

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ: ОПЫТ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Аннотация. В статье отражены результаты реализации республиканского инновационного проекта «Внедрение модели формирования методологической культуры учащихся в образовательном процессе». Разработана система управления инновационно-педагогической деятельностью в учреждении образования. Проанализирована эффективность условий реализации инновационного проекта.

Summary. The article reflects the results of the implementation of the republican innovation project “The introduction of a model for the formation of a methodological culture of students in the educational process.” A management system has been developed for innovative pedagogical activity in an educational institution. Analyzed the effectiveness of the conditions for the implementation of an innovative project.

Ключевые слова: методологическая культура учащихся, инновационная деятельность, управление инновационно-педагогической деятельностью

Keywords: methodological culture of students, innovative activity, management of innovative educational activities

Приказом Министерства образования Республики Беларусь № 658 от 11.07.2016 был утвержден республиканский инновационный проект «Внедрение модели формирования методологической культуры учащихся в образовательном процессе», который реализуется в настоящее время в учреждениях образования Могилевской области. Авторами осуществляется управление инновационно-педагогической деятельностью в государственном учреждении образования «Средняя школа № 15 г. Могилева». Предпосылочной основой понимания сущности

и структуры методологической культуры учащихся выступила модифицированная модель методологической культуры Ю. И. Глаголевой [1]. Методологическая культура учащихся рассматривается условием, средством и основанием достижения интегрированного результата образования, выраженного в системе личностных, метапредметных и предметных компетенций учащихся. Операционализированы критерии и показатели развитости методологической культуры учащихся, при разработке которых мы опирались на педагогическую таксономию Б. Блума, типологию включенности ученика в учебную деятельность А. К. Марковой и психолого-педагогические критерии учебной работы школьника как субъекта учения Е. Д. Божович [2]. Уточненная модель методологической культуры учащихся выступает целевым ориентиром инновационной деятельности.

Чтобы сформировать компетентного выпускника во всех потенциально значимых сферах образования и жизнедеятельности, повысить качество его подготовки, необходимо применять инновационные технологии, активные методы обучения, повышать познавательную, коммуникативную и личностную активность обучающихся.

Значительная часть предметных достижений обучающихся предполагает овладение ими основами методологии изучаемого предмета, включающего формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами, приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения, проведения опытов, простых экспериментальных исследований.

При реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования методологической культуры учащихся» в государственном учреждении образования «Средняя школа № 15 г. Могилева» методологическая культура учащихся формировалась не только на уроках, но в большей степени во внеурочной деятельности научного общества учащихся «Искатель» (успешно действующего уже на протяжении нескольких лет) и так называемых «Клубов юных...», созданных на подготовительном этапе внедрения проекта.

Управленческая команда в учреждении образования представлена авторами данной статьи. Управленческой командой был принят и реализован ряд управленческих решений:

- созданы условия для перевода учреждения в режим инновационного развития;
- оформлены локальные нормативные акты, приказы по инновационной деятельности;
- разработана система мотивации педагогов-инноваторов;
- создана творческая группа педагогов-инноваторов;
- разработана система повышения квалификации участников инновационной деятельности;
- организован контроль за осуществлением работы в четком соответствии с программой инновационной деятельности и нормативными правовыми документами;
- созданы условия для партнерского взаимодействия с учреждениями образования Могилевской области, реализующими одноименный инновационный проект;
- осуществляется перспективное планирование работы на основе рефлексивного анализа осуществляемой деятельности.

В целом, управленческая деятельность в рамках реализации инновационного проекта осуществляется на основе следующих подходов:

- аксиологического (позволяет признать ценность инновационной деятельности приоритетной в работе учреждения образования);
- системного (обеспечивает единство целевого, содержательного и технологического компонентов);
- проблемно-деятельностного (реализация инновационного проекта организуется как практико-исследовательская деятельность);
- компетентностного (способствует формированию управленческих компетенций);
- средового (позволяет привлечь к решению поставленных задач всех субъектов образовательного процесса через специально формируемую среду управления процессом);
- рефлексивного (позволяет своевременно вносить коррективы в содержательную и процессуальную деятельность).

