

## СЕКЦИЯ № 3

# НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИИ

УДК 378.016

*А. С. Андрианова (Могилев)*

## АКАДЕМИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК СТРУКТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

**Аннотация.** В статье проводится анализ различных подходов к определению компетентности как системообразующего понятия компетентностного подхода, выделяются признаки компетентности, определяется понятие «академическая компетентность» как структурный компонент образовательной компетентности.

**Summary.** The article analyzes various approaches to the definition of competence as the backbone of the concept of competence-based approach, indicators of competence, defines the notion of «academic competence» as a structural component of educational competence.

Изменение современной парадигмы образования влечет за собой необходимость перехода от классической (информационно-репродуктивной) системы образования к компетентностной, внедрение и реализация которой происходит на основе государственных образовательных стандартов, представляющих собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ по различным направлениям подготовки.

Необходимость стандартизации содержания образования вызвана двумя обстоятельствами:

1. Необходимостью создания единого педагогического пространства, благодаря которому будет обеспечен единый уровень общего образования, получаемого молодыми людьми в разных типах образовательных учреждений;

2. Задачей вхождения государства в систему мировой культуры, что требует учета тенденций развития содержания образования в международной образовательной практике.

Под стандартом образования понимается система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей обще-

ственный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала. Стандарт образования развивает и конкретизирует содержание образования, его уровень и форму предъявления, определяет методы и формы измерения и интерпретации результатов обучения, для чего вводится понятие компетентность [3, с. 229–230].

В ходе изучения литературы были выделены следующие подходы к определению и характеристике понятия компетентность:

1. Под компетентностью понимается интегративная характеристика личности, включающая совокупность качеств, обусловленных знаниями, профессиональным и жизненным опытом человека в определенной сфере и позволяющих решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи. При этом для определения ключевых компетентностей применяются такие категории как «готовность», «способность», а также характеристики «самоконтроль», «уверенность», «ответственность» (И. Г. Самохвалова, Г. Н. Гузеева, С. В. Свиридов, А. Г. Гаврилов, Л. В. Моисеева, Ю. Г. Никитина, Р. П. Дондокова).

2. Компетентность рассматривается как мера оценки определенного вида деятельности человека, осуществляемой на основе освоенных знаний, умений, навыков, социальных норм, способов разрешения проблем, а также приобретение определенных личностных качеств (Л. О. Колбасова).

3. Компетентность – возможность реализации определенных полномочий, прав и обязанностей, предоставленных нормативным правовым актом государственному органу или должностному лицу (З. М. Большакова).

4. Компетентность – это интериоризованная (присвоенная в личностный опыт) совокупность, система знаний личности, понимание ею существующих между явлениями и процессами связей, умение определять способы и средства, необходимые для достижения поставленных целей.

5. Под компетентностью понимаются качества человека, имеющего образование определенной ступени, выражающиеся в готовности (способности) на его основе к успешной (продуктивной, эффективной) деятельности с учетом ее социальной значимости и связанных с ней социальных рисков (Т. Ю. Ледванова, А. В. Коломейчук, С. Ю. Лелекова, Л. О. Колбасова, В. Ф. Русецкий).

6. Компетентность трактуется как владение, обладание человеком соответствующей компетенцией или набором компетенций, под которыми понимается совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов действий), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной и продуктивной деятельности (Л. В. Цобор, А. В. Хуторской, В. Н. Голубовский).

7. Компетентность – социально-психологический норматив, система требований, предъявляемых обществом к психическому и личностному развитию каждого из его членов (Е. И. Медведская).

Анализ приведенных определений, позволяет назвать характерные признаки компетентности:

– существование определенного стандарта выполнения того или иного вида деятельности;

– наличие знаний, умений и навыков, необходимых для качественного и профессионального осуществления деятельности;

– наличие определенных личностных свойств у субъекта (интеллектуальных, когнитивных, волевых и др.), определяющих эффективность выполнения деятельности;

– наличие у субъекта определенной системы ценностей, мотивации к данному виду деятельности.

Таким образом, понятие компетентность в качестве обязательного компонента включает в себя деятельностный, который состоит в готовности личности к самостоятельному принятию решений в определенной предметной области деятельности (в том числе и в экстремальных условиях), а также к успешной деятельности с учетом ее социальной значимости и социальных рисков.

