

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ НЕПРОФИЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Т.В. Мискевич

Старший преподаватель

УО «МГУ им. А.А.Кулешова» (Могилев, Беларусь)

Т.Е. Старовойтова

Кандидат педагогических наук, доцент,

УО «МГУ им. А.А.Кулешова» (Могилев, Беларусь)

Физическая культура занимает важное место в подготовке высококвалифицированных специалистов в области образования. Высшее учебное заведение как центр обучения и воспитания студенческой молодежи имеет возможность воздействовать на студенческую молодежь, формируя не только позитивное отношение к здоровому образу жизни, но и приобщая к регулярным занятиям физической культурой и спортом, вооружив необходимыми знаниями, обеспечивающими конкурентоспособность нынешнего студента на рынке труда. Немаловажное значение в системе такой подготовки возлагается на кафедру физического воспитания и спорта, которая в процессе занятий должны вооружить студентов педагогических специальностей знаниями, умениями и навыками, необходимыми им в будущей профессиональной деятельности.

Постоянное общение с учащимися во вне учебное время (работа воспитателей в школах или группах с продленным днем обучения, работа в оздоровительных лагерях и на детских площадках, организация экскурсии и туристских походов по местам боевой и трудовой славы, проведение военно-спортивных игр и различных спортивных праздников) заставляет учителей, особенно классных руководителей, широко использовать в своей повседневной воспитательной работе средства и методы физической культуры и спорта, которые помогают им лучше узнать особенности характера, интересы каждого ученика и более целенаправленно оказывать педагогическое воздействие.

Профессионально-прикладная подготовка студентов на занятиях по физической культуре во все времена была актуальной. Недостаток двигательной активности молодежи не может быть компенсирован на

уроках физкультуры. Об этом однозначно заявляют в своих выступлениях ученые России, Беларуси и других государств. Восполнить этот недостаток в какой-то степени возможно за счет организации массовых мероприятий, подвижных игр, соревнований во вне учебное время в системе воспитательной работы.

Для Республики Беларусь, где здоровый образ жизни стал государственной идеологией, актуальность данной проблемы еще более усиливается, так как физическая культура является одной из его составляющих.

Сокращение учебных и педагогических практик в учебных планах всех специальностей негативно отражается на профессионально-прикладной подготовке студента, и приводит к поверхностным знаниям этого раздела программы по дисциплине «физическая культура».

Целью данной работы являлось найти эффективные и характерные средства физического воспитания для внедрения их в учебный процесс, и определить формы массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в университете с учетом профессионально-прикладной направленности.

Проанализировав программу по физической культуре для студентов вузов, учащихся общеобразовательных школ, проведя анкетный опрос студентов старших курсов и учителей-предметников, и, обобщив накопленный опыт работы в вузах Беларуси и России на основе научных сообщений и публикаций, мы предложили модель профессиограммы и успешно внедрили ее в учебный процесс. В данной разработке акцентируется внимание на наиболее важных разделах, характерных для всех специальностей, с учетом их особенностей. Модель профессиограммы состоит из трех блоков, объединяющих модули по разделам профессионально-прикладной подготовки. Рассмотрим некоторые из них.

Пропаганда здорового образа жизни. Физическая культура является важной составляющей здорового образа жизни, поэтому необходимо дать знания о влиянии физических упражнений на отдельные группы мышц и организм в целом, знать анатомо-физиологические и психологические особенности детей, закономерности закаливания организма, проводить профилактические мероприятия против искривлений позвоночника, близорукости. Знать отрицательное воздействие на здоровье вредных привычек (курение алкоголь, наркомания, систематическое нарушение режима труда и отдыха и т.д.).

Физкультурные мероприятия и физические упражнения в режиме учебных занятий. Умение провести физкультминутку, физкультпаузу, подвижную перемену, подвижные игры в группах продленного дня.

Формы проведения физкультурно-массовых мероприятий во вне учебное (вне рабочее) время. Студенты получают знания по методике

организации подвижных игр, комплексных подвижных игр типа «Спортландия», и умения их проводить с учетом возраста.

Организация физкультурной работы в лагерях отдыха (оздоровительных лагерях). Студенты уже на третьем курсе проходят педагогическую практику в лагерях различного типа, где используют полученные знания в работе с детьми. Они должны уметь провести утреннюю гигиеническую гимнастику, подвижные игры на местности, отрядную и лагерную спартакиаду, однодневный туристический поход или путешествие, основы закалывания и спасания на воде.

Организация и методика проведения путешествий, туристских походов. Например, учителя географии и биологии совершают с учащимися по программе «краеведение» различного рода походы, путешествия, учителя истории – «Памятники архитектуры», учителя филологии – «Особенности говора данного региона», учителя других специальностей – «По местам боевой и трудовой славы» и т.п., основываясь на идеологическом и патриотическом воспитании молодежи. Еще в вузе выпускники должны быть подготовлены по основам туристической техники, ориентированию на местности по приборам и естественным признакам, выбирать место для ночлега, мероприятия по охране природы.

Организация и проведение спортивных соревнований (для студентов, занимающихся спортом, имеющих хорошую спортивно-техническую подготовку). Студенты должны знать правила соревнований по своему виду спорта, уметь составить положение о соревнованиях, заявку на участие в соревнованиях, уметь судить соревнования, вести протокол, проводить занятия кружка или секции.

