

УДК 37:355(73)

Д. В. Зайцев (Киев)

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ И РАЗВИТИЯ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В США. УРОКИ ДЛЯ УКРАИНЫ

Аннотация. В статье определены: структура военного образования, основные источники комплектования, алгоритм подготовки офицерских кадров по уровням управления армии США. Расписаны сроки повышения квалификации и переподготовки офи-

церов. Рассмотрены вопросы реформирования системы высшего военного образования США и возможность ее системного внедрения в процесс подготовки специалистов ВСУ.

Summary. The article identifies: the structure of military education, the main sources of acquisition, the algorithm training officers for the US Army's management levels. Itemized terms of training and retraining of officers. The problems of the US reform of higher military education system and the possibility of the introduction of the system in the process of preparation of experts of the Armed Forces of Ukraine.

Введение и постановка проблемы. Военное образование многих стран мира, как и мировая культура, имеет свои духовные и материальные ценности, отражающие исторический уровень развития общества и человека в процессе его деятельности. Для американцев всегда было очень важно заставить систему «работать» и это особенно касается сферы образования. Перед ними всегда стоит важный вопрос: «Какую роль в мире должна играть Америка как старейшая конституционная демократия, крупнейшая экономическая держава и первая в мире ядерная держава?».

Основными отправными точками формирования системы подготовки военных специалистов США можно считать: американо-испанскую войну (1896), когда был сделан вывод об отсутствии должного взаимодействия между сухопутными и воздушными силами; начало военного кризиса в Европе 1937, что заставило кардинально переделать учебные планы и программы подготовки офицеров, связанные с внедрением в учебно-воспитательный процесс тематики военно-морских и воздушно-десантных операций; вторая мировая война (1939–1945) – период завершения создания системы подготовки офицеров ВС США; этап «холодной войны» (1976–1986) – проведена реформа системы обучения и воспитания офицеров ВС США, которая принципиально не изменилась до наших дней.

В современных условиях перед как ведущими странами мира, так и развивающимися, возникают все новые требования к подготовке военных специалистов с учетом тех войн и военных конфликтов, которые происходят в мире. Одной из последних, на протяжении нескольких лет, политики озвучивают тему о новых мировых войнах: война с терроризмом, гибридные, асимметричные, энергетические, информационные, локальные и др войны. В них используются новые приемы и способы борьбы, апробируются образцы минно-взрывных устройств, тактика минной борьбы, «обкагаются» новые образцы вооружения. Роль современного военного очевидна, так как она зависит, в первую очередь, от его профессионализма. Современный подход к подготовке военных специалистов диктует предпосылки для создания четко выраженной поэтапной подготовки, которая позволит в течение всей службы повышать свой профессиональный уровень [1, 2].

Цель статьи заключается в изучении, анализе и внедрении лучших достижений в системе профессиональной подготовки США в процесс обучения военнослужащих и гражданской молодежи Украины.

Анализ последних исследований и публикаций. Во многих отечественных и зарубежных изданиях приводятся этапы получения высшего военного образования, определяется необходимость непрерывности профессионального образования, общность и различия профессиональной подготовки военных в США, Европейском Союзе, странах СНГ. Учитывая разнообразие систем военного образования этих стран,

нам необходимо выбрать оптимальную, определить ключевые категории, от которых будет зависеть процесс подготовки военных специалистов, особенно тактического звена. Вопрос рассматривается на всех уровнях государственного и военного управления. Генеральным штабом, Департаментом военного образования и науки МО Украины совершенствуется законодательная база, осуществляется структурирование как самих учебных подразделений, так и вносятся изменения в план-программы изучения определенных дисциплин с учетом опыта участия ВС Украины в зоне проведения АТО. Необходимость перехода в обучении по стандартам НАТО, внедрение новейших приемов и способов борьбы в «гибридной войне», активное противодействие информационной пропаганде не вызывает сомнения. Материалы [1–8, 10, 11] частично раскрывают данные вопросы и приняты автором статьи за основу.

Основная часть. Общая структура военного образования в США: военные училища (академии); курсы вневойсковой подготовки резерва (ROTC – Reserve Officers Training Corps) при гражданских ВУЗах (университетах, институтах, колледжах); школы родов войск (офицерские школы); система заочного обучения; набор на обучение из числа уорент-офицер, сержантов, рядовых; набор из числа гражданских специалистов (инженеров, научных работников, врачей, юристов, священников); набор из числа офицеров национальной гвардии, других силовых структур; набор из резерва [4, 6]. Ежегодно только офицерский корпус Сухопутных войск США пополняют 10-11 тыс. человек.

