

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*В статье рассмотрен вопрос использования практико-ориентированных заданий для формирования положительной мотивации к изучению математики у младших школьников. Представлены примеры заданий для урочной и внеурочной деятельности.*

**Ключевые слова:** формирование мотивации, обучение математике, практико-ориентированные задания, младшие школьники.

Современная система общего среднего образования в Республике Беларусь направлена на личностно-ориентированное обучение, которое требует интенсивного развития у учащихся рациональных, творческих, познавательных процессов при решении различных практических задач. Уже на I ступени общего среднего образования должна быть выполнена основная часть работы по выявлению склонностей учеников, обеспечению развития их способностей, формированию умений и навыков учебной деятельности. В частности, основное внимание при обучении младших школьников должно уделяться не столько накоплению определённой суммы знаний, сколько развитию у учащихся инициативы, самостоятельности, привитию желания и умения учиться, приобретению навыков учебной работы.

Изучение основ математики остается существенным элементом школьного образования в силу того, что математика обладает огромным образовательным и развивающим потенциалом. На I ступени общего среднего образования математика, с одной стороны, является составной частью общего начального образования, а с другой — основой для дальнейшего изучения математики, информатики и других учебных предметов. Первый аспект требует согласованности в обучении математике с другими компонентами начального обучения: развитием речи, физическим развитием, ознакомлением с окружающим миром. Второй — формирования у учащихся элементарных математических представлений и логических структур мышления, готовящих детей к использованию математических знаний в повседневной жизни.

Успешность процесса изучения математики зависит, прежде всего, от желания учащихся овладеть основами этой науки. К сожалению, школьная

практика показывает, что некоторые учителя огромное внимание уделяют решению большого количества задач и примеров, обучению готовым знаниям и не всегда используют возможности для обучения познавательной деятельности, формированию метапредметных компетенций, логического мышления, интуиции, пространственного воображения, необходимых для становления личности, способной к самопознанию и саморазвитию. Это приводит к тому, что ученики становятся пассивными на уроках, их интерес к изучению математики постепенно угасает. Поэтому ни для кого не является секретом, что современных школьников с каждым годом все труднее и труднее привлекать к изучению математического материала. В связи с этим задача формирования положительных мотивов учения является одной из актуальных задач в обучении математике. Высокие уровни мотивации учебной деятельности на уроке, интереса к учебному предмету можно выделить в качестве основного фактора, указывающего на эффективность современного урока. Если ученик получает удовольствие от самой математической деятельности, то для него будет важно получить максимальный результат от ее выполнения.

Следует отметить, что мотивация включает в себя много разных побуждений: цель учения, эмоции, сопровождающие учебный процесс и др. Стимул лишь тогда становится реальной, побудительной силой, когда он превращается в мотив, во внутреннее побуждение ученика к деятельности. Причем это внутреннее побуждение возникает не только под влиянием внешних стимулов, но и под влиянием самой личности школьника, его прежнего опыта, потребностей.

Под мотивом понимают направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанную с внутренним отношением ученика с ней. Выделяют две основные группы мотивов учения: мотивы познавательного интереса и мотивы общественного плана. Для формирования познавательных мотивов можно использовать такие приемы, как планирование вместе с учеником целей; связь теоретического материала с практикой; разнообразные формы урока, в том числе и нетрадиционные; организация творческой, поисковой деятельности; организация ситуации успеха каждого ученика (дифференцированное обучение — посильные задания каждому ученику).

Появление мотивации к изучению математики у значительного числа учащихся зависит в большей степени от того, насколько умело будет построена учебная работа. Надо позаботиться о том, чтобы на уроках каждый ученик работал активно и увлеченно, и использовать это как отправную точку для возникновения и развития любознательности, положительных мотивов к выполнению различных видов математической деятельности.

Это особенно важно в младшем школьном возрасте. Именно в этот период нужно стремиться раскрыть притягательные стороны математики.

Одним из способов вовлечения учащихся в активную учебную деятельность является применение на уроках математики практико-ориентированных заданий. Использование таких заданий позволяет школьникам применять свои знания в ситуациях повседневной жизни, при решении практических и нестандартных задач. При изучении нового материала необходимо опираться на уже имеющийся опыт учеников, а на этапе закрепления и систематизации полученных знаний целесообразно предложить учащимся такие задачи из жизни, при решении которых они должны использовать приобретенные ранее предметные знания и умения. В процессе решения практико-ориентированных заданий школьники учатся рассуждать, предлагать и обосновывать свои способы решения, из которых затем в процессе коллективного решения выбирается наиболее рациональный способ. Например, при решении задания: «На пол в классе нужно застелить линолеум. Какой длины и ширины нужно купить рулон, если пол в классе имеет периметр 12 метров?» учащиеся приходят к выводу, что имеется несколько решений. Затем предлагаем им выбрать из решений наиболее подходящее для практики. В каком классе вам было бы удобно заниматься, если: а) длина 5 м, ширина 1 м; б) длина 4 м, ширина 2 м; в) длина 3 м, ширина 3 м. После обсуждения можно дать практическое задание: «Измерьте длину и ширину своего класса, найдите его периметр».

Во внеурочной деятельности целесообразно предлагать учащимся практические задания на закрашивание фигур, областей, придумывание орнаментов [1]; взвешивание предметов, нахождение их массы [2]; классификацию, сравнение, определение лишней фигуры, вырезание из бумаги фигуры и вычисление ее площади [3], разработку практико-ориентированных проектов [4] и др.

Таким образом, обучение математике с использованием различных практико-ориентированных заданий развивает у учащихся интерес к математике как к предмету, имеющему большое применение на практике в жизни.

### **Список использованной литературы**

1. Гасцевіч, Т. В. Выкарыстанне колеру пры рашэнні лагічных задач / Т. В. Гасцевіч // Пачатковае навучанне : Сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2000. – № 4. – С. 70–83.
2. Гиндосова, Ю. В. Развитие познавательного интереса у младших школьников при решении задач на взвешивание / Ю. В. Гиндосова, К. А. Новикова // Региональная научно-практическая конференция студентов и аспирантов вузов Могилевской области : материалы конференции / под ред. А. В. Бирю-

- кова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – С. 164–165.
3. Лагушко, А. В. Формирование пространственных представлений младших школьников в процессе обучения математике / А. В. Лагушко // Дни студенческой науки : материалы XLVII студенческой научно-практической конференции, г. Гомель, 15–16 мая 2018 г. / Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины. – Гомель, 2018. – Ч. 1 – С. 160–161.
  4. Лещенко, Л. В. Обучение студентов методике осуществления проектной деятельности при обучении математике во II–IV классах / Л. В. Лещенко, Т. В. Гостевич // Современное образование: мировые тенденции и региональные аспекты : сборник статей IV Международной научно-практической конференции, 9 ноября 2018 года, г. Могилев / редкол.: М. М. Журдо [и др.] ; под общ. ред. Т. И. Когачевской. – Могилев : МГОИРО, 2018. – С. 325–327.