

К. Г. Кожабаяев, Р. С. Габдуллин,
г. Кокшетау, Казахстан

ВОСПИТАТЕЛЬНО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ КОНТЕКСТНЫХ ЗАДАЧ

В данной статье рассматривается важный вопрос воспитания и развития школьников на основе контекстных задач

Ключевые слова: воспитание, развитие, обучение, контекстная задача

Динамичные перемены современного мира обусловили необходимость пересмотра образовательных систем Республики Казахстан. Ключ-

чевыми вопросами в сфере образовательного пространства в быстро меняющихся условиях становятся вопросы, какими должны быть наши школьники в XXI в.

На данный момент все педагоги склоняются к тому, что в сфере образования основное внимание следует сконцентрировать на готовности учащихся применять имеющиеся знания, а не формально ими обладать. То есть ученики должны обладать системой ключевых компетенций, таких как способность учащихся к выбору решений и действий в более широком контексте, демонстрирующем наличие базовой грамотности в сочетании с глубоким концептуальным пониманием [1, с. 160]. Учителя должны проявить гибкость не только в формировании и развитии знаний, умений и навыков школьника, но и его личности в целом, понимая важность индивидуализации обучения. Практика показывает, что в большей степени учитель изначально профессионально сформирован как реализатор формального традиционного обучения.

Для развития личности необходимо некое свободное пространство, где полет мысли свободен, где за неверные предположения учитель не будет указывать на это. Ученик сам выбирает способ действий, а не потребляет готовые алгоритмы, предложенные учителем. Только пережитые мысли и чувства влияют на нашу жизнь. Для личности важно не столько, что изучается, сколько как; не столько значение, сколько смысл. Событие должно не просто удивить школьника, оно должно быть реальным, это должно происходить с конкретными людьми, только в этом случае проблема будет принята учеником как личностная, что возбудит желание разобраться с ней. Обучение становится лично значимым, выходит в контекст жизнедеятельности, что способствует формированию мотивационной сферы. Это легко воплотить в жизнь, применяя в процессе обучения контекстные задачи. Опыт многих учителей свидетельствует о том, что даже самые равнодушные к учебе учащиеся проявляют живой интерес и принимают активное участие в обсуждении поиска решения данных задач.

Мировой опыт показывает, что все страны, занимающие лидирующие позиции, в полной мере используют в обучении именно контекстные задачи.

Контекстная задача — это своего рода мотивационная задача, в фабуле которой описана конкретная жизненная ситуация, непосредственно в которой находятся решающие; требованием задачи является анализ, осмысление и объяснение этой ситуации или выбор способа действия в ней, а результатом ее решения выступает возникшая учебная проблема и осмысление ее личностной значимости. В целом данная характеристика

контекстных задач похожа на определение практико-ориентированной задачи. Основное отличие заключается в том, что у контекстных задач фабула обеспечивает подлинные условия для использования математики при решении, оказывает влияние на решение и его интерпретацию. Условие может быть гипотетическим, если оно не слишком отдалено от реальной ситуации. Эти задачи строятся на основе рассмотрения ситуаций, направленных на освоение школьниками знаний и навыков соответствующего раздела математики. При этом предлагаемые задания могут содержать научное противоречие, представленное в виде познавательной проблемы.

Контекстные задачи — это задачи нового направления, фабула которой представляет собой жизненно важную ситуацию для школьника, в которой они видят, как научные знания находятся на службе у человека и окружающей их действительности. Фабула данных задач знакомит учащихся с постоянно увеличивающейся технологической, информационной мощью человечества, пользой, которую она приносит.

При решении таких задач необходимо научить школьников предлагать несколько способов решения задач. Предлагаемые способы решения должны оцениваться с точки зрения их целесообразности, рациональности, экономичности. Задачи указанного типа способствуют: повышению качества математической подготовки учащихся; пониманию использования математики во всех видах деятельности человека; созданию предпосылок для творческой деятельности школьников.

Мировой опыт показывает, что контекстная задача должна удовлетворять определенным требованиям для того, чтобы она была принята школьниками и обеспечила их включение в соответствующую деятельность.

В работе [2] авторы предприняли попытку систематизации мирового опыта составления контекстных задач и указали принципы, которые следует соблюдать при их построении, приведем их дословно:

- задача составляется на основе практической ситуации, которая по возможности, должна быть близка к ситуациям, знакомым учащимся и связанным, например, с личной жизнью, с обучением или общественной жизнью, профессией;

- ситуация должна обеспечивать возможность комплексной проверки знаний и умений, то есть требовать использования знаний и умений из различных тем и разделов курса математики и из других предметов или внешкольных источников информации;

- в рамках предложенной ситуации должна возникать такая проблема, которая делает подлинно необходимым использование математики для ее разрешения;

— контекст задачи не должен явно подсказывать область знаний и метод решения, которые надо использовать для разрешения поставленной проблемы;

— контекст задачи должен быть представлен в различной форме (таблицы, схемы, диаграммы, графика);

— математическая задача, составленная на основе предложенной реальной ситуации, по возможности должна иметь более одного решения, из которых хотя бы одно не отвечает этой ситуации (например, требует округления с учетом условия задачи) [2, с. 23].

Использование контекстных задач позволяет сочетать теоретическое обучение и практическую деятельность, в процессе которой формируются способы самостоятельного получения знаний, анализа, переработки информации. А не это ли нужно для будущих строителей общества в повседневной жизни? Результаты выполнения задания в рамках использования контекстных задач можно рассматривать как индикаторы сформированности ключевых компетенций выпускников школ.

Список использованной литературы

1. Руководство для учителя. АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2012. – 454 с.
2. Денищева, Л. О. Проверка компетентности выпускников средней школы при оценке образовательных достижений по математике / Л. О. Денищева, Ю. А. Глазков, К. А. Краснянская // Математика в школе. – 2008. – № 6. – С. 19–30.