Понятие компетентность используется для оценки конечного результата обучения, который характеризуется совокупностью определенных требований, предъявляемых к личности и необходимых для осуществления ее деятельности (образовательные компетенции). Белорусским стандартом высшего образования предусмотрена трехкомпонентная классификация образовательных компетенций:

1. Академические компетенции, включающие знания и умения по изученным дисциплинам, способности и умения учиться;

2. Социально-личностные компетенции, включающие культурно-ценностные ориентации, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им;

3. Профессиональные компетенции, включающие знания и умения формулировать проблемы, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в избранной сфере профессиональной деятельности [2, п. 5.5].

Особый интерес вызывает академическая компетентность как компетентность, являющаяся методологической и инструментальной основой, средством формирования остальных компетентностей в педагогическом процессе. Академическая компетентность характеризуется наличием теоретических знаний о природе, человеке, обществе, а также умением изучения и объяснения явлений окружающего мира с теоретических позиций, навыками поиска новых знаний.

На каждой ступени обучения определяется объем и содержание академических компетенций для каждого учебного предмета: устанавливается необходимый и достаточный объем формируемых знаний, умений, навыков и способов деятельности.

Общеучебные знания, умения, навыки и способы деятельности целесообразно сгруппировать в блоки соответствующих развиваемых личностных качеств. При проектировании академических компетенций удобно использовать результаты компоновки, включающие следующие группы качеств:

– когнитивные (познавательные) качества, т.е. умение изучать окружающий мир, определять и анализировать причины явлений и др.;

– креативные (творческие) качества, т.е. наличие фантазии, гибкости ума, раскованности мыслей, чувств, движений, умение прогнозировать результаты деятельности и др.;

– методологические качества, т.е. способность осознавать и определять цели учебной деятельности, а также умение объяснять и организовывать достижение поставленных целей, рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка и др.;

– коммуникативные качества, т.е. способность взаимодействовать с другими людьми, объектами окружающего мира, информационными потоками, а также умение находить, преобразовывать и передавать информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе и др.;

– мировоззренческие качества, т.е. наличие определенных эмоционально-ценностных установок у учащегося, его способность к самопознанию, умение определять своё место и роль в обществе, семье, коллективе, государстве, национальные и общечеловеческие устремления, патриотические качества личности, способность к толерантности и т.п. [1].

Формирование академических компетенций, а, следовательно, и академической компетентности, осуществляется в ходе учебного процесса. В связи с чем, возникает необходимость определить систему требований к организации процесса образования в рамках учебной дисциплины, направленных на усиление его связи с практической деятельностью, повышение роли самостоятельной работы учащихся по разрешению задач и ситуаций, моделирующих социально-профессиональные проблемы, формирование способности свободно ориентироваться и действовать в изменяющихся жизненных условиях. Это позволит направить процесс обучения учащихся на достижение конкретных результатов, определить требования к осуществлению диагностики достигнутого уровня профессиональной подготовки, осуществить междисциплинарную преемственность в развитии сформированных компетенций и компетентностей [4, с. 9].

Итак, под компетентностью понимается интегративное качество личности, предполагающее глубокое, доскональное знание существа выполняемой работы, способов и средств достижения намеченных целей, а также наличие соответствующих умений и навыков, совокупности знаний, позволяющих судить о чем-либо со знанием дела.

Основу компетентности составляет система образовательных компетенций, т.е. совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности учащихся, необходимых, чтобы осуществлять лично и социально-значимую продуктивную деятельность по отношению к объектам реальной действительности. В Республике Беларусь применяется трехкомпонентная классификация образовательных компетенций: академические, социально-личностные и профессиональные. Академические компетенции являются методологической и инструментальной основой, средством формирования остальных компетенций в педагогическом процессе.

## Литература

1. Горденко, Н. В. Академические компетенции как предмет педагогического исследования [Электронный ресурс] / Н. В. Горденко // Режим доступа: [http://www.superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=201222](http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=201222). – Дата доступа: 01.09.2015.
2. Об утверждении и введении в действие образовательных стандартов по специальностям высшего образования первой ступени [Электронный ресурс] : постановление Ми-

нистерства образования Респ. Беларусь, 2 мая 2008 г, № 40 : в ред. постановления Министерства образования Респ. Беларусь от 24.12.2014 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.

3. Сластенин, В. А. Педагогика : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – 8-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 576 с.
4. Чечко, Т. Н. Формирование ключевых академических компетенций будущих учителей-филологов на этапе ранней профессионализации (в процессе изучения литературоведческих дисциплин) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Т. Н. Чечко. – Минск, 2013. – 40 с.