Определение основных понятий системы физического воспитания. Особое значение этот раздел приобретает для студентов специальности «журналистика». Студенты выпускники этой специальности должны владеть элементарной спортивной терминологией по основным видам спорта, знать определение понятий физическая культура, спорт, профессиональный спорт, физической развитие, подготовленность и т.д. и уметь их использовать в средствах массовой информации (периодические издания, радио, телевидение, интернет).

Контроль и самоконтроль за состоянием здоровья. Выпускники должны знать методы и формы контроля за состоянием здоровья занимающихся физической культурой, уметь определять степень утомления по объективным данным и внешним признакам, уметь оказать первую медицинскую помощь при травмах и др. несчастных случаях во время занятий. Применять тестирование для оценки уровня физической подготовленности (челночный бег, тест Купера, поднимание прямых ног из положения лежа на спине, метание в цель) и физического развития по весоростовому показателю. Определение состояния сердечно-

сосудистой системы по функциональной пробе, частоте сердечных сокращений, артериальному давлению, коэффициенту выносливости и внешней работе сердца, а также, функционального состояния организма по пробам Штанге и Генчи (с задержкой дыхания на вдохе и выдохе).

В предложенной профиограмме знания и умения студенты получают на учебных занятиях по физической культуре, во время участия их в спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, которые носят прикладной характер. В помощь студентам кафедрой физического воспитания и спорта разработаны методические рекомендации по методике организации и проведения подвижных (комплексных) игр, соревнований по видам спорта, Дней здоровья, самостоятельных занятий традиционными и нетрадиционными видами физической культуры.

Закрепление полученных знаний и умений студентов осуществляется во время учебных и педагогических практик.

Исходя из вышеизложенного, разработанная и апробированная нами модель профиограммы выпускника университета явилась основой программы по физической культуре «профессионально-прикладная подготовка».

При составлении модели профессионально-прикладной подготовки нами учитывались особенности будущих профессий студентов. На основании исследований, опубликованных в различных изданиях, обобщения опыта по данной проблеме в Могилевском государственном университете имени А.А. Кулешова, опыта других высших учебных заведений Беларуси, программа по профессионально-прикладной подготовке студентов является дополнением в качестве раздела типовых учебных программ для высших учебных заведений по физической культуре для групп основного, подготовительного и специального учебных отделений, утвержденных Министерством образования Республики Беларусь.

Предлагаемая разработка рекомендуется вузам Республики Беларусь педагогического профиля, где профессионально-прикладная подготовка студентов имеет наиболее важное значение. Программа по профессионально-прикладной подготовке не требует дополнительного времени в учебных часах, а элементы профессионально-прикладного характера вписались в общий объем и содержание учебного плана.

Содержание учебного материала основывается на примерной модели профиограммы выпускника вуза, а последовательность в его изучении позволяет студентам более осознанно относиться к занятиям по физической культуре, нацеливая студентов на умелое использование средств и методов физического воспитания в будущей профессиональной деятельности. Данная программа позволяет получить прикладные знания, имеющие непосредственную связь с будущей профессиональной деятельностью, которые студенты

получают и на лекционных занятиях по курсу «Физическая культура». Знания о закономерностях достижения и поддержания высокой профессиональной работоспособности в трудовой деятельности имеют важное прикладное значение в рациональной организации системы учебной и вне учебной работы студента.

Литература

1. *Зайцев, В.И.* Модель профиограммы выпускника университета как составная часть программы по физическому воспитанию (раздел профессионально-прикладная подготовка) / В.И. Зайцев, В.А. Корпяков, Т.В. Мискевич / Физическая культура, спорт, здоровый образ жизни в XXI веке // Матер. Междунар. научн-практ. конф. – 9-10 декабря, Могилев, 2004.

2. Физическая культура : типовая учеб. программа для высших учебных заведений (для групп специального учебного отделения) / Министерство образования РБ Регистр тип. № ТД-СГ.014 от 14.04.2008 г.

3. Физическая культура : проект типовой учеб. программы для высших учебных заведений / Министерство образования РБ 2016г.

4. *Старовойтова, Т. Е.* Физическая культура: учебно-методический комплекс / Т. Е. Старовойтова, Т. В. Мискевич, М. Н. Радькова. — Могилев: УО «МГУ им. А. А. Кулешова», 2011.

5. *Старовойтова, Т. Е.* Профессионально-прикладная подготовка студентов высшего учебного заведения педагогического профиля / Т. Е. Старовойтова, Т. В. Мискевич // Материалы II Всероссийской с международным участием электронной студенческой научной конференции «Физическая культура, спорт как социальные феномены общества: ретроспектива, реальность и будущее», Иркутск, 15–18 апреля 2013 г. / ред. кол.: Колокольцев М. М. — Иркутск: ФГБОУ НИ ИрГТУ.

6. Физическая культура: учеб. пособие / В.А. Коледа и др.; под общ. ред. В.А. Коледы. – Мн. : БГУ, 2005.

7. *Фурманов, А.Г.* Оздоровительная физическая культура / А.Г. Фурманов, М.Б. Юспа. – Мн., 2003.