

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ФАКУЛЬТАТИВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ

Н. С. Чичерова

(Могилев, МГУ имени А. А. Кулешова)

В настоящее время в современной школе достаточно остро стоит задача повышения эффективности педагогического процесса. Учителя знают, что школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса, не осознавая потребности к ним. Поэтому перед школой стоит задача по формированию и развитию у учащихся положительной мотивации к учебной деятельности с целью повышения эффективности учебного процесса [2].

Умение комплексного применения знаний, их синтеза, переноса идей и методов из одной науки в другую лежит в основе творческого подхода к научной, инженерной, художественной деятельности человека в современных условиях научно-технического прогресса. Вооружение такими умениями – актуальная социальная задача школы, диктуемая тенденцией интеграции в науке и практике, и решаемая с помощью межпредметных связей.

Психологические механизмы познавательной деятельности учащихся при осуществлении межпредметных связей заключены в интеграции информации в процессе «афферентного» предварительного синтеза, что имеет регулятивное и мотивационное значение в выработке программы действий, принятия решений. Память, прошлый опыт индивида сохраняют все мотивационные, установочные и пусковые стимулы, встречавшиеся ранее. Информация и ее интеграция выступают важнейшими регуляторами активности индивида [1]. Так, актуализация опорных знаний из различных предметов и их интеграция, синтез, обобщение в процессе переноса знаний при решении межпредметных задач способствуют выработке наиболее полных оценок и целесообразных в данных условиях действий учащихся.

Сманцер А.П. выделяет различные уровни интереса, выступающего мотивом учебно-познавательной деятельности школьников, основными из которых являются [3]:

– любопытство, как естественная реакция ученика на что-то новое, яркое;

– любознательность, как побуждение к более глубокому изучению вызвавшего интерес объекта;

– устойчивый интерес, как избирательное стабильное отношение к предмету, основанное на понимании его структуры, свойств и значения.

Главная задача мотивации в процессе обучения физике и математике – это такая организация учебной деятельности учащегося, которая максимально способствовала бы раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности ученика.

Организация факультативных занятий на межпредметной основе дает возможность учителю актуализировать мотивы предыдущих достижений учащихся, усилить произвольные мотивы удивления, любознательности.

Практическим доказательством вышесказанного является опыт работы педагогов, участников инновационного проекта «Внедрение модели интеграции физики и математики в VII–IX классах посредством организации межпредметных факультативов». В своей работе учителя-новаторы используют различные способы повышения мотивации учащихся: раскрытие значимости знаний; наглядность, занимательность, эмоциональность, эффект парадоксальности, актуальность и новизна содержания учебного материала, разнообразие форм и методов обучения (учебные диспуты, познавательные игры, применение компьютеров и т.д.).

Промежуточные результаты инновационной деятельности показывают, что среди учащихся, посещающих межпредметный физико-математический факультатив, увеличивается число учащихся с высоким уровнем внутренней мотивации к изучению физики и математики.

Литература

1. *Анохин, П.К.* Избранные труды: Кибернетика функциональных систем / сост. В.А. Макаров; под ред. К.В. Судакова. – М.: Медицина, 1998. – 400 с.
2. *Мамаева, О.А.* Пути повышения мотивации обучения учащихся / О.А. Мамаева // Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 74 г. Тольятти» [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://74школа.рф/puti-povysheniya-motivatcii>. – Дата доступа: 5.09.2014.
3. *Сманцер, А.П.* Гуманизация педагогического процесса в современной средней школе: учеб. пособие / А.П. Сманцер. – Минск: БГУ, 2010. – 335 с.