Каждый из видов ВС имеет достаточно разветвленную и мощную систему переподготовки и повышения квалификации офицерского состава (последипломное образование). В Сухопутных войсках это – армейский командно-штабной колледж (основное и заочное отделения, подготовка офицеров резерва, отделение переподготовки командиров, офицеров штабов, подготовительные курсы офицеров армий других стран); армейский военный колледж (штабной колледж, национальный военный колледж, военно-промышленный колледж, военные учебные заведения армий стран НАТО) национальный институт стратегических исследований; институт компьютерных исследований; университет национальной обороны (высший институт обороны, штабной, индустриальный колледж, национальный военный колледж) [5, 8].

Подготовка офицерских кадров тактического звена [3, 4, 7, 8].

Три основные военные училища (в некоторых источниках – академии) США готовят офицеров [9]: в Вест-Пойнте (штат Нью-Йорк) – для СВ, в Колорадо-Спрингсе (штат Колорадо) – для ВВС, в Аннаполисе (штат Мэриленд) – для ВМС. В училища принимают юношей от 17 до 22 лет, граждан США со средним образованием. Обязательным условием для поступления является наличие рекомендации президента, вице-президента, члена конгресса или губернатора штата. Часть мест резервируют для детей кадровых военнослужащих и кавалеров высшей награды США – «Медали Победы». В училище могут вступить также рядовые, сержанты и окончившие курсы ROTC.

Учебная программа включает общеобразовательную и профессиональную подготовку. Общеобразовательная подготовка предусматривает изучение вычислительной техники, программирования, математики, физики, инженерно-технических дисциплин, химии, географии, астрономии, топографии, чертежи, английского языка и

литературы, страноведения, одной из иностранных языков, гражданского и военного законодательства, современной истории (в том числе военной), политэкономии, философии, международного права, государственного устройства и управления, международных отношений, военной педагогики и психологии. Наибольшее количество часов отведено на изучение математики (627) и иностранного языка (429). К основному курсу, который насчитывает 31 учебную дисциплину, кадетам дополнительно, на выбор предлагается еще 30 направлений обучения и 19 специализаций.

Профессиональное обучение кадетов состоит из начальной (300 ч.) и последующей военной подготовки (первый курс – 45 ч., второй – 245, третий – 773 и четвертый курс – 825 ч.).

В процессе начальной военной подготовки будущие офицеры проходят индивидуальную подготовку, учатся действовать в составе подразделения, изучают уставы, инструкции, овладевают стрелковым оружием, занимаются физической и строевой подготовкой. После первого курса они уезжают в учебные центры, где знакомятся с образцами современной бронетанковой, инженерной и другой техники, стрелкового и артиллерийского вооружения, со средствами связи. Там же курсанты учатся вести бой в составе пехотных, мотопехотных, танковых и других подразделений. После второго курса кадетам предоставляется выбор – они могут осваивать технику пилотирования вертолетов или средства боевого использования парашютно-десантных и «рейнджерских» подразделений. Непосредственно после этого начинается месячная стажировка в роли командира взвода. По завершении третьего года обучения курсантов отправляют в ознакомительную поездку по военным гарнизонам. Получив в училище среднее военное и высшее гражданское образование, выпускники должны прослужить в регулярных войсках не менее пяти лет (первый контракт). Ему присваиваются научную степень бакалавра наук и начальное воинское звание «второй лейтенант».

Высокий уровень личной подготовки позволяет выпускникам училища занимать после определенного срока службы и повышения квалификации ответственные должности в ВС США или в военных структурах НАТО. Почти 90% выпускников, которые остаются на службе в армии, сочетают ее с учебой в аспирантуре за государственный счет. Основные сроки выслуги на должностях офицерского состава США приведены в табл.

Основные термины выслуги на должностях офицерского состава ВС США

СВ, ВВС, Корпус морской пехоты	Выслуга, лет	ВМС	Выслуга, лет
Второй лейтенант	3	Энсайн (мичман)	3
Первый лейтенант	4	Младший лейтенант	3
Капитан	7	Лейтенант	6
Майор	7	Лейтенант-командэр	6
Подполковник	4	Командэр	7
Полковник	5	Кэптен	5
Бригадный генерал и выше	–	Комодор і вище	–

Система присвоения очередных офицерских званий в ВС США стимулирует офицеров к повышению уровня профессионального мастерства и личной боевой

подготовки. В основе ее лежат конкурсные экзамены «на чин» или на замещение высшей должности. Офицеров, отслуживших установленный для их должности срок и претендуют на повышение, включают в списки кандидатов, а затем они соревнуются за право занять вакансию.

В военных училищах для ВС США готовят 10–15% всех офицерских кадров, основную же часть офицеров-профессионалов – на курсах ROTC.

Центр повышения квалификации им. И. Икера осуществляет подготовку по 62 учебным программам офицеров, сержантов Национальной гвардии, резерва, всех видов ВС США и других стран. Из стен этого заведения, где обучается более 5 тыс. человек, выходят специалисты юридических, финансовых, кадровых и других служб [5, 8, 11].