В качестве важнейшего педагогического условия успешной реализации инновации выступает методологическая культура педагогов-инноваторов. Методологическую культуру участников инновационного проекта правомерно рассматривать как обобщенное интегральное образование в составе профессионально-педагогической культуры, включающее систему ценностей инновационной деятельности, совокупность знаний, ориентированных на успешную реализацию инновации, а также набор способов деятельности, нормирующих формирование методологической культуры учащихся [3]. Консультантом проекта разработано диагностическое сопровождение процесса ее развития, включающее карту самооценки профессиональных компетенций в составе методологической культуры, лист наблюдения учебного занятия, ориентированного на развитие методологической культуры учащихся, вопросы для интервью с участниками инновационной деятельности и др. [4].

Участники проекта характеризуются достаточно сформированным инновационным потенциалом, имеют хорошую теоретическую и методическую подготовку, зарекомендовали себя как творческие педагоги, владеющие широким диапазоном образовательных технологий, методов и форм обучения. По результатам диагностики, проведенной педагогом-психологом, педагогический коллектив характеризуется высокой готовностью

и мотивацией к инновационной деятельности. 1 человек (8,3%) имеет квалификационную категорию «учитель-методист», высшую квалификационную категорию имеют 5 человек (41,7%), первую квалификационную категорию – 5 человек (41,7%), вторую квалификационную категорию – 1 человек (8,3%). С целью формирования методологической культуры педагогов как важнейшего условия реализации инновационного проекта определены темы самообразования педагогов в рамках инновационного проекта, совместно с руководителем и консультантом проекта определены критерии эффективности каждого педагога-инноватора. Для развития профессиональной компетенции педагогов – участников инновационного проекта организовано повышение квалификации и обмен опытом педагогов в рамках партнерского взаимодействия с учреждениями образования Могилевской области, реализующими одноименный инновационный проект. Кроме того педагоги активно представляли свой опыт реализации инновационного проекта на методических мероприятиях различного уровня, а также транслировали свой опыт через публикации.

С целью создания условий для эффективной реализации проекта в учреждении образования постоянно пополняется и совершенствуется материально-техническая база. В учреждении образования имеется 2 компьютерных класса, лингафонный кабинет, 2 класса с интерактивными досками, 5 классов с телевизорами, мультимедийная установка, библиотека, читальный зал, общая локальная сеть, соединяющая 44 компьютера с подключением к сети Интернет.

В учреждении образования создана и эффективно работает творческая группа педагогов-инноваторов «Формирование методологической культуры учащихся через организацию работы школьных средств массовой информации», участники которой возглавляют центр «Школьные средства массовой информации». Деятельность данного центра основана на взаимодействии всех участников инновационного проекта.

Научно-методическое обеспечение осуществляется на основе сотрудничества с консультантом проекта Е. И. Снопковой. Консультантом постоянно проводятся индивидуальные и групповые консультации, семинары и обучающие курсы высокого организационно-методического уровня.

На диагностическом этапе реализации инновационного проекта в учреждении образования работа была направлена на подготовку учителей к внедрению модели формирования методологической культуры учащихся в образовательном процессе. Проводились различные методические мероприятия для учителей-инноваторов (инструктивно-методические совещания, методические практикумы, семинары, консультации, тренинги), что позволило создать условия для высокой мотивации учителей – участников инновационного проекта.

На практическом этапе реализации инновационного проекта в учреждении образования проводилась работа по организации деятельности сети «Клубов юных...» и по созданию центра «Школьные средства массовой информации». Кроме того велась работа по организации конкурсов, совместных проектов научного общества учащихся «Искатель» с сетью «Клубов юных...», а также было организовано участие в олимпиадном движении, предметных конкурсах и конкурсах исследовательского характера членов научного общества учащихся «Искатель» и «Клубов юных...». В ходе работы была организована деятельность шести таких клубов: «Клуб юных биологов», «Клуб юных химиков», «Клуб юных лингвистов», «Клуб юных филологов», «Клуб юных любителей русской словесности» и «Клуб юных журналистов». В результате взаимодействия всех участников инновационного проекта был создан центр «Школьные средства массовой информации», продуктами деятельности которого стали 2 печатных издания школы (газета «Пятнашки», белорусскоязычный журнал «Спадчына») и школьное телевидение «15 плюс».

