

КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ В КОНТЕКСТЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация. В статье приводится анализ основных направлений формирования компетентности учителя в соответствии с потребностями и запросами информационного общества.

Summary. The article deals with the analysis of the main directions of forming teachers' competence according to the needs and demands of the information society.

В настоящее время наблюдается огромное влияние СМИ на жизнь людей и их отношение к другим людям, социальным группам, природе, культуре. Мы имеем дело, по определению Е. Кобылецкой, с информационным обществом, обществом сетевым, информационной цивилизацией, цифровой медиа-революцией. Уже в 2005 году она увидела современную действительность, определяя ее как инфостраду, объединяющую интерактивное цифровое телевидение, всемирную компьютерную сеть и телеуслуги¹.

Небывалый прогресс, который уже произошел и продолжается в современном мире, легче и быстрее воспринимается младшими поколениями. Это происходит по многим причинам, основной же является сам факт рождения и взросление в таком, а не ином мире, который принимается индивидом и считается естественным. Ребенок растет в мире, в котором господствуют информационно-коммуникативные технологии, усваивает конкретный стиль жизни и принимает определенные образцы за естественные. Создает и формирует так называемое общество знаний, которое «можно определить как общество, в котором ключевым элементом социально-экономической деятельности и происходящих изменений является информация, ее накопление, обработка и передача несмотря на расстояние, время и объем, что существенным образом меняет способ жизни и работы людей»². Для взрослого человека ситуация выглядит несколько иначе: привыкший к иным реалиям, более медленной жизни, он вдруг должен набрать ускорение и справиться с гигантскими изменениями. Происходящие изменения являются чем-то новым, неизвестным, чем-то, чему следует научиться и научиться с ними справиться. Современный мир ничем не напоминает того, который был известен взрослому человеку со времен его детства или юности. А огромный темп этих изменений требует постоянного внимания и открытости на все новое. В результате появляется новое явление компетентностного преимущества детей и молодежи перед взрослыми, и, вследствие этого, преимущества ученика перед учителем.

¹ E. Kobyłecka, *Nauczyciel wobec współczesnych zadań edukacyjnych*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2005, s. 103.

² J. Szempruch, *Nauczyciel w warunkach zmiany społecznej i edukacyjnej*, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2012, s. 63.

Можно смело считать, что молодые поколения всегда будут опережать старшие в умении ориентироваться в медиа-мире. Поэтому возникает вопрос: остается ли при таком раскладе, когда «яйцо умнее, чем курица», нужным учитель, и, если да, то каким он должен быть, и как следовало бы его подготовить к функционированию в школе? Традиционная школа в современной действительности кажется, таким образом, пережитком, чем-то малопривлекательным и несовременным, а учитель – «музейным экспонатом», являющимся лишним звеном в процессе обучения. Современность влияет на появление новых требований, которым должны отвечать система образования, школа и учитель. А одним из таких требований является, со всей очевидностью, ликвидация огромной пропасти между «аналоговыми» учителями и «цифровыми» учениками путем постоянного обучения педагогических кадров.

Европейская Комиссия с целью подготовки молодых граждан Европы к функционированию в ее рамках, в которых господствуют мультимедиа, создала в 1996 году Educational Multimedia Task Force, где ключевое место занимает обучение человека в течение всей жизни, также с использованием информационных технологий. В связи с этим страны-члены ЕС были призваны реализовать следующие цели:

- каждый гражданин должен быть так подготовлен, чтобы он мог жить и работать в информационном обществе,
- страны-участницы ЕС гарантируют всем своим школам доступ к Интернету и мультимедийным ресурсам,
- страны-участницы ЕС гарантируют, что все учителя будут подготовлены к использованию Интернета и мультимедийных учебных материалов,
- школы постепенно подключаются к очень быстрой трансевропейской сети обмена электронной научной информацией,
- европейские системы обучения и курсов должны быть адаптированы к условиям общества знаний¹.

