей и признание его самоценности, предоставление ему возможности почувствовать себя равным в общении со взрослыми и детьми.

Формирование математических представлений в дошкольных учреждениях обуславливает необходимость применения новых форм развивающих занятий, обеспечивающих совместное решение с детьми задач, свободный выбор ими занятий, предоставление ребенку свободы действий — работать стоя, сидеть не только за столом, но и на ковре и т. д. Одним из необходимых условий формирования математических представлений также является активизация занятий с детьми. Воспитатели детского сада должны умело варьировать формы и методы обучения. С большим желанием дети будут ждать встреч с воспитателями, которые умеют окружить своих воспитанников добротой, вниманием, создать обстановку взаимного доверия и уважения. Необходимо организовать развивающую среду, где воспитатель будет уделять особое внимание содержанию занятия, так как оно должно удовлетворять потребности актуального, ближайшего и перспективного творческого развития ребенка, становлению его способностей.

Важнейшие условия для поддержания интереса и работоспособности детей — это своевременная смена видов деятельности и разнообразия выполняемых заданий. Необходимым условием является создание на занятиях условий для развития познавательных интересов детей, привлечение их к совместному решению учебных задач, подведение к самостоятельным выводам, включение в занятия проблемных ситуаций. Занятия по математике следует организовывать так, чтобы дети могли свободно общаться, спорить, совместно выполнять задания.

Во время занятий ребенок должен проявлять как можно больше активности, рассуждать, делать «открытия», высказывать свое мнение, не боясь при этом ошибиться. И каждый ошибочный ответ должен рассматриваться не как неудача, а как поиск правильного ответа, решения.

Математика — наука точная. В ней много специальных терминов, которые мы употребляем в работе с детьми. Воспитатель добивается, чтобы ребенок понимал, о чем идет речь, и сам мог грамотно сформулировать свою речь, мысль.

Таким образом, интегрированный подход и создание благоприятного психологического климата на занятиях обеспечат успешное математическое развитие дошкольников в процессе освоения программы по элементарной математике.