Информационно-технологической службой проводилось информационное сопровождение инновационного проекта: размещение информационных материалов по вопросам инновационной деятельности на сайте школы; размещение на сайте школы информации о победителях олимпиад, предметных конкурсов, конкурсов исследовательского характера; организация работы школьного телевидения «15 плюс» на сайте школы; обеспечение возможности просмотра школьных печатных изданий на сайте школы.

Анализ результатов деятельности педагогического коллектива по реализации инновационного проекта за 2 года позволяет сделать следующие выводы:

- уровень сформированности методологической культуры учащихся, участвующих в реализации инновационного проекта, повысился на 3,5%;
- учебные достижения учащихся, участвующих в реализации инновационного проекта, имеют положительную динамику в течение учебного года (I четверть 2017/2018 учебного года – 73% качества знаний, 64% учащихся с высоким и достаточным уровнем учебных достижений; III четверть 2017/2018 учебного года – 75% качества знаний, 65% учащихся с высоким и достаточным уровнем учебных достижений);
- учащиеся принимали активное участие в различных интеллектуальных, творческих, предметных конкурсах и олимпиадах (международный научно-инженерный конкурс учащихся «BeISEF», конкурс Союзного государства Беларуси и России «Таланты XXI века», республиканский конкурс творческих и научно-исследовательских работ «Памяць роду: мінулае вачыма сучаснікаў», конкурс творческих работ «Маё прозвішча – лепшае у свеце» республиканской акции ученической молодежи «Жыву у Беларусі і тым ганаруся», международный конкурс исследовательских работ учащихся «Игры разума» и международный фестиваль учебных фильмов и социальной рекламы «Физиканские львы» в рамках Могилевского Фестиваля науки, второй открытый между-

народный конкурс творческих работ «Певцы родной Земли», IX республиканский конкурс научно-технического творчества учащейся молодежи «Техноинтеллект», II региональная правовая конференция, посвященная Дню Конституции Республики Беларусь, Международная научная конференция школьников XXVII и XXVIII Сахаровские чтения и др.), в результате чего завоевали множество дипломов различных степеней;

- в 2017 году один учащийся, а в 2018 году трое учащихся получили поощрение премией специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов;
- итоги участия учащихся 8-11 классов в республиканской олимпиаде по учебным предметам показали увеличение абсолютного числа дипломов во 2 и заключительном этапах республиканской олимпиады (2016/2017 учебный год – 10 дипломов во втором этапе, 4 диплома в третьем этапе, 1 диплом в заключительном этапе; 2017/2018 учебный год – 11 дипломов во втором этапе, 3 диплома и грамота за результативное участие в третьем этапе, 2 диплома в заключительном этапе);
- итоги участия учащихся 4-10 классов в районной олимпиаде 2017/2018 учебного года показали увеличение абсолютного числа дипломов и качества участия (2016/2017 учебный год – 22 диплома, качество участия – 34%; 2017/2018 учебный год – 29 дипломов, качество участия – 47%).

Подводя итоги анализа результатов деятельности педагогического коллектива по реализации инновационного проекта необходимо отметить:

- система управления реализацией инновационного проекта в учреждении образования налажена, что подтверждается качеством проводимых методических мероприятий;
- уровень сформированности методологической культуры учащихся достаточно высок;
- учащиеся и их законные представители в большинстве своем удовлетворены образовательным процессом;
- полученные результаты соответствуют ожидаемым.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что разработанная модель формирования методологической культуры учащихся обеспечила эффективную работу учреждения образования по реализации инновационной деятельности.

Литература

1. Глаголева, Ю. И. Педагогические условия становления методологической культуры учащихся : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования / Ю. И. Глаголева. – Псков, 2002. – 243 с.
2. Снопкова, Е. И. Методологическая культура учащихся в контексте компетентностного подхода: Критерии и показатели развития личностных и метапредметных компетенций / Е. И. Снопкова // Народная Асвета. – 2017. – № 2. – С. 7–12.
3. Снопкова, Е. И. Исследование методологической культуры педагога как фактора успешности инновационной деятельности / Е. И. Снопкова // Веснік МДУ імя А. А. Куляшова. Серыя С. Псіхалага-педагагічныя навукі : педагагіка, псіхалогія. – 2018. – № 1(51). – С. 4–11.
4. Снопкова, Е. И. Методологическая культура педагога: междисциплинарные основы и теоретическое содержание : монография / Е. И. Снопкова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулепова, 2017. – 188 с.