Прежде всего, изменениям в последнее время подверглась роль учителя. Когда-то он был бесспорным авторитетом, кладезью знаний, заданием которого было учить и научить. В настоящее время он – уже не единственный, а только один из многочисленных и широко доступных источников информации. Знания в более привлекательной форме повсеместно доступны также в сети. Иоланта Шемпрух заметила, что попадающая к человеку информация разного содержания и качества не является еще знаниями, но она может только показывать путь к ним, создавать для них рамки, формировать их базу и инспирировать фантазию. Огромное количество информации, протекающей в сети и ее распознавание – это предварительное условие знаний (...). В связи с этим, важной задачей образования является формирование компетенции критичного отбора информации и переработки ее в знания(...)².

В новой действительности от учителя не требуются, таким образом, знания о фактах, поскольку они доступны в Интернете. Роль учителя должна состоять в том, чтобы показать своим воспитанникам, как найти информацию, переработать и использовать ее. Иначе говоря, учитель должен научить, как информацию преобразовать в знания, а знания – в действия. В связи с этим, на первый план выходит учитель

¹ E. Kobylecka, Nauczyciel wobec współczesnych zadań, с. 104.

² J. Szempruch, Nauczyciel w warunkach zmiany, с. 65.

в качестве того, кто содействует развитию воспитанников, играет роль координатора в передаче актуальной информации и гида по миру знаний, а также инспирирует активность своих воспитанников. Эта активность должна проявиться в формировании навыка постоянного самообразования и самовоспитания в уважении к основным ценностям добра, правды и красоты. Подытоживая, можно сказать, что «любое средство оказывается тупым инструментом, если оно не поддерживается живым духом»¹.

Чтобы содействовать своим ученикам, учитель не может быть пассивным, не может остановиться на том, что уже знает и умеет, он должен постоянно работать над собой. Быстрый прогресс влечет за собой быструю дезактуализацию знаний, что приводит к необходимости постоянного приобретения новых знаний – как теоретических, так и практических. В школах в Польше почти 100 процентов учителей имеют высшее образование, но не все они имеют соответствующие знания в области информационных технологий. В то же время, с учениками дела обстоят совершенно иначе: не имея высшего, а даже среднего или начального образования, они очень хорошо разбираются в доступных информационных технологиях.

Поэтому необходимо, чтобы учитель XXI века очень хорошо знал:

- иностранные языки;
- Интернет-ресурсы;
- компьютерное оборудование;
- ПО компьютера, помогающее в обучении конкретному предмету;
- достижения новых технологий, телекоммуникаций².

Е. Кобылецка, перечисляя компетенции современного учителя, кроме праксеологических, коммуникативных, интерактивных, креативных и моральных, особое внимание обращает на информативные компетенции, с которыми связаны три области, которые включают:

- исправное пользование мультимедийным компьютером в доступе к сети, обслуживание периферийных устройств, ознакомление со структурой сети и правилами передачи данных в сети;
- знание основных инструментов управления компьютером и сетью, планированием и проектированием коммуникации, экономикой, ресурсами, использованием образовательных программ;
- применение информационной технологии в профессиональной работе, что связано с приобретением умения проектировать учебный процесс с использованием мультимедиа и информационных технологий, а также создание новых форм коммуникации с помощью электронных образовательных медиа.

Как подчеркивает автор, информатические компетенции – это не только конкретные приобретенные знания и умения, но также положительное и творческое отношение к информационным технологиям³.

Понятие непрерывного образования, то есть идеи обучения в течение всей жизни, которая должна повлиять на прогресс, стало приоритетом в повышении про-

¹ A. Einstein, *Pisma filozoficzne*; Instytut Filozofii i Socjologii PAN, Warszawa 1999.

² B. Siemieniecki, *Technologia informacyjna w polskiej szkole: stan i zadania*, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2002, с. 101–102.

³ E. Kobylecka; *Nauczyciel wobec współczesnych zadań*, с. 106–107.

фессиональной компетентности учителей. Организация экономического сотрудничества и развития – ОЭСР (OECD) определяет обучение в течение всей жизни как «концепцию обучения, включающую индивидуальное развитие и развитие социальных качеств во всех формах и всех контекстах – в формальной системе, то есть в школах, центрах профессионального обучения, вузах и центрах обучения взрослых, а также в рамках неформального обучения, то есть дома, на работе и в коллективе»¹.