Технологический институт ВВС является основным учебным заведением, где готовят офицеров инженерно-технических, медицинских и строительных специальностей. В инженерной школе института учатся офицеры-специалисты в области авиационной и космической техники, электрооборудования, системного анализа и поиска, прикладной физики, систем вооружения. Продолжительность обучения – до двух лет. По окончании его выпускники получают ученую степень магистра, а в отдельных случаях – доктора философии.

Школа подготовки специалистов тылового обеспечения предназначена для повышения квалификации офицеров из выбранных специальностей. Существует заочная форма обучения. Набор составляет около 5,5 тыс. человек.

Центр аэрокосмических доктрин (исследований и обучения объединяет ряд подразделений: анализа, обобщения и разработки новых направлений развития в использовании ВВС, обеспечение учебного процесса в других учебных заведениях авиационного университета и др. Высший командный состав ВС США проводят занятия по темам относительно организации и проведение совместных боевых действий. Отбор слушателей на двухнедельные курсы очень серьезный. Принимаются только 15-18 человек в звании «генерал-майор» и равных ему [5, 8].

В некоторых ВУЗах США кадры для СВ, ВВС и ВМС готовят вместе. Например, в армейском командно-штабном колледже в Форт-Ливенворт (штат Канзас). Хотя он и называется армейским, то есть относится к СВ, в нем повышают квалификацию офицеры всех видов ВС. Все они имеют звание «майор» или «подполковник» со сроком службы 10–15 лет. Колледж готовит командный состав для звеньев «батальон – полк – бригада», а также «штаб дивизии – штаб корпуса». Среди учебных дисциплин – основы управления войсками, тактика американских войск, организация противопартизанских и контрповстанческих действий, организация и задачи ВС стран СНГ [4, 6, 8, 11].

Выводы. В статье исследовано – США имеют **свою** систему военного образования с этапами подготовки, иерархической структурой карьерного роста, разветвленной сетью учебных заведений, но всех их объединяет в единое то, что они созданы по принципу гибкой, многоступенчатой, непрерывной системе военного образования в течение всей службы от подготовительных курсов до получения высшего образования (степени магистра). Исследование системы подготовки военнослужащих США показало, что ей присущи некоторые характерные нацио-

нальные особенности. Прежде всего, профессия американского офицера не просто ремесло и искусство, требующее уникального таланта и который не возможно передать другим, а это сложное интеллектуальное занятие с длительным, упорным, всесторонним самообразованием. Анализ системы военного образования США позволяет использовать опыт общего построения, организации, совершенствования профессиональной подготовки офицерских кадров, которая является эффективной для решения проблем реформирования отечественного военного образования в целом, и может быть использована в подготовке офицеров как Сухопутных войск, так и других видов ВС Украины видовыми академиями (институтами).

Литература

1. Брижатиї С.І. Порівняльний аналіз формування професійної готовності офіцерів в арміях провідних країн світу. Режим доступу: file:///D:/Downloads/Znpkhst_2015_5_6.pdf.
2. Стрелецкий А.Н. Система подготовки офицерских кадров в США // Зарубежное военное обозрение. – 2006. – № 11. – С. 20–27. – № 12. – С. 16–21.
3. Гацко М.И. Профессиональная подготовка унтер-офицеров и сержантов в зарубежных армиях // Зарубежное военное обозрение. – 2009. – № 5. – С. 21–28.
4. Особливості вищої військової освіти в США. Режим доступу: <http://www.osvita.org.ua/articles/1285.html>.
5. Телелим В.М., Приходько Ю.І. Підготовка військових фахівців у контексті сучасних форм і видів збройної боротьби // Збірник наукових праць ВІКНУ. – 2013. – № 42. – С. 198–211.
6. Телелим В.М., Приходько Ю.І. Військова освіта в системі обороноздатності держави: проблеми, світові та національні тенденції розвитку. Режим доступу: file:///D:/Downloads/vios_2015_2_3.pdf.
7. Телелим В.М., Приходько Ю.І. Система військової освіти: протиріччя розвитку, напрямки та шляхи реформування // Наука і оборона. – 2012. – № 4. – С. 42–49.
8. Скворок І.М. Підготовка офіцерів запасу в зарубіжних країнах. Режим доступу: file:///D:/Downloads/vios_2013_1_26.pdf.
9. United States Military Academy. Режим доступу: <http://www.westpoint.edu/Site Pages/Home.aspx>.
10. Попов И. Университет национальной обороны Украины // Зарубежное военное обозрение. – 1998. – № 8. – С. 7–9. Режим доступу: http://pentagonus.ru/publ/universitet_nacionalnoj_oborony_ssha/19-1-0-1542.
11. Брижатиї С.І. Система поетапної військово-професійної підготовки офіцерських кадрів інженерних військ в США // Системи озброєння і військова техніка. – 2011. – № 1(25). Режим доступу: file:///D:/Downloads/soivt_2011_1_50.pdf.