

**МОДЕЛИРОВАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СУБЪЕКТНОСТИ  
МОЛОДЕЖИ В ПРОСТРАНСТВЕ  
ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Кабзова Наталья Васильевна,**

старший преподаватель кафедры уголовного права и уголовного процесса  
МГУ имени А.А. Кулешова, Могилев, Беларусь  
Kabzova@rambler.ru

*В статье раскрывается понятие «инновационное образование», которое в последнее десятилетие стало рабочим понятием в различных направлениях социальных исследований и имеет статус междисциплинарного концепта.*

**Ключевые слова:** Инновационное образование, профессиональное самоопределение социальный институт, образовательная среда, профессионализация личности.

*The article deals with the concept of innovative education, which in the last decade has been working in various areas of social research and has the status of an interdisciplinary concept.*

**Keywords:** Innovative education, professional self-determination social institution, education Wednesday, professionalization of personality.

Понятие «инновационное образование» является одновременно оценочным и констатирующим, поскольку появилось в ответ на запросы социальной практики к образованию и его субъектам. Констатируя недостаточность понятийного аппарата классической педагогики для описания инновационных процессов в образовании, исследователи обращаются к постклассической парадигме, особенно актуальной для наук, предметом которых является социализация молодежи [1, с. 5].

Современное образование, как социальная практика и социальный институт, призвано сохранять и транслировать социально одобряемые традиции, знания, социальный опыт. Современное образование является институтом социализации. Реализуя традиционные функции, образование остается традиционным, однако моделируя профессиональную субъектность студентов, будущих профессионалов, с учетом инновационных тенденций в обществе, современное образование приобретает инновационные функции и качества. Наряду с реализацией традиционных целей образования таких, как сохранение, воспроизведение и трансляция социального опыта, знаний, умений, навыков, современное образование нацелено на

проектирование и запуск механизмов профессионального и личностного развития.

Образовательная среда, представляет собой динамичную коммуникативную систему, систему отношений между субъектами образовательной деятельности – индивидами и социальными институтами. Образовательная среда является подсистемой образовательного пространства, где проектируются и реализуются многообразные социальные отношения и связи, где происходит деятельностный обмен, в рамках различных систем, как государственных, так и общественных, существующих на уровне гражданского общества.

Следует отметить, что современная образовательная среда в отличие от обучающей, ориентированной на изменение поведения обучаемого, является деятельностной средой, направленной на преобразования деятельности субъекта. Запрос инновационного общества к образованию касается формирования и развития субъекта деятельности, прежде всего, субъекта профессиональной деятельности. Инновационное образование ориентировано на поддержку инновационных субъектов, к которым относится студенческая молодежь, как инновационный слой общества. Поддержка инновационного субъекта предполагает учет роли субъекта в нерегламентированных условиях инновационной деятельности. Субъект оказывается ориентированным на будущие нестандартные ситуации, за счет реализации в обучении проблемно-ориентированного подхода, принципиально отличающегося от ретроспективного.

Современное образование, как любое качественное образование, субъектоориентировано. Специфика инновационного образования состоит в ориентации на инновационного субъекта, субъекта, отвечающего требованиям инновационной среды, на субъекта инновационной профессиональной деятельности. Под инновационной профессиональной деятельностью понимается производство новшеств, технических, потребительских и иных, а так же производство инновационной профессиональной среды, как системного элемента инновационной экономики, и как коммуникативной среды, способствующей развитию инновационного субъекта.

К настоящему времени имеются исследования следующих сторон профессиональной субъектности: стадий и кризисов профессионального самоопределения и профессионального становления в контексте периодизации профессионализации, проблем профессиональной адаптации, концепций профессионального успеха. Широкий спектр исследований касается специфики профессионального образования в различных сферах [2, с. 215].

Профессионализация личности понимается как создание и воспроизводство контекста овладения профессиональными знаниями и компетенциями. Названы следующие симптомы бессубъектности: неспособность к адекватному восприятию социального пространства и времени, неспособность обнаружить и оценить параметры изменяющейся реальности, неспособность к прогнозированию тенденций, неспособность к самоопределению и самоидентификации.

Становление субъектности будущего профессионала, через овладение деятельностными и рефлексивными компетенциями, является ключевой функцией инновационного образования. Деятельностью, посредством которой формируется субъектность будущего профессионала и одновременно создаются инновационные коммуникативные среды, является проектирование и моделирование. Моделирование профессиональной субъектности реализуется в трех основных формах активности: деятельностной, рефлексивной и коммуникативной и представляет собой совокупность стратегий управления индивидуальным развитием. Управление актуализируется в ситуации противоречия между представлениями субъекта о конкретной инновационной ситуации и представлением о собственных личностных и профессиональных качествах и возможностях для активных действий в ситуации. Противоречие разрешается либо через трансформацию, либо через включение в трансформирующиеся среды, делающие возможной развивающую коммуникацию. Рефлексивная образовательная среда стимулирует и поддерживает оба варианта разрешения противоречия.

Важным фактором субъектности будущего инновационного профессионала является удовлетворенность результатами профессионального развития и своей личностной и коммуникативной позицией в инновационной среде, то есть удовлетворенность инновациями, степенью адекватности решений и действий, уровнем и динамикой своего личностного развития. Субъектная позиция будущего профессионала, студента, представляет собой согласованную систему знаний о себе, своей актуальной деятельности, своей профессии, включающую в себя ценностные, функционально-исполнительские и декларативные составляющие.

#### **Список источников**

1. Лепский, В. Е. Субъектно-ориентированный подход к инновационному развитию / В. Лепский. – М., 2016. – 108 с.
2. Сергеев, С. Ф. Конструктивизм и обучающие среды / С.Ф. Сергеев // Философия образования. – 2014. – № 2. – М., – 246 с.