Совершенствование профессиональной компетентности учителей проходит в Польше в трех категориях. Первая охватывает институциональные формы образования, реализуемые в последипломной форме обучения, на квалификационных курсах, курсах и практических занятиях. Вторая категория – это внутришкольное совершенствование профессиональных навыков учителей, которое интегрирует педагогический персонал вокруг видения, целей и задач школы. Третья категория – это дополнительное самообразование путем чтения литературы предмета, просмотра избранных программ, обмена опытом и знаниями во время разных встреч, сотрудничества с вузами, организациями и ассоциациями. Важным является то, чтобы перечисленные категории повышения профессиональной квалификации приводили к пониманию учителем:

- 1) педагогических основ обучения в течение всей жизни и их влияния на среду обучения;
- 2) умения интегрироваться и продвигать инновации, а также технологии в обучении;
- 3) принципов компетентного внедрения и применения технологий для поддержки обучения и управления его процессами².

Учитель, входящий в новые роли, которые навязывает ему современный мир, должен постоянно актуализировать свои знания и приобретать новые умения, не только технические, но и педагогические, так, чтобы можно было полностью использовать потенциал технологии с целью улучшения процесса учения.

Перед лицом информационного общества непрерывное образование становится понятием, объем которого шире, чем профессиональное обучение. Подробную информацию, касающуюся непрерывного обучения, содержит Доклад Международной комиссии Ж. Делора *Образование – есть в нем скрытый клад*, который поручило составить UNESCO в 1996 году и в котором говорится о непрерывном образовании как одного из двух основных принципов для системы образования XXI века. Среди фундаментов образования XXI века, которые определяют его направление, были названы 4 основные базы образования и необходимость учиться:

- 1) чтобы знать;
- 2) чтобы действовать;

¹ M. Budzyńska, Koncepcja kształcenia ustawicznego w Unii Europejskiej jako jeden ze sposobów realizacji Strategii Lizbońskiej, ze szczególnym uwzględnieniem Polski (na podstawie wybranych dokumentów Komisji Europejskiej oraz Ministerstwa Edukacji Narodowej i Sportu). Departament Analiz Ekonomicznych i Społecznych, Urząd Komitetu Integracji Europejskiej, s. 2; (<http://www.lifelong-learning.pl/unia/9.pdf>).

² M. M. Sysło, E-learning w szkole, e - mentor nr 1 (28) / 2009, <http://www.e-mentor.edu.pl/artykul/index/numer/28/id/611>.

3) чтобы жить вместе, учиться жить с другими людьми;

4) чтобы быть¹.

Учитель, так же, как ученик, является самым важным элементом в школе, поэтому важно, чтобы его образование, кроме возможности обогащения компетенций, заставляло учителя понимать, что нельзя безгранично полагаться на раз полученные знания, поскольку сегодня они актуальны, а завтра они могут оказаться совершенно бесполезными. В распоряжении Министра науки и высшего образования от 12 января 2012 года по вопросу стандартов образования, подготавливающего к работе учителем, подчеркивается, что выпускник после окончания обучения, подготавливающего его к профессиональной работе, должен проявлять, например, «умение учиться и совершенствовать свой педагогический опыт с использованием современных средств и методов поиска, организации и переработки информации и материалов»².

Научные и личные знания учителя должны пересекаться и дополнять друг друга, а в вопросе профессионального развития необходим комплексный подход к обучению в контексте всей жизни. Кроме того, необходимо, чтобы соответствующие органы быстро и эффективно реагировали на нужды современности по отношению к потребностям профессий учителя для добра воспитанников. Р. Пахотиньски точно заметил, что учитель – это незаменимый элемент процесса просвещения, а качество просвещения зависит от личности учителя, его подготовки и мотивировки к совершенствованию и самообразованию³. А. Bruhlmeier добавил: «Бесспорным является одно: хорошая школа может быть создана только благодаря хорошим, мотивированным и талантливым учителям»⁴.