

## **ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

*В статье рассмотрены методические приемы, направленные на формирование профессиональных компетенций студентов при работе с одаренными детьми.*

**Ключевые слова:** работа с одаренными детьми, межпредметные олимпиады, творческие научные работы.

В настоящее время востребована личность, способная к постоянному обновлению и повышению уровня своих знаний, умеющая применять их в измененной ситуации, готовая творчески подходить к решению возникших проблем. В связи с этим перед учреждениями образования (как школами, так и вузами) встает задача формирования различных компетентностей. В соответствии с образовательным стандартом по специальности «Математика и информатика», компетенции это знания, умения, опыт и личные качества, необходимые для решения теоретических и практических задач. Одним из требований к профессиональной деятельности учителя математики, является готовность к **управлению учебно-познавательной, учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.**

Работа с одаренными детьми является одним из направлений работы учителя. Следовательно, подготовка студентов к работе с одаренными детьми является одним из направлений развития их профессиональных компетенций.

В первую очередь работа учителя должна быть направлена на формирование математической компетентности учащегося. Наибольший интерес и возможности предоставляет работа со старшеклассниками.

Математическая компетентность старшеклассника характеризуется:

- математической грамотностью и опытом самостоятельной математической деятельности;
- готовностью применять свои знания и опыт в новой ситуации;
- нацеленностью на саморазвитие.

Традиционное обучение ориентируется, в основном, на усвоение учащимися требований учебных программ, знаний из учебников. Ученик при этом является ведомым, работает по заданиям учителя, часто выполняет действия, которые опережают появление у них понимание цели этих действий. При этом в классе редко создаются условия для развития творческой личности, умеющей оценивать ситуацию, ставить цели, планировать деятельность, вести диалог, согласовывать позиции с другими, принимать решения, рефлексивно оценивать результаты деятельности и сам процесс и т. п. Очевидна ограниченность возможностей традиционных методик обучения.

Одним из путей формирования математической компетентности студентов, в том числе при работе с одаренными детьми, является использование в учебном процессе различных технологий обучения. В настоящее время в РБ широкое применение получили технологии Н. И. Запрудского: интегральная технология учебно-воспитательного процесса; технология кооперативного обучения; проектное обучение; технология педагогических мастерских.

Рассмотрим направления работы кафедры физики и математики МГПУ им. И. П. Шамякина, способствующих формированию профессиональных компетенций студентов. На практических и лабораторных занятиях нами рассматриваются различные педагогические технологии обучения, в том числе и современную традиционную технологию. На их основе разрабатываются планы конспекты уроков и студенты «проигрывают» их в своей группе. Одним из творческих заданий во время педагогической практики является проведение уроков с использованием современных педагогические технологии обучения. На наш взгляд использование интегральной технологии и технологии кооперативного обучения наиболее продуктивно при работе с учащимися на уроках классе.

Современный учитель математики должен владеть исследовательскими навыками. Учебный план специальности предполагает выполнение курсовых работ по МПМ. Тематика работ связана с будущей профессиональной деятельностью студентов. Наибольший интерес вызывает работа с одаренными детьми, апробация и внедрение результатов исследований в учебный процесс. Студенты получают опыт деятельности с одаренными

детьми (профессиональные компетенции), а у учащихся формируется математическая компетентность. Продолжить начатую работу можно при выполнении дипломных работ. Это более широкое исследование студентов, охватывающий больший объем математического материала. Применение проектного обучения (метод проектов) и технологии педагогических мастерских позволит более эффективно работать с одаренными детьми, а студентам получить опыт такой работы.

Одной из компетенций учителя математики является умение управлять учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, организовывать их самостоятельную работу. Совместная подготовка творческих работ и представление их результатов на различных конференциях, участие в конкурсах служит как формированию математических компетенций учащихся, так и профессиональных компетенций студентов.

Еще одним из направлений работы с одаренными детьми является подготовка их к участию в предметных олимпиадах. Несмотря на то, что современная школа накопила богатый опыт проведения кружковых занятий по математике, неразрывно связанных с подготовкой к олимпиадам, в этом направлении имеются свои проблемы. Учителя осуществляют подготовку учащихся к олимпиадам, опираясь на свой собственный опыт, взгляды, т. е., как правило, работа ведется на эмпирическом уровне без должной теоретической основы.

В МГПУ им. И. П. Шамякина учебный план по специальности «Математика и информатика» включает дисциплину «Решение олимпиадных задач по математике». Данная учебная дисциплина относится к вузовскому компоненту. При определении её содержания мы ориентировались на инструкцию «О порядке проведения Республиканской олимпиады», утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь» и учебные программы факультативных занятий «Готовимся к олимпиадам по математике» по учебному предмету «Математика». Данные программы определяют тематику подготовки учащихся. Однако не существует учебного пособия для студентов к данному виду работы. На лекционных и практических занятиях по учебной дисциплине «Решение олимпиадных задач по математике» студенты знакомятся с подготовленными нами учебными материалами, методическими рекомендациями, направленными на подготовку учащихся к предметным олимпиадам. Хочется отметить, что подобранный нами учебный материал непосредственно связан с материалом таких дисциплин как алгебра, теория чисел, математический анализ, комбинаторика и др. при этом он адаптирован для учащихся школ.

Активное участие студентов в консультировании и курировании творческих научных работ учащихся, в их подготовке к предметным олимпиадам, позволяет приобрести опыт, необходимый в дальнейшей профессиональной деятельности.