

## СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

*Рассматриваются инновационные подходы в образовательном процессе, их влияние на развитие инновационных методов обучения, а также существующие на данный момент инновационные подходы к обучению. Приводятся типы педагогических нововведений, охватывающих систему знаний и соответствующих им деятельностей, которые объясняют, обосновывают педагогическую инноватику, её принципы, закономерности, средства. Формулируется новый подход к рассмотрению инновационной деятельности, использующий факторы онтологического, гносеологического и аксиологического характера.*

**Ключевые слова:** инновация, педагогическая инноватика, инновационные подходы, инновационная деятельность.

Проблема инноваций и ее понятийное обеспечение стали предметом специального исследования в белорусской образовательной системе в 80-е гг. XX в., и до сих пор этот феномен является одним из самых неопределенных и неоднозначных с позиций категориального аппарата педагогики. Термины «инновация в образовании» и «педагогическая инновация», употребляемые как синонимы, были научно обоснованы и введены в категориальный аппарат в конце XX в.

В своем исследовании под инновационными подходами в образовательном процессе будем понимать педагогические новшества, их оценку и применение на практике. Методология педагогической инноватики определяет систему знаний и деятельностей, относящихся к созданию и применению педагогических новшеств. К основным функциям инновационной де-

тельности относятся изменения компонентов педагогического процесса: мотивации, целепологания, содержания образования, форм, методов, технологии, средств обучения, управления процессом обучения и т. п. Инновационная деятельность характеризуется системностью, интегральностью и целостностью. Деятельность обеспечивает превращение идей в нововведение и формирует систему управления этим процессом.

Информационно-компьютерная революция XX в. стимулировала исследовательский интерес к разработке педагогических инноваций. Рассматриваемая проблема на фоне усилившихся дифференциации и интеграции наук стала обсуждаться более активно, чем ранее. Активному обсуждению проблемы способствуют и социально-экономические изменения в обществе, влияющие на структуру культуры, отражающей ценностные установки, сложившиеся в обществе на определенном этапе его развития, формирующей духовную сферу, в которой происходит функционирование социальных и педагогических процессов. Инновационная активность в современных условиях связана с концептуальной разработкой содержательного и организационно-структурного направлений реформирования высшего образования.

Современные подходы к анализу педагогических инноваций представлены в ряде рассмотренных исследований [1–5].

Компаративный анализ упомянутых работ приводит нас к выводу о том, что инновационный педагогический подход в образовательном процессе — это многослойный и сложно структурированный концепт. Учет каждого из направлений педагогических инноваций углубляет и развивает концепции качества профессионального образования и моделей управления им. Сам термин “педагогическая инновация” используется для того, чтобы отметить способы взаимодействия со знаниями учащихся и влияние знаний на внутренний мир личности. В целом в подавляющем большинстве предлагаемых инноваций в педагогической литературе преобладает феноменологический подход к проблеме формирования знаний в ходе разнообразных педагогических практик, позволяющий анализировать знание и опыт и осмысливать огромный спектр педагогических ситуаций.

Отметим также, что в анализируемых работах прослеживаются достаточно разноплановые подходы инновационной деятельности, в которых выделяются мотивационный, когнитивный или деятельностный компоненты. Каждая инновация может рассматриваться в аспекте существования (онтологический, или синхронический, аспект) и в аспекте изменения (функциональный, или диахронический, аспект) и нацелена на обновление содержания, повышение качества образования или развитие умений и навыков практической деятельности.

Не умаляя значимости рассмотренных работ по инновационным подходам в образовании, необходимо сознавать, что каждый автор или профессиональная группа, использующие это понятие, вкладывают в него свой собственный смысл, поскольку их исследования проводились в рамках когнитивного, психолого-педагогического или других подходов или преследовали решение некоторых частных задач.

Так, например, авторы, рассматривающие использование личностно ориентированного образования, останавливаются на рассмотрении когнитивно-компетентностного компонента, представленного знаниями, умениями и навыками, дополняя их готовностью к саморазвитию и рефлексивно-оценочным компонентом.

Базой для выработки системного видения проблемы может послужить философско-культурологический подход к педагогической инноватике, поскольку культура личности — это универсальный способ деятельности, способствующий целостному освоению мира. Поэтому разработка педагогических инноваций должна основываться на развитии культуры личности как таковой, а основаниями для ее развития выступают факторы онтологического, гносеологического и аксиологического характера и готовность педагогов к принятию системного нововведения, предполагающего развитие инновационной культуры выпускников.

Онтологическим основанием педагогической инноватики выступает система образования как важнейший социальный институт современного общества.

Аксиологические основания отражают ценностные ориентиры и мотивационные установки деятельности.

Гносеологические основания являются ориентирующими установками в процессе познания.

Инновационная деятельность приводит к возникновению и развитию сущностных характеристик личности. В качестве онтологических оснований выступают в первую очередь предметное содержание изучаемых дисциплин и система организации образования, что не зависит от самой личности, а гносеологические и аксиологические основания формируют персональные характеристики личности.

Условием успешности инновационной деятельности является готовность к изменениям в образе деятельности, в стиле мышления, который с этими новшествами связан. В свою очередь, инновационная деятельность нацеливает на то, чтобы, совершенствуя отдельные функции педагогического процесса, добиваться совершенствования всей системы обучения. Отметим, что инновационные механизмы развития образования включают:

— создание творческой атмосферы в образовательном учреждении, культивирование интереса в научном и педагогическом сообществе к новшествам;

— создание социокультурных и материальных (экономических) условий для принятия и действия разнообразных нововведений;

— инициирование поисковых образовательных систем и механизмов их всесторонней поддержки;

— интеграцию наиболее перспективных нововведений и продуктивных проектов в реально действующие образовательные системы и перевод накопленных инноваций в режим постоянно действующих поисковых и экспериментальных образовательных систем [2, с. 136].

### **Список использованной литературы:**

1. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : методология, теория и практика / А. В. Хуторской. – Москва : УНЦ ДО, 2005. – 222 с.
2. Пыганов, А. В. Инновационные подходы в моделировании учебного процесса / А. В. Пыганов // Качество. Образование. Инновации. – 2014. – № 5. – С. 136–147.
3. Атласова, А. А. Инновационная педагогическая деятельность как феномен современного образования / А. А. Атласова, Ф. Д. Товарищев // Научно-практический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 30. – С. 119–124. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56599.htm>.
4. Олешков, М. Ю. Современный образовательный процесс, основные понятия и термины / М. Ю. Олешков, В. М. Уваров // Педагогика высшей школы. – 2006. – № 24. – С. 37–40.
5. Денисенко, В. А. Инновационное направление развития современной науки об образовании / В. А. Денисенко // Инновации. – 2006. – № 3. – С